

將軍澳官立小學

Tseung Kwan O Government
Primary School



2024-2025

學校報告

目錄

1 我們的學校	.....	P5
1.1 學校簡介		
1.2 辦學宗旨		
1.3 校訓		
1.4 學校抱負		
1.5 學校使命		
1.6 學校管理委員會		
2 我們的教師	.....	P6
2.1 教師人數		
2.2 教學經驗		
2.3 教師學歷		
2.4 教師專業發展		
3 我們的學生	.....	P7
3.1 班級結構		
3.2 學生人數		
3.3 學生出席率		
4 關注事項的成就與反思	.....	P8
4.1 促進學生身心健康，建立正向人生。		
4.2 優化各學科的課程及學習活動，持續提升教師 及學生的教與學效能，並實踐資優教育普及化及多元化。		
5 我們的學與教	.....	P20
5.1 核心課程		
5.1.1 中文科		
5.1.2 英文科		
5.1.3 數學科		
5.1.4 常識科		
5.2 跨學科主題學習及 STEAM 教育		
5.3 從閱讀中學習		
5.4 拔尖增益		
5.5 評估以促進學習		
5.6 實際上課日數		
5.7 主要學習領域的課時		

6 我們對學生成長的支援

.....

P31

6.1 新來港及非華語學童支援計劃

6.2 學生輔導

6.3 成長課與生涯規劃課

6.3.1 成長課

6.3.2 成長及生涯規劃課

6.4 校本心理服務

6.5 家長教育

6.6 照顧學生的學習多樣性

6.7 言語治療

6.8 全方位學習活動

6.8.1 周五課外活動

6.8.2 學藝班

6.8.3 制服團隊

6.8.3.1 公益少年團

6.8.3.2 幼童軍

6.8.3.3 交通安全隊

6.8.3.4 升旗隊

6.8.3.5 小女童軍

6.8.4 多元化學習活動

6.8.4.1 德育及國民教育

6.8.4.2 周會

6.8.4.3 中文科

6.8.4.4 英文科

6.8.4.5 數學科

6.8.4.6 常識科

6.8.4.7 視覺藝術科

6.8.4.8 音樂科

6.8.4.9 普通話科

6.8.4.10 電腦科

6.8.4.11 體育科

6.8.4.12 圖書科

6.9 學校旅行及參觀

6.10 試後活動

6.11 交流活動

6.11.1 接待及聯繫幼稚園

6.11.2 境外學習交流

7.學生表現	.....	P56
7.1 學生參與校外比賽成績		
7.1.1 中文科		
7.1.2 英文科		
7.1.3 數學科		
7.1.4 常識科		
7.1.5 視覺藝術科		
7.1.6 音樂科		
7.1.7 普通話科		
7.1.8 電腦科		
7.1.9 體育科		
7.1.10 圖書科		
7.2 升中派位概況		
8.財務報告	.....	P64
9.回饋與跟進	.....	P65
10.附件	.....	P68
10.1 資訊科技綜合津貼報告		
10.2 校本課後學習及支援計劃活動報告		
10.3 學校發展津貼計劃報告		
10.4 姊妹學校交流報告書		
10.5 學校閱讀推廣津貼報告		
10.6 學生活動支援津貼報告		
10.7 全方位學習津貼報告		
11. 傳媒報道	.....	P85

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校創建於一九九三年，迄今已逾三十年歷史，是一所由政府直接管理的全日制小學。本校位於將軍澳坑口厚德邨，擁有新型的標準校舍。學校新翼已於二零零三年竣工，校舍更為寬敞，設施亦更完備。

本校環境清靜，課室均有空氣調節設備。除標準課室外，另設有圖書館及多個特別學習室，如中華文化館、多媒體教學中心、「STEAM Zone」內的創意科技室和視覺藝術室、英語室、兩個音樂室和兩個電腦室，還有學生活動中心及環保資源中心等，可配合學生進行多元化的學習活動。

在教學器材及教具方面，學校置有各類儀器、模型及手提電腦等。課室設有中央廣播系統、投影機、電腦及實物投影機等，方便進行多媒體學習活動；本校亦購置了二百多部平板電腦(iPad)以配合電子化互動學習活動；另設多款體育用品及各類樂器供學生學習之用，發展學生的體藝潛能。

1.2 辦學宗旨

本校致力推行全人教育，為學生提供優質卓越的教育服務。不但着重發展多元化課程，啟發學生潛能，而且建立多角度探索思維能力，引導學生兼容不同文化，培養藝術的審美眼光，致力培養學生成為「德才兼備、善於溝通、樂於服務、敢於創新」的孩子。

1.3 校訓

勤、誠、儉。本校致力培養學生具有勤力、誠懇、儉樸的良好品德。

1.4 學校抱負

啟迪潛能 創造未來

1.5 學校使命

我們以愛心教好每一位孩子，致力推動高質素的教學活動，培養學生自學能力，發揮關愛精神，發展個人潛能。

1.6 學校管理委員會

學校管理委員會於一九九九年十一月三日成立，為學校行政架構中最高領導層。

成員	辦學團體	校長	家長	教師	社會人士
2024-2025 年度	1 名	1 名	2 名	2 名	2 名

2023-2024 學校管理委員會成員包括：

主 席：	許志鋒先生
校 長：	黃鳳霞校長
家長代表：	張雯雯女士、張雪燕女士
教師代表：	葉億汶主任、林立虔老師
社會人士代表：	吳本韓教授、余若星醫生

2.1
教
師
人
數

2. 我們的教師

2024-2025 年度共有教師 45 人。

2.2 教學經驗

0-4 年	0%
5-9 年	20%
10 年或以上	80%

2.3 教師學歷

曾接受教師培訓	100%
持有學士學位	96%
持有碩士學位或以上	24%

2.4 教師專業發展

達到語文能力要求的英文科老師	100%
達到語文能力要求的普通話科老師	100%
曾接受特殊教育訓練	67%

3. 我們的學生

3.1 班級結構

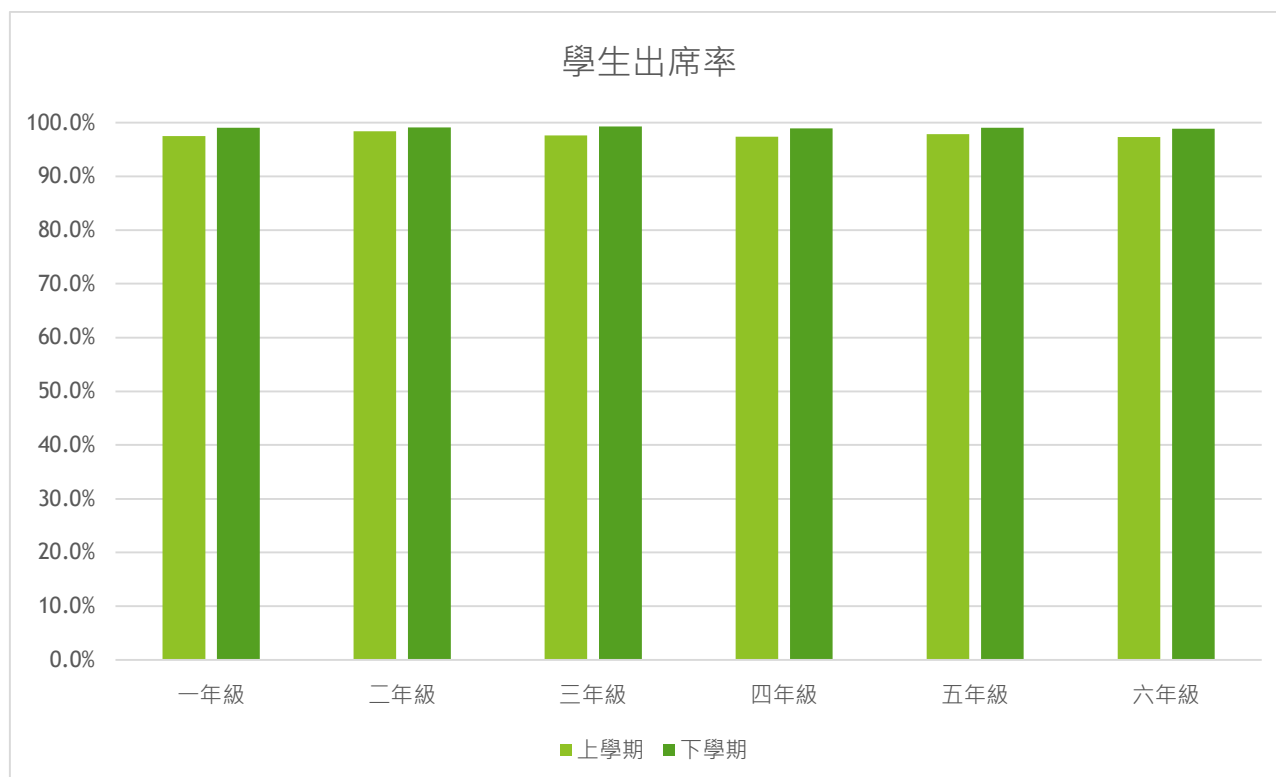
班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	4	3	5	5	22

3.2 學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	20	32	41	33	54	55	235
女生	19	25	39	36	48	48	215
總數	39	57	80	69	102	103	450

3.3 學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	97.5%	98.4%	97.6%	97.4%	97.9%	97.3%
下學期	99.0%	99.1%	99.3%	98.9%	99.0%	98.9%



4. 關注事項的成就與反思

4.1 關注事項(一):促進學生身心健康，建立正向人生。

目標(1): 培育學生正確的價值觀和態度，建立學生的正向思維及正面形象。

成就

4.1.1 學校已按學生的需要選取各年度重點培育的價值觀，並透過正規及非正規課程，建立學生正面的態度及形象，培育學生正確的價值觀。

➤ **文化及國情教育課:**

學生分別在 2025 年 5 月 15 及 22 日(四年級)、6 月 12 及 19 日(一至三年級)的周會進行了文化及國情教育課，內容包括東江水供港 60 周年、中國 AI 的發展等，藉此讓學生了解國情，培育學生國民身份認同及正確價值觀和態度。

➤ **非遺工作紙:**

配合校本德育、公民及國民教育活動計劃——「尋·寶」出版的非遺工作紙，內容主要是介紹我國的非物質文化遺產的文化內涵，並鼓勵學生親身體驗當中的樂趣，成為中國傳統文化的傳承者。

➤ **國家安全教育特別學習活動日:**

為加深學生對國家安全的認識，本校將於 2025 年 4 月 7 日舉行「國家安全教育特別學習活動日」，透過多元化學習活動，如：觀看《香港處處寶》探索非物質文化遺產、粵劇體驗工作坊、品德教育、參觀香港特別行政區國家安全展覽廳等，提升學生維護國家安全的意識。

➤ **國情一百秒(旗下講話):**

由一至六年級學生主講的國情一百秒全年增至 28 次，內容涵蓋國民教育的重要日子及二十四節氣主題等，深化學生對中華文的認識，同時提升學生的自信、正面的態度和形象。

- 根據德公國組的教師問卷調查，100%教師認同學生已具備重點培育的價值觀及態度，並具備正向思維；而學生問卷調查也顯示 99.6%認同自己有正面的態度及形象。

4.1.2 各科組透過不同的學習活動，推廣中華文化，讓學生學習中國歷史、國家安全等知識。

➤ **各科組舉辦中華文化相關的活動:**

各科組於全學年已舉行不少於一次中華文化相關的活動。例如：中文科(中華經典名句書法比賽、非遺寫作比賽、中華文化日)；英文科(中國價值觀口號比賽、中國文化專題研習、中華文化日介紹、兩文三語短片製作—香港飲食文化短片)；數學科(茶文化)；常識科(皮影戲、「驚蟄」空氣炮製作)；普通話科(普樂無限日—非物質文化遺產-飲食篇)；視藝科(水墨畫、「端午遊龍」)；音樂科(傳承者、粵劇進校園)；體育科(武術)；STEAM(青花瓷世界)、香港處處寶:非遺項目包括花燈紮作技藝、葫蘆畫、花燈及燈謎、二十四節氣、端午節及涼茶等。各科組活動各具特色，學生能從多角度認識國家的歷史文化及安全等知識。

➤ **拍攝推廣中華文化的影片:**

全學年已拍攝不少於六段推廣中華文化的影片，以加強學生對國家文化的保護意識和能力。如中文科介紹中國古都；普通話科介紹客家舞麒麟；英文科介紹香港飲食文；香港處處寶(花燈紮作技藝、葫蘆畫、貼揮春、涼茶)等，學生在課室均認真地觀看有關影片，並表示很感興趣，有效加強學生對國家文化的保護意識和能力。

- 100%學生認同學科活動能提升其國民身份認同、文化素養和國家安全知識。

4.1.3 提供「才華舞台」，讓學生展現才華及潛能，並可互相觀摩，建立欣賞文化，立學生正面的形象。

- 音樂科及體育科全年已舉辦不少於一次班本或級本之「才藝舞台」及相關的活動，以展出學生的潛能及才華。

➤ 班本的「才藝舞台」：

所有學生透過音樂科進行的班本表演，展示他們個人的才華。部份高年級學生能自擬表演項目，除了課堂教學的牧童笛外，個別學生選擇演奏學藝班及全方位體藝文化活動所學之小提琴、陶笛、等樂器，也有學生表演大提琴，以展現自己的潛能。體育科方面：各班也有56%的學生曾參與班本「才藝舞台」，他們利用聖誕假期拍攝1分鐘運動影片，展現自己在運動方面的潛能。

➤ 級本的「才藝舞台」：

已分別在上下學期順利完成，共111人參加，有20位同學擔任小司儀，合共131人公開展示他們的潛能及才華。此外，學校亦提供了更多的「才藝舞台」平台：包括：校內外的表演及公開的影片播放等，供學生參加。學生共有475人次參加了各類型的表演，佔全校的103%，超過預期，這足以顯示學校提供多元化的表演平台，讓學生有很多機會展示他們的才華，從而建立學生的正向思維及正面形象，增強他們的自信心。

- 從教師觀察可見，大部份學生在欣賞同學演出時，均能留心觀看，並予以掌聲鼓勵。有些同學的表演未如理想，但同學們均以鼓勵的掌聲以支持同學。由此可見，透過「才藝舞台」的平台，學生能夠逐漸建立互相觀摩、尊重他人及彼此欣賞的文化。
- 學生的問卷調查結果顯示，75%學生曾參與班本「才藝舞台」。95%學生同意及非常同意能認識/發現自己所具備的才華/潛能。96.4%學生同意及非常同意認同學校能提供不同的平台讓他們一展才華；教師問卷的調查結果亦顯示，100%同意及非常同意同學校能提供不同的平台讓他們一展才華。100%同意及非常同意「才藝舞台」同學能增加學生的自信心。

4.1.4 推動家長教育提升家長的正向思維，增強家校合作，建立正向的管教文化。

- 學校社工與合辦機構於本學年分別完成家長教育網上平台(3場)、家長午後小聚及親子體驗工作坊(3場)、家長講座(3場)、親子平行小組(3場)及親子日營(1場)，並會在7月份進行課程體驗日、港島區定向日及新來港家長座談會。
- 在已完成的活動中，100%參加者同意活動能協助他們認識如何建立正向的管教文化，並能提升其正向思維。
- 在分析活動報名資料及比較不同的舉行時間，社工發現家長在「家長講座」和「平行小組」的興趣度較低於「親子體驗工作坊」，而且平日放學前的活動，家長的報名意欲和參與度較週末高。

反思

- 持續在周會舉辦文化及國情教育課，培養學生國民身份認同及正確價值觀和態度。
- 持續舉辦不同形式的德育公民及國民教育活動，並舉辦相關的班際比賽。
- 持續訓練學生主持國情一百秒，以提升學生自信心。
- 持續透過多元化的學習活動，推廣中華文化，培育學生正確的價值觀和態度，建立學生的正向思維及正面形象。
- 優化下年度級本的「才藝舞台」，安排於下午彈性課時舉行，讓學生有更充裕的表演時間。鼓勵學生可配合表演穿著合適的表演服，鼓勵學生嘗試其他類型的表演：如棟篤笑、粵劇表演、魔術、樂器表演等。除了個人、小組表演外，鼓勵全班參與表演(尤其是低年級的學生)。

目標(2): 建立健康生活方式，為學生打造強健的體魄和健康富足的心靈。

成就

4.1.5 透過不同的活動滲入精神健康元素，提升師生及家長的精神健康，增強其管理壓力的技巧。

- 已舉辦精神健康周一連串的活動，包括新設立及開放「心靈加油站」及「遊戲室」，全校學生已參與不少於一次與精神健康相關的活動。活動已涵蓋各持份者，包括家長、教師及學生的層面的精神健康。
- 各方面的數據收集中，問卷調查超過80%教師認同此活動能協助自己妥善處理壓力。
- 本組於3月12日為教師舉辦了「安睡香囊 DIY 教師健康工作坊」活動，從問卷調查所得，超過98%教師滿意活動安排。
- 為減輕學生考試壓力，校長、社工及教師已拍攝短片，並於早會播放，為同學打氣。
- 精神健康周為家長舉辦了「電影分享會」，有57位家長在校內觀看了電影《你在嗎》，問卷調查顯示超過90%家長認為該活動能提升其精神健康及增強其管理壓力的技巧根據 APASO 數據顯示，學生在無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀比上年度都有正增長。

4.1.6 籌劃多元化的班際體育活動及比賽，提升學生恆常運動的動機及動力，建立健康的生活方式。

- 已舉辦全校參與的全方位文化體藝活動(運動會簡介、P.1-6班際比賽、P.4-6體適能活動、全校校隊選拔)、運動會、小息運動區活動及校隊訓練，學生能發揮潛能，培養自信人生。
- 全校已參與學校運動會、各級班際比賽及全校校隊選拔。
- 舉辦全校運動會，運動會當天比賽氛圍熱烈，學生積極參與，全程投入，有效提升了學生恆常運動的動機及動力。
- 81名學生於 SportACT 運動計劃獲得金獎，64名學生獲得銀獎，獲得銅獎的人數是43，只參與沒有獲獎的人數是123，統計最後參與率達70%。是次活動學生積極參與，成效顯著，獲得康文署頒發活力校園獎，有效提升了學生恆常運動的動機及動力，為學生打造強健的體魄和健康富足的心靈。
- 根據學生問卷調查，94%學生有恆常參與體能活動，建立健康的生活方式及正確價值觀和態度。

4.1.7 透過不同的人生座右銘、勵志故事等，打造學生健康及富足的心靈

- 班主任與學生共同制定具班特色的正向勵志班規，並把班規張貼在壁佈，成為學生該學年的目標。
- 99%學生認為班主任與學生分享勵志故事(機器人與婆婆)，能強化學生的正向及健康富足的心靈，珍惜所有，適時表達對家人的愛。
- 100%學生認同勵志故事分享活動，加深認識不同的人生座右銘。根據學生活動記錄，71%學生能積極參與開心果月龍虎榜，養成每天吃水果的習慣，建立健康的生活方式及正確價值觀和態度。

- 配合開心果月「健康三重奏」計劃，鼓勵學生每天進行不少於 15 分鐘的運動，讓班級或個人達標後可以獲得額外體育活動時間或籃球機使用機會。
- 擴展開心果月為「健康三重奏」計劃，養成每天吃水果、飲用足夠的水(不少於 5 杯)及進行不少於 15 分鐘的運動的習慣。班級或個人達標後可以獲得額外體育活動時間或籃球機使用機會。
- 跨學科推出「健康飲食挑戰」，請學生具體紀錄一天的餐單，鼓勵學生每日攝取均衡營養。
- 下學年安排學生於早會時段分享人生座右銘或正向勵志故事，為學生帶來正面的鼓勵，並宣揚正向人生價值觀。

目標(3): 培養學生自律地規劃生活的能力，並透過多元化的服務學習經歷，活出更有意義的人生。

4.1.8 透過多元化的服務經歷，培養學生的共通能力和建立正確的價值觀和態度，使其成為良好的公民。

- 根據 APASO 的數據，學校義工服務 Q 值持續高於100，顯示學生在義工服務方面表現積極。老師積極鼓勵學生在校內擔任各種服務角色，例如「一人一職」、「風紀」、「公民及國民教育大使」以及「升旗隊」等，藉此增強學生的責任感，培養他們的共通能力和建立正確的價值觀和態度。
- 四年級服務學習（可持續發展）
學生於 2025 年 5 月 15 及 22 日在區內不同地點收集地上垃圾，然後分類出可分解和不可分解垃圾，並認識對環境的影響。透過活動，學生為學校的可持續發展提供實際建議。根據學生反思表的數據顯示，100%的學生同意活動能有助培養他們建立正確的價值觀和態度，而且有助他們關心社區中不同的持份者。
- 五年級服務學習（長幼共融）
學生於2025年3月20日進行服務學習，過程中培養學生關心社區不同持份者，建立及實踐仁愛、責任感和尊重他人的價值觀精神。根據學生反思表的數據顯示，100%的學生同意活動能有助他們培養其共通能力和建立正確的價值觀和態度。

4.1.9 「學習獎勵計劃」加入學生時間規劃表，培養學生自律地規劃生活的能力。

- 全校學生於上學期9月在學習獎勵計劃小冊子中，自行訂立全年目標，規劃自己的推行時間，培養自律地規劃生活的能力。
- 透過教師的平日觀察，大部份學生在課堂上進行課前朗讀、課堂中積極參與學習活動、用心完成課業。
- 上學期獎貼統計中，獲得良好獎的學生共有105人，獲得優異獎的學生共有75人。班主任於2月13日頒發獎狀予獲得良好及優異獎的學生以作表揚。有24位學生獲得學習獎勵計劃-最積極獎(每班一位)，獲獎學生於2月27日在獎品櫃依次序挑選自己喜歡的禮物，於3月3日在早會時段到台上拍照留念。
- 下學期獎貼統計中，獲得良好獎的學生共有66人，獲得優異獎的學生共有235人，獲得卓越獎的學生共有89人。班主任於6月26日頒發獎狀予獲得良好及優異獎的學生以作表揚。有24位學生獲得學習獎勵計劃-最積極獎(每班一位)，獲獎學生於6月24日在獎品櫃依次序挑選自己喜歡的禮物，於6月26日在周會時段到台上拍照留念。全年大獎亦會由學生選擇希望獲得的獎品。學習獎勵小冊子能發揮鼓勵作用，讓學生更正面及積極地學習。

- 從 APASO 的數據顯示，學生獲 Q=101，高於常模，証明學生學習自我規劃的能力不錯，能按自訂的時間表，實踐良好的健康生活習慣。

反思

- 根據學生的活動反思，持續優化校本服務計畫。

4.2 關注事項(二):優化各學科的課程及學習活動，持續提升教師及學生的教與學效能，並實踐資優教育普及化及多元化。

目標(1):透過教師專業發展活動，讓教師掌握更多高階思維的教學技巧以及如何在課堂上設計富探究性的學習任務，協助學生進一步發展高階思維的能力，以提升學與教的效能。

成就

4.2.1 透過教師專業發展活動，讓教師掌握更多高階思維的教學技巧以及如何在課堂上設計富探究性的學習任務，協助學生進一步發展高階思維的能力，以提升學與教的效能。

- 已於 2025 年 5 月 14 日(一)舉行了「如何培養學生的高階思維能力」工作坊，講者洪進華先生講解生動有趣，亦能舉出不少實例，可有效培養學生的高階思維能力，講座內容豐富實用，有效提升老師的專業知識及促進教師的專業交流，老師們獲益良多。

4.2.2 持續優化各學科的課程，讓學生廣泛運用高階思維能力進行學習；透過合適的課程讓學生可進行更多富探究性的學習任務，進一步發展其高階思維的能力。

4.2.2.1 各科已持續優化課程，讓學生廣泛運用高階思維能力進行學習；透過合適的課程讓學生可進行更多富探究性的學習任務，進一步發展其高階思維的能力。

➤ 中文科:

- 已持續優化校本筆記，特意讓學生把閱讀材料裏運用的多元化詞彙及修辭手法佳句摘錄下來，更有部份科任老師在筆記內設計開放式或高階式問題讓學生回答。
- 持續優化縱向性「思維策略」及「閱讀策略學與用」教材及練習，配合單元教學，揀選適切的策略讓學生有系統地學習，能有效提升學生的學習能力。
- 教師已於測考卷上閱讀理解部份設計有關閱讀思維策略的題目以考核同學的能力，全校約 75%的學生在下學期測驗都能答對有關問題。

➤ 英文科:

- 在共同備課與課程設計方面，已將高階思維技能融入教學中。每次共同備課都會包含高階思維技能 (13 HOT Skills)，並每學年重點培養兩項指定技能。此外，老師根據課程為不同級別設計高階思維及探究性工作紙，以促進學生的思辨能力。例如學校在復活節假期安排每一級同學完成一個探究性學習任務，涵蓋不同主題，如動物、節日、健康飲食、旅遊景點等，讓學生實施主題式研究，以培養學生的分析、應用及自主學習能力。
- 在校本外籍教師課程方面，學校安排高階思維活動，如英文讀後創作(例如漫畫改編、角色書信寫作等)、音樂情感分析(例如透過樂器音色理解故事張力)、跨學科探究(例如在製作冰淇淋過程中的科學原理與語言學習)，以加強學生的思辨能力。
- 在彈性課時運用的方面，週一、週二下午已安排了各類英文競賽和主題英語日，能有效提升學生的實際語言應用能力。
- 在照顧學生的學習差異方面，除照顧一般學習需要外，也提供額外挑戰給能力較佳的學生，全面促進了他們的高階思維發展，為未來學習奠定了堅實基礎。

➤ **數學科:**

- 全學年已為學生提供四張高階思維工作紙，指導他們運用不同的解題策略。在工作紙的設計中，已加入足夠的指引和引導，幫助學生逐步解題。為了照顧不同能力學生的需求，也特別設計了一些題目，讓具備潛力的學生能夠挑戰自我，進一步運用和探究這些解題策略。學生不僅能在作業中強化運算能力，還能提升他們的學習能力。
- 已在各級推行與課程相關的延伸學習「STEAM 動手做」活動，二年級的「自動小艇」學習距離；三年級的「滾球挑戰」學習角度；六年級的「紙碟滾球」學習速率。在製作過程中，學生能發揮創力將自己的意念轉化為實物作品。同學們能記錄結果、透過觀察、討論，再為作品進行優化與改良，能加強學生的探究能力、溝通能力和研習能力。

➤ **常識科:**

- 本年度以「PDAR 探究模式」推動級本科探活動，如一年級「皮影戲學光學」、二年級「綠豆迷宮探植物生長」，五年級製作麪包等，以級本形式推行科學科試行活動，課程主要以 PDAR 模式推展。已於下學期三年級以海水變飲用水教案進行，而五年級則以鐵鏽的情況教學，活動能初步讓學生了解如何設計科學實驗並得出結論。
- 下午彈性課時持續推動跨年級專題研習，各級常識科教師依據進度指引，帶領學生進行主題式探究學習。在專題的實踐過程中，學生不僅培養了觀察、分析、解決問題等能力，更透過資訊科技的運用，如 Cospace 設計火星基地，巧妙融入價值教育元素，讓學生在享受科學探究樂趣的同時，逐步建立國民責任感。

➤ **視藝科:**

- 本年度發展學生分析與評估藝術作品的的能力，在視藝課程中，學生可以透過分析和評估不同藝術作品來培養高階思維。學生可以學習如何運用明辨性思維，評估藝術家的意圖、風格以及作品所表達的社會或情感信息。透過小組討論或寫作報告，學生能夠分享自己的見解，進一步深化對藝術的理解和欣賞。
- 在創新與實驗方面，視藝科鼓勵學生在創作過程中進行實驗和創新，這是高階思維的重要體現。學生可以嘗試不同的媒介和技術，並探索新穎的表達方式。例如，將傳統繪畫與數位媒體結合，創造出混合媒介的作品。這種探索和實驗的過程不僅促進了創意的發展，還幫助學生理解失敗和成功之間的關係，學會在面對挑戰時保持開放的心態，從而提升其解決問題的能力。

➤ **音樂:**

- 本科已持續優化校本筆記，讓學生嘗試基本節奏創作，學生能運用基本樂理知識進行創作。透過指導學生評賞作品，提升其明辨性思考能力，以及尊重他人的創作及意見。
- 四年級學生參與「心繫家國粵劇進校園活動」，全學年已完成兩節表演課(馬鞭)及一節鑼鼓課(數白攢)，並已於音樂課堂中進行延伸學習活動(白攢創作)，並於全級聯課粵劇體驗活動，讓學生將所學的技巧(粵劇馬鞭)實踐出來，最終成果通過唸白、做手、道具馬鞭展現完整故事，過程中教師與學生持續討論優化方案，有效培養學生創造力和溝通協作能力。
- 六年級學生運用全年所學的音樂知識、技能，籌備畢業表演，內容涵蓋律動創作、話劇配樂、舊曲新詞，乃至歌曲創作。學生能展現其才能，靈活善用資訊科技進行音樂創作。過程中持續優化作品，學生的音樂評賞的能力有所提升，同學亦能妥善與他人溝通協作，推行果效理想。

➤ **體育科:**

- 每學期持續透過為學生提供多次校內及校外的體育活動與比賽，指導他們運用不同的運動技巧與策略，如團隊合作、戰術規劃、身體素質的提升、體適能鍛煉等。
- 在活動的設計中，我們持續優化各項運動的活動指引，有效引導學生逐步掌握各項運動技能。最後，全部學生均能按指引完成活動，大部分在活動及比賽中展現出色的表現。
- 持續推薦具備潛力的學生參與校隊訓練及校外比賽，建立團隊精神及培養他們挑戰自我，努力爭勝的決心。學生透過各項活動不但學習到運動技能，亦掌握到重要的溝通技巧和問題解決能力，從而進一步提升他們的運動能力和自信心。

➤ 普通話科:

- 透過每個單元的角色扮演朗讀及創設生活化情境說話活動，指導學生深入思考及揣摩人物角色的心情變化、投入角色身份及處境，除了學懂運用正確規範的普通話用語進行朗讀及加入對話外，還逐步提升學生運用適當貼切的語氣、語調、語速以表達及溝通的能力，並且提升其創意思維能力。
- 高年級的學生會根據課文進行小組討論，教師鼓勵學生表達不同觀點，並分析各種觀點的優缺點，發表個人意見，以提升明辨性思維能力。大部分學生能按指引完成說話活動。為了照顧不同能力學生，課堂上科任老師會為學生提供適切的說話表達例句，幫助學生逐步構建句式。同時，老師會要求學生透過口頭自評及互評促進學習，使學生成為自發主動的學習者，提升其反思及評賞能力。
- 透過普樂無限日的非物質文化遺產(飲食篇)工作紙，學生學習完有關普通話食物詞彙及漢語拼音後，運用創意思維，設計一款結合香港飲食文化特色的伴手禮，並向同學互相分享設計意念。

➤ 電腦科:

- 電腦科課程中積極推行高階思維能力的培養，透過多元化的學習活動和項目，以提升學生的資訊素養和編程技能。以下是具體的推行措施、成效及培養的共通能力。分級編程學習包括三、四年級學生學習 Scratch 編程，透過可視化編程語言，激發學生的創造力和邏輯思維能力，讓他們能夠設計自己的互動故事和遊戲；五、六年級學生進一步學習 App Inventor 與 CoSpace，這些平台讓學生有機會設計手機應用程式和進行虛擬實境的創作，提升其問題解決能力和明辨性思維能力。
- 資訊素養教育覆蓋所有年級，內容涵蓋網絡安全、數碼倫理等，特別是在四至六年級，學生還參與了關於「沉迷網絡」的資訊展板課堂活動，提升對網絡使用的自我監控與反思能力。
- 家長教育工作於下學期繼續進行，舉辦資訊科技家長教育工作坊，促進家長與學生共同參加編程活動，家長在參與的過程中能夠了解信息素養的重要性，增強家庭對數碼教育的支持。同時亦透過競賽與實踐活動，安排學生參加各類無人機及無人機編程比賽，這不僅提高了學生的實際操作能力，也加強了團隊合作精神和競爭意識。
- 通過 Scratch 的專案製作，學生在設計遊戲的過程中展現出更高的創造力和邏輯思維能力。五、六年級學生在 App Inventor 和 CoSpaces 的專案中，掌握了更複雜的編程概念，能夠獨立解決問題。
- 「沉迷網絡」的資料展板活動亦能有效讓學生對網絡使用有了更清晰的認識與反思，增強了他們的自我管理能力和家長工作坊的舉辦，增強了家長對學生數位技能培養的了解，形成了良好的學校與家庭的共育環境。學生在設計和實作過程中，鼓勵他們明辨性地分析問題和思考解決方案。
- 在各項編程活動中，學生必須提出獨特的創意，打破常規。通過小組合作專案和競賽，學生必須學會如何有效地與他人合作，共同達成目標。各項措施在提升學生高階思維能力方面取得了預期成效，為學習奠定了堅實的基礎。我們將持續優化和探索更多創新的教學方法，幫助學生在數字化時代中更好地發展和成長。

4.2.3 透過共同備課設計不同向度及不同層次的提問及追問問題，引導學生能深入分析學習內容，並能以多角度思考。

- 根據收集的共備文件及課堂觀察，本年度各科已重點加強高階思維提問的設計，並已不少於一次在共備設計上展現不同層次的提問設計，提升了學生在相關學習領域知識上的學習成效。
- 從持份者問卷的學生數據所見，認同「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」的學生百分率比較 2023-24 年度上升了 0.6%，可見本年度課堂上的老師提問能促進學生思考。

4.2.4 優化校本評估政策，本年度一年級會取消全部測考，改以更多元化的進展性評估回饋學生之表現。各科需更善用測考分析數據的資料以回饋改善教學內容，提升學與教的成效。

- 根據問卷調查，88%家長及老師同意或十分同意一年級全學年取消測驗及考試，中、英、數、常四科改以多元化的進展性評估回饋學生，有效幫助學生適應及學習。96%家長及老師同意或十分同意不設測考能減輕學生學習的壓力。96%家長及老師同意隨成績表派發的「學習進度記錄表」，能讓家長了解學生的學習情況。
- 根據教師持份者問卷調查結果顯示，98%教師認同能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。科任老師在測驗考試後除了進行數據分析，亦會針對學生的強弱項作出深入討論，並作出具體的改善建議，因而能適時調整及改善教學策略，成功提升學與教成效。

4.2.5 透過不同科組的多元化學習活動，為學生提供更多公開匯報、表演或演說的機會，提升學生兩文三語的表達能力。

➤ 中文科：

- 參加小司儀訓練班的學生展現了顯著的進步，特別是在組織和撰寫司儀稿的能力上。透過每周的課外活動，學生能夠掌握字詞發音、說話的節奏及情感表達。例如學生在頒獎典禮中擔任小司儀，不僅流暢地主持活動，還能有效地吸引觀眾的注意，並提升其語文能力及溝通能力。
- 在「說話一分鐘」活動中，約52%的學生已完成與書籍分享、主題式分享相關的演講，教師觀察到學生的投入與認真，並選出優秀表現的學生獲得獎勵，激勵更多同學參與，同時能有效提升學生的語文能力。
- 約有98%的學生參與背誦詩歌比賽，透過教師觀察，學生於活動中表現積極、投入。教師從中選出兩位表現優秀的學生給予禮物藉以鼓勵，並把各表現優秀的學生列入人才庫。
- 學生在校外比賽中表現良好，在第76屆校際朗誦比賽(中文獨誦)中，同學獲得了冠軍(1人)、亞軍(2人)和多個優良成績(27人)。

➤ 普通話科：

- 約 80%的學生參加了主題分享、意見交流及角色扮演等活動，顯著提升了他們的口語表達能力。例如三年級學生分享他們喜愛的圖書，四年級學生則描述參加課外活動的經驗。
- 學生在校外比賽中表現良好，在第 76 屆校際朗誦比賽(普通話獨誦)中，獲得了亞軍(1人)和多個優良成績(21人)。此外，「中國經典故事演說比賽」(9人)和「全港中小學普通話演講比賽」中(10人)，學生們也展現了扎實的準備和創意的演繹方法，獲得了良好的反饋。

- 普通話大使的互動教學和朗讀活動有效激發了學生學習普通話的興趣，透過與普通話大使的交流，學生能夠朗讀詩歌和聲韻母，提高了他們的口語表達能力。全年已進行了七次普通話午間廣播。

➤ 英文科:

- 學生的課堂參與和表現均顯著提升。約 85%的學生參加了有關中華文化的專題分享，並拍攝短片進行分享，這不僅增強了他們對有關文化理解，還提升了語言表達能力。
- 英文口語活動日 (English Speaking Days)：所有學生都參與了星期一、二的「兩文三語時段」及約 80%學生參加了星期四午膳小息的英文口語活動日 (English Speaking Day)，有效促進了他們的口語流利度和自信心。
- 15 名 English Juniors Masters 及 30 名資優學生參與了學校宣傳短片和圖書分享的拍攝，並在校內播放及上載至 Facebook，讓學生學會了用英語有效傳達信息。
- 19 名資優人才庫的學生參加了由理工大學舉辦的英文 AI 資優訓練課程。
- 在校際朗誦節中，共有 30 名學生參加英詩獨誦比賽，其中 26 名學生獲得優異成績，他們透過持續訓練獲得顯著進步。
- 80%的學生參加了由教育局舉辦的「Once Upon a Book」一分鐘故事演講比賽，他們能夠根據故事內容，運用適當的語氣和表情表達情節的變化，這對他們的表達能力提升具有重要意義。
- 在「兩文三語運動 2025」中的「一分鐘短片製作比賽」，四名五年級學生拍攝了有關香港飲食文化的短片，更榮獲「最具人氣獎」及「季軍」雙項殊榮！這活動不僅讓他們熟悉拍攝技巧，還增強了團隊合作能力。透過教師觀察，類似活動不僅有助豐富 子學生的英語學習經驗，也顯著提升了他們的語言能力和自信心，推行效果理想！
- 兩位外籍英語老師於班主任課時段與全部小一學生進行早晨談話，營造英語語境，促進小一學生的社交技巧和英語表達能力。
- 其中一位外籍英語老師於小息時段為 30 名六年級同學進行英文讀書會，有助促進同學的口語表達能力；而另一位外籍英語老師則於小息時段在小一至小三各班播放英語卡通片，並與同學討論故事內容，務求以不同的素材提高同學的口語表達能力。

4.2.6 藉着開展科學科的契機，進一步提升學生的探究能力。

- 本年度各班已嘗試在科藝空間進行科學探究活動，活動空間佈置及陳設有助學生進行分組觀察與討論，建議來年各級也可多加使用科藝空間。學校將於來年招聘科學室工作員協助於科藝空間提升實驗教學質量並保障安全，讓科學室工作員能夠在科藝空間協助教師準備實驗材料和設備，確保實驗教學的順利進行，從而提高學生的學習效果。透過招聘科學室工作員，本校希望能夠提升科學教育的質量，營造更安全和高效的學習環境。
- 科學科已確定教師手冊，包括釐清目標和使命，制定相應課程大綱、教學計劃和評估標準的制定等。其學生習作包括課堂活動記錄、實驗報告、科學觀察記錄、繪圖等。小挑戰則以口頭問答及圖文並茂的答卷形式進行。
- 90%全體常識科老師已在復活節假前出席選書會議及投票選出來年度的科學科及人文科教科書。本校來年度將會選用教育出版社「科學新領域」作為一、四年級學生科學用書(學生會購買課本及探究活動冊)；其餘年級則仍沿用教育出版社的「今日常識新領域」及作業，稍後將逐年更換。人文科方面，本校來年度將會選用教育出版社「今日人文」作為一、四年級學生人文科用書(學生會購買課本及作業)；其餘年級則仍沿用教育出版社的「今日常識新領域」及作業，稍後將逐年更換。科主任及科顧問亦已把獲選書商的科學科及人文科教師培訓資料適時發放給老師參考及報名，使老師能對此兩個新學科作更適切的準備。

反思

- 下學年將聯絡教育大學有關講師主講有關「變翼理論」的主題。

- 就新教科書，中文、科學科及人文科，建議可邀請出版社到校，向老師展示如何使用教科書提供的網上資源。
- 可考慮引入大專院校支援備課。
- 建議可考慮參加由大專院校到校提供的支援課程:例如如何可借助AI發展校本課程等。
- 可於一、四年級科學科試行更多探究為本的學習活動和教材。
- 可考慮於部分科目的共同備課中加入探究性活動的要求，使教師共同設計和施教有關內容，建立引導學生的能力。
- 下年度可邀請校外專家作高階思維的深化培訓，進一步提升老師在課堂上運用不同層次提問的技巧。
- 少部份家長(6%)認為一年級評估次數較多，建議下年度各科預先調節評估時間及頻次，避免同一周進行多於一科的評估。
- 為保障學生在長假期中有充分的休息，下學年開始，P2-P5 上學期期考改於 11 月進行。
- 為免測考過於頻密，上學期 P2-P6 測驗改以進展性評估及單元小測檢視學生的學習進度。
- 取消中文科及英文科期考默書，所佔分額會分配於有關科目的其他分卷中。
- 持續優化及運用測考分析數據，以提升學與教成效。

中文科

- 基於 2024-2025 年度中文科務周年計劃的推行成就，建議於下學年繼續強化口語表達和溝通技巧，鼓勵更多學生參與演講和比賽活動，培養他們的自信和表達能力。
- 將進一步拓展學生的文學素養，鼓勵他們參與詩歌朗誦等活動，提升他們的語文表達和情感表達能力。這些措施有助於全面提升學生的中文能力和提高他們的學習興趣。

普通話科

- 基於 2024-2025 年度普通話科務周年計劃的推行成就，建議於下學年在口語表達能力的培養方面持續努力，並加強學生參與各類演講和表達活動的機會，並進一步提升普通話課程的趣味性和吸引力，以激發學生對普通話學習的積極性。
- 將透過與普通話大使的互動和普通話廣播等活動，營造更多富有創意和互動性的學習場景，進一步激發學生的學習興趣和口語表達能力的提升。

英文科

- 基於 2024-2025 年度英文科務周年計劃的推行成就，建議於下學年繼續加強學生的口語表達和溝通技巧的培養。
- 將進一步增加學生參與英語演講和表演的機會，提升他們的自信心和表達能力的。
- 增聘外籍英語老師，透過與外籍英語老師的互動和英語讀書會等活動，創造更多豐富多彩的學習場景，激發學生對英語學習的興趣，提高他們的語言表達和溝通能力，為他們未來的學習和發展奠定堅實基礎。

目標(2): 廣泛地發掘不同學生的潛能，為學生提供更多元化的資優教育。

成就

4.2.7 優化現有的學校人才庫紀錄，建立「學生多元智能人才庫」，通過不同準則及渠道，更廣泛地發掘不同學生的潛能，實踐更多元化的資優教育。

- 學校已更新「人才庫」篩選機制，篩選過程結合了學業成績、比賽成績以及多項重要特質。學業成績作為基礎指標，以反映學生的學習能力和知識掌握情況；比賽成績則展示了其在實際應用中的表現和競爭力。此外，還考量了抽象思維能力、創造性問題解決、學習動機、領導力等特質，以確保綜合篩選機制能發掘具備全面素質的優秀人才，為未來的發展打下堅實基礎。經新機制篩選後，全校整體人才庫的學生人數較去年上升25%。
- 各科擬定科本人才庫後，將推薦學生參加不同的資優課程，以發掘不同學生的潛能。於語文方面，除了傳統的朗誦及硬筆書法比賽外，亦運用人才庫推薦5位學生參加英文布偶故事比賽、8位學生參加我「語」香港短片製作比賽。
- 在數理及科學方面，安排尖子參與多個STEM與STEAM比賽，包括理工大學第5屆「愛·創耆樂」大賽及第三屆科夢盃全港中小學生科學海報大賽。
- 在體藝及電腦方面，本校帶領70位學生參與「華裳展氣韻傳情官立小水墨畫創紀錄活動」及2位學生參與第27屆香港青少年科技創新大賽(科技畫)，電腦科亦運用人才庫推薦學生參與香港教育城主辦的網上運算思維增益課程，成功提升學生的高階思維能力。
- 在電競運動方面，10位學分別參與了正覺無人機足球大賽並取得冠軍及亞軍佳績。在國際航空聯盟香港公開無人機足球大賽2024中則取得季軍及殿軍。
- 通過推薦學生參與各大學的資優課程及全港性的比賽和活動，有效拓展了學生專題學習的深度，並激發其潛能及創新思維能力。

4.2.8 開設多元化校內拔尖課程，強化資優生的共通能力，亦推薦具多元智能的資優學生，善用更多社區資源進行個別化學習。

- 各科均已成功推薦不少於30%多元智能人才庫的學生參與校外比賽，並有效善用社區資源強化學習成效。
- 善用社區資源為資優學生提供多樣化的學習內容和形式，例如中文科推薦了2位學生參加中文大學「愛寫作——創造人物的奇幻旅程」資優教育課程，數學科推薦5位學生入讀中文大學的數學智力遊戲及數學世界相關的資優課程，電腦科推薦的13位學生成功入讀理工大學資優STEAM智慧健康校園精英學習計劃，常識科推薦2位學生參加教育大學的STEAM專家培訓計劃，並獲得教大資優課程學術報告優良獎，另外2位學生入選科技大學電子電路設計競賽工作坊。
- 教師指導學生根據自己的興趣和能力選擇適合的課程，這些課程更注重學生的主動性和自主性，能讓學生規劃自己的學習進度，有助於培養他們的自我管理能力。

4.2.9 建立資優教育的家長支援網絡，協助發掘及支援資優學生，實踐資優教育普及化。

- 在2024年12月14日為校本人才庫的79位家長舉辦了資優家長講座，旨在建立資優教育社群，講座期間亦為家長們提供了校外課程的資訊。當天共有40位家長出席，佔人才庫家長約51%，100%家長認同講座能加深對孩子潛能的認識與理解。家長們的回應相當正面，顯示出對本校資優教育的關注與支持。

- 數學科、視藝科和中文科已於下學期按學生潛能推薦學生參與春季資優課程。課程要求學生需與其他人合作，因此可強化其語言能力，並在解難過程中運用各種共通能力。

反思

- 當學生完成多元化的資優課程後，可發放學生及教師問卷，以了解校內、校外不同的學習模式，能否形成多元化的學習經驗並培養學生的綜合應用能力。
- 增加家長參與度，鼓勵家長提供學生實踐能力證明(例如：比賽成績) 定期為資優教育群組家長的家長提供資訊。
- 為校本資優教育第三層的學生提供校外資優課程學費資助方案。
- 英文科和數學科可於下學年探討推薦學生參加 ICAS 國際聯校學科評估及比賽的細則，以便讓更多的資優學生獲得合適的培訓。

5. 我們的學與教

5.1 核心課程

5.1.1 中文科

5.1.1.1 教學方法

- 本年度在中文科教學活動中運用合作學習方法，提升學生的學習效能。老師透過「思討寫享、輪流說」等教學策略，鼓勵學生在小組學習活動內作出貢獻、積極互賴，互相進行討論、指導、反思及修正，一起學習以達致共同學習目標，提升學習表現。
- 利用「多層次的提問技巧」，培養學生思維能力。老師於共同備課時一起設計「多層次的提問技巧」的合作學習課堂活動，如複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意等，並利用追問及轉問引領學生在不同層次的問題上進行思考，以加強他們的思維能力。
- 為了提升學習效能，本年度中文科利用不同的電子學習平台及電子學習工具(PowerLesson 2/教育城 / wordwall/padlet 等)，發展多元化的校本電子學習教材，加強學生自學及課堂互動。同時能提高學生的學習參與度及興趣，以及培養學生主動閱讀的習慣。
- 於各級擬定合適的「主題閱讀書」及「中華經典名句」作延伸學習，配合單元主題所學，讓學生認識中華文化精粹，提升語文素養，培養學生主動閱讀興趣。另於六年級提供中一語文基礎銜接課程及文言文教學，讓學生認識及感悟古文的情意，鞏固並延伸有關的語文知識，為升中銜接做好準備。

5.1.1.2 讀

- 中文科規劃了一套縱向性《閱讀策略學與用》的教材及練習，能有系統地提升學生的閱讀理解能力。為了提升學生對中華文化的認識，中文科制作了一套古代詩歌的教材及圖卡，以營造中華文化的學習氛圍。
- 透過「預習工作紙」及「課後延伸活動」，大部份學生能在課堂上展示及討論預習的內容，並於課後作延伸閱讀，成功培養學生自主學習的精神。

5.1.1.3 寫

- 老師運用「讀寫結合」、「以說帶寫」的策略，提升學生的寫作技巧。一至六年級的學生透過「生活點滴」，把從讀文教學及主題閱讀中學習到的寫作意念及技巧應用於寫作上，老師又藉着回饋和鼓勵，加強師生互動，提升學生的寫作技巧及興趣。經老師檢視，有超過八成學生能按題目的要求，運用不同的寫作技巧，寫出內容較豐富的文章。

- 老師指導三至六年級學生善用筆記，把讀文裏運用的四字詞及修辭手法佳句摘錄下來，培養學生自主學習的習慣。
- 舉行以「非物質文化遺產」為主題的校內寫作比賽，讓學生認識及了解非物質文化遺產，並進行創作，從而提升學生的創意思維及寫作能力，並對中華文化有更多的認識。

5.1.1.4 聽、說

- 為了提升學生的口語表達能力，老師利用不同的合作學習策略，如「思討寫享」、「數字頭」等方式進行匯報，透過以強帶弱，除了增加學生口語表達的機會外，更有助增強學生的自信心。
- 老師安排學生於課堂上進行閱讀及寫作分享，提供不同平台讓學生積極分享活動成果，增加學生公開表達的機會。
- 全學年舉行了兩次班際朗讀比賽，以提升學生的朗讀能力，並提供公開表達的機會。
- 老師安排學生於課堂上進行「一分鐘說話活動」，讓學生按題目發揮，藉以提升學生說話的技巧及自信心。
- 今年新增設小司儀訓練班(中文科拔尖班)，於每個星期三的課外活動時段進行，目的旨在提升學生演話的能力及技巧。

5.1.2 英文科

5.1.2.1 教學方法

- 為提升學與教的效能，英文科全學年共進行四次共同備課，透過多元化的活動和不同的學習模式如合作學習、思維策略(例如溫氏圖、SCAMPER)、自我檢查表等，讓學生更積極自主學習。這些策略讓學生積極互賴，促進朋輩學習，亦可照顧班中學生的學習差異，增強學生運用英語的信心。
- 此外，科任老師也積極開展電子教學，利用翻轉教室 (Flipped Classroom)、eClass、PowerLesson2、Kahoot、Nearpod、Popplet、Google Slide、ClassKick、Wordwall 等設計不同的學習材料，除可更有效利用課堂教學時間，更可增加學習趣味和培養學生自主學習的能力。
- 本年度在週一和週二下午的「兩文三語」學習時段裡，外籍英語老師為學生設計有趣的閱讀和節日活動。這些活動精心設計，旨在提升學生的語言能力和文化知識。閱讀活動能培養學生對閱讀的熱愛，同時提高他們的英語能力。節日活動讓學生更深入地了解不同的文化慶祝活動和傳統。例如，在聖誕節、萬聖節或復活節期間，學生參與特定節日活動，有助於培養學生對不同傳統和習俗的欣賞。

5.1.2.2 讀

- 由初小開始，藉校本英文讀寫課程，鞏固學生學習常用字，並透過分享閱讀和小組導讀

建立字庫和語感。配合課題所學，老師為各年級的學生訂購課外圖書，以增潤對課題的認識和為寫作及說話活動提供適切的題材和語言輸入。科任老師和外籍老師一起共同備課，訂定教學目標、重點和學習活動。為鼓勵學生積極參加閱讀活動，老師更設計了不同程度的活動和工作紙。

- 為培養學生的閱讀習慣，為學生訂購電子閱讀平台 Raz-Plus，讓學生可以隨時隨地找到合程度和有趣味的圖書，大大增加了學生的閱讀興趣和閱書量。透過聆聽、閱讀和完成有關的練習，學生的閱讀能力也能隨之提升。
- 為增潤和深化課堂所學，科任老師於圖書館和電子閱讀平台，為學生每個學期選定最少兩套配合課題的主題書。
- 為增潤學生對課題的認識，所有年級的學生在每個學期都購買了兩本英文圖書。圖書包括故事類及非故事類，除增加學生對課題的興趣外，也使他們有機會接觸優質的英文課外書。因應圖書內容，外籍老師和科任老師共同備課，設計多元化的學習活動及活動冊，更滲入 STEAM 和跨學科閱讀。課堂除了有效促進學生閱讀能力，更能增加學生口語匯報和寫作能力。除了上課匯報，學生也有機會拍攝短片上載至 PowerLesson2 與老師和同學分享所學，促進師生和生生交流。
- 本年度在高小繼續推行「英文閱報計劃」，除可讓學生了解時事新聞外，亦使學生接觸英文的時事用語。
- 英文科以牛津大學出版社的 Floppy Phonics 作為藍本，發展校本小一至小二英文拼音及閱讀課程。低小學生能夠拼讀英文生字，而且對朗讀英文感到有趣味。

5.1.2.3 寫

- 低年級的同学多用圖表、圖片、引導問題和腦圖協助寫作。寫作配合生活經驗和課堂主題，讓學生真實地運用英文表達所思所想。高年級的學生詞彙較豐富，老師利用着重過程之寫作方式，引導學生「寫作前蒐集資料」、「修改」、「校訂」等寫作手法，培養學生自主學習。
- 透過校內「中國傳統價值觀標語」比賽，讓學生認識一些中國諺語的英文寫法，藉此增加學生對中國傳統價值觀的認識。

5.1.2.4 聽、說

- 為了營造語境，本校共有兩名外籍老師，每班每星期都有兩節課由他們教授，使學生沉浸在豐富的語境中。校方亦要求科任老師用全英語上課，使學生多聽多說英文。
- 本學年亦舉辦了多個富趣味的活動，使學生有更多機會接觸英語，如：校際朗誦節、英文說話活動日、短片欣賞、英語布偶戲等。此外，英語大使亦拍攝了多套富趣味的影片和定時在午間廣播時段用英文介紹英文科活動，希望藉此讓學生沉浸在英語的學習環境中。
- 透過校內「中華文化主題英語演講活動」，讓同學以英語與同學分享一個與中華文化有關的主題，藉此增加學生的中華文化知識和國民身份認同。
- 在六年級英文老師選出學生拍攝校園電視台製作的英語節目「每天一分鐘」。影片在午間廣播，增加校內學習英語的語境，並提升學生英語口語的表達能力。

5.1.3 數學科

- 課堂上數學科老師提供指引讓學生設計自學筆記並運用各種不同的思維策略，例如：通過溫氏圖去鞏固學生對圖形與空間範疇的基本概念，同時運用數概工具進一步幫助學生理解抽象的數學概念，包括：線段圖或模型解題法計算應用題，藉此強化學生的自主學習及解題能力，部分學生已能整理出個人化的自學筆記。數學科老師在共同備課會議中把 STEM 元素、價值觀教育或相關閱讀材料滲入共同備課學習單元之中作延伸學習，讓學生達至更深入的學習層次。為了提升學生的高階思維能力，老師在共同備課會議中擬定不同向度及不同層次的提問及追問問題，引導學生多角度思考、也可同時照顧個別差異。
- 為了培養學生自主學習的態度及有效照顧學生的學習多樣性，老師在共同備課會議中彼此商討利用平板電腦進行師生互動的學與教活動，而學生透過在課前 PowerLesson 2 觀看影片和回答問題，讓老師能調節教學進度及內容，並能提升學生於活動中的參與度，讓課堂時間運用得更有效率。同時老師利用 Geogebra 及互動學習平台 Classkick/Wordwall/Powerpad/Plickers 等設計教學課件輔助教學，不單能提升課堂的趣味及將數學概念具體化，更可提高生生互動及學習動機，令學習更專注。
- 為了鼓勵同學多閱讀課外讀物，培養他們的自主學習能力，數學科老師於課堂進行數學圖書推介活動，引起他們對數學圖書的興趣，培養學生閱讀數學圖書的風氣。本年度繼續推行「數學主題必讀書」活動，數學科老師透過與圖書館主任協作教學，引導學生運用各種閱讀策略來學習相關內容，有系統地建立學生閱讀數學讀物的習慣。學生閱讀與數學課程有緊密關連的圖書並於課堂分享讀後感，一方面加深學生對該課題的理解，另一方面增強他們表達能力。
- 五年級以「探索火星」為題進行 STEM 跨學科學習。數學科負責帶領學生利用面積和體積等數學知識設計火星基地，合理分佈建築物位置，並探討建築物底面積與人口密度的關係。
- 為了發揮數學大使的數學潛能，他們便參與多元化的數學活動，包括：解難、桌遊、閱讀、STEAM 創意活動等，發展解難能力及促進溝通能力。從學生問卷調查中，100%數學大使認同成為數學大使能提升他們對數學的興趣及解難能力。
- 為強化數學與生活的連繫，本校於星期一至二下午透過加入「動手做 STEAM 解難活動」的內容，提供機會讓學生應用不同的數學概念和運算進行解難任務，過程中以小組進行，加強學生解難和溝通能力。
- 為學生升中銜接做好準備，一至六年級數學科老師於課堂中教授每個單元的英文數學詞彙，五、六年級的數學科老師更會在合適的課題中輔以適量的英語教授數學及指導學生完成英文數學工作紙。本學年於五至六年級的複習工作紙加入跨課題的題目，以強化學生思考和綜合運用能力。學生能從此項課業中強化審題技巧，並深化已有知識，從而強化學生數學能力。
- 本科重視從趣味中學習數學，因此，數學科老師不時為學生舉辦不同類型的活動。例如：數學小挑戰、趣味數學活動、解難及動手做 STEAM 活動、佳作及好書推介分享活動、數學主題必讀書閱讀活動、創意圖形活動、國情教育之大熊貓活動及數學價值觀教育活動等，這些活動均深受學生歡迎。

5.1.4 常識科

5.1.4.1 STEM/STEAM 校本課程

- 校本 STEAM 課程(模式一)：本年度以 PDAR (計劃-執行-評估-反思) 模式推行級本科學活動。三年級通過海水變飲用水認識把混合物進行分離的其中一個方法，五年級以「鐵鏽」實驗認識導致金屬腐蝕，初步培養學生設計實驗與歸納結論的能力。
- 校本 STEAM 課程(模式二)：一至五年級專題研習持續於彈性課時進行，各級常識科教師依進度指引推動主題式學習。專題研習進展順利，結合價值教育與跨界解難的能力。例如三、四年級主題為「消暑安樂窩」及「低碳健康飲食」結合數據分析與社會實踐，五年級「火星任務」則強調工程思維及建立國民身份認同。活動設計注重滲透公民意識，有效培養學生的公共安全及責任感。

5.1.4.2 專題研習

- 專題研習以於下午彈性課時持續進行，常識科任教師須按專題研習進度指引進行研習活動。專題組織數常電及視藝各科，以主題式的學習強調學生的課堂實踐，培養學生多元的跨界能力，滲透價值教育希望學生享受 STEM 學習樂趣的同時，也能成為良好公民。全年共有 8 節專題課時進行研習活動。三至五年級以小組形式完成。專題研習除了分析和整合資料，學生還須對整個研習作反思和總結。初小學生以個人形式完成，須按口頭報告及模型紀錄分享研習的成果。高小學生須以電子簡報配合口頭報告、展覽、模型、網頁等作展示、分享及檢討研習的成果。
- 本校的專題研習除了分析和整合資料，更重視整個研習作反思和總結，培養學生的科研及創造能力及價值觀的培養。同時亦為每級設立與研習主題相關的主題必讀書，讓學生深入瞭解主題。一年級以「護園兵團」為研習主題，製作防水耐用的告示牌，以提醒遊人遵守公園內的規則及愛護公園內的設施。二年級以「植物的種植」為研習主題，學生進行種植及對植物生長的對照實驗。同時，創作綠色中國夢的科技畫，以培養責任感及認識綠色環保對世界的重要。三年級以「消暑安樂窩」為研習主題，運用「物料隔熱原理」設計隔熱屋頂，並進行公平測試。為了配合主題，安排學生前往深水埗進行實地考察，透過認識深水埗區居民的生活和居住環境，讓學生理解不同居住環境的實況及需要，培養學生同理心，關愛身邊有需要幫助的人。四年級以糖為研習主題，理解飲食習慣對健康的影響，培養學生養成綠色飲食等健康生活方式。五年級延續《官小 STEM 教育學習圈(九龍區)----齊探火星奧秘》計劃，與電腦科進行跨學科學習，理解中國太空科技發展及國家安全的概念，培養國民身份認同。

5.1.4.3 主題閱讀

全校配合專題設置主題必讀書，設置電子平台或以文字進行互相分享，培養愛閱讀、樂分享的態度。各級的主題必讀書已按圖書館主任編排的時間表進行，並於專題研習中應用。

5.1.4.4 國家安全教育及價值教育

在共同備課中，把國家安全教育的課程內容以多重進路、自然連繫、有機結合的形式融入常識科課程中。例如：六年級學生從當代中國的改革開放系列中，找出資料向同學進行匯報，認識國家改革開放政策相關的成就；三年級學生透過認識電子貨幣，了解國家多元化的電子支付系統等。本學期透過富趣味性的如角色扮演活動，培養學生傳承中華民族精神及加強人文素養的發展。各年級的主題見下表：

年級	角色扮演
一年級	黃香溫席
二年級	孟姜女哭長城
三年級	認識香港的外籍朋友
四年級	天台的故事(60年代的香港)
五年級	航海的傳奇 – 鄭和與哥倫布的對話
六年級	公平的選舉

5.1.4.5 思維教學

於 P1-P2 教授日常生活技能中，引入四次程序性思維課程，強化學生基礎編程能力。程序性思維課程的成效顯著，學生十分投入活動，亦得到家長正面的回饋，認為能提升學生自理及自主的能力。本年度於六年級加入自擬思維題目的活動，讓學生運用高階思維十三式的提問技巧，提升學生高階思維能力，並於課堂中分享，讓學生可以充分展示學習成果。

5.1.4.6 探究性活動

各級已完成下學期探究性任務的設置，以助學生運用已有知識和技能深入分析學習內容進一步發展高階思維能力。例如：一年級透過調查家中的物品，探討各種物料的特性和用途；二年級設計馬鈴薯印章及愛護沙灘海報；三年級進行訪問活動，了解家人購物時最常用的支付方式和原因；四年級透過拍攝短片扮演天氣報導員，進一步認識香港的氣候變化；五年級學生須綜合考慮各種因素，比較候選城市的氣候特徵來選擇最理想的交流地點；六年級則進行摩擦力實驗，探究物件重量與摩擦力大小的關係。

5.2 跨學科主題學習及 STEAM 教育

於彈性課時，學校開辦的多元 STEAM 學習課程主要分成 4 大類：

- 5.2.1 學校在 STEAM 教育領域推展特色活動，包括中華文化 STEAM 主題設計及西貢特色校本 STEAM 課程。在中華文化 STEAM 主題設計方面，學生以大熊貓、青花瓷、故宮及長城為主題，透過 3D 打印技術了解保護珍稀動物的重要性的和體驗中國文化遺產的製作。在西貢特色校本 STEAM 課程方面，學生製作珊瑚黏土及 3D 打印藝術品、進行西貢海水垃圾對海水含氧的研究，以了解西貢海洋的美並尋求海洋污染的解決方案。
- 5.2.2 STEAM Maker 課程讓學生透過人工智能軟件(AI)參與手腦並用的活動，如 SUNO 作曲，AI 繪畫，發揮創意和培養探究能力。學生可以進行反覆測試和評估，並在合作中提升溝通能力。
- 5.2.3 科本主題 STEAM 課程緊扣各科學習單元，參與手腦並用的探究活動，提高學生對數學、科學與科技學習的興趣。例如電腦科 Minecraft 教育活動、音樂科人工智能協助創作音樂、數學科「創作斷橋」活動。
- 5.2.4 學校於全學年恆常進行跨學科 STEAM 專題研習並滲入價值觀教育，讓學生從生活挑戰中建立解難精神和心態，令他們更有觀察力、更了解科學的基本原理及實驗方法，這些學習對他們終身受益。
- 5.2.5 另外，本年度亦運用下午彈性課時的空間新辦其他跨學科學習活動，例如中文科與電腦科為了讓學生學懂恰當運用人工智能，並嘗試以人工智能來發揚中華文化，特別為五年級學生安
- 5.2.6 排「《數碼詠古》AI 繪畫」的活動，由中文科老師教授重點古詩，再在電腦科老師主持的大課上，學生學習使用生成式人工智能平台，按自己喜愛的古詩以 AI 繪畫。學生作品具古詩意境，亦有豐富創意。同時，老師也藉機簡介有關人工智能的安全議題，強化學生的國家安全意識。這項跨學科活動使學生對中國文化的認同和對人工智能安全的了解均有所提升。

5.3 閱讀推廣及跨課程閱讀

- 逢星期二和星期四早上 8 時 05 分至 8 時 20 分為早讀時間，從老師觀察，整體上，學生有自備圖書於課前早讀時段安靜閱讀。另外，「閱讀獎勵計劃」全年進行，當中有 85%學生完成閱讀 15 本或以上圖書，62%學生完成 30 本或以上圖書，45%學生完成 50 本或以上圖書。網上閱讀方面，三至六年級學生在閱讀平台「篇篇流螢」閱讀了 15 篇或以上文章的佔 90%。
- 「一人一書」計劃由上學期 9/2024 開始進行，目的鼓勵學生定時閱讀不同的書籍，培養學生積極閱讀的習慣。學生於上學期九月和下學期二月在圖書課時段共進行了兩次漂書，安排學生可借回家閱讀。根據學生問卷調查結果，認為參與「一人一書」計劃能培養他們主動閱讀的習慣，有 36%學生表示極同意和 64%表示同意。

- 在二、三年級閱讀課由部份曾獲得「閱讀大獎」的學生即場向其他學生推介新書。93%學生表示透過參與好書推介分享能提升閱讀的興趣及閱讀分享的口語能力。
- 本年度圖書科參與了由語文教育及研究常務委員會支持及語文基金撥款、香港基督少年軍舉辦的「探險時間-文字偵探計劃 V」活動。該計劃包括一系列的閱讀及創作活動，例如 1/2025 的「戶外文字偵探活動」；5/2025 舉行的「校本偵探日活動」，兩項活動均創設破案情境，讓同學一邊探案，一邊學習語文知識。同學參與活動時反應熱烈，同期圖書館特設偵探/推理類圖書的小型書展，提高了閱讀偵探類別圖書的興趣。另外，本計劃也設有「有趣語文推廣 KOL」大賽，高年級學生需拍攝一段影片，介紹趣味語文知識，培養學生從閱讀中學習語文的興趣。學生共拍攝了 24 部影片，當中 5 部影片富趣味而且有教育意義，上載到主辦機構的網站供公眾欣賞及投票。
- 全年舉辦兩次作家到校創作講座(12/2024 邀請《魔法公主學院》作者一樹先生、4/2025 邀請《魔兔傳說 SOS》作者利倚恩小姐)，學生在兩次作家分享講座上均表現積極投入，主動與作家互動。圖書館展示相關類型的圖書作好書推介。97%學生喜歡作家到校分享閱讀方法及心得，94%學生表示作家到校分享閱讀方法及心得，有助提升其閱讀興趣。
- 在 11/2024 至 3/2025 的午膳小息時段進行了 10 次「午間輕輕鬆鬆聽故事」活動，專供一、二年級學生聆聽校長、外籍英語老師或高年級故事哥哥姐姐講故事。下學期邀請了兩位六年級學生擔任「故事哥哥姐姐」，以協作形式向低年級學生講故事，同學都聽得十分專注投入，亦主動分享，提升了不少的閱讀興趣。94%學生喜歡參與「午間輕輕鬆鬆聽故事」，92%學生認為參與「午間輕輕鬆鬆聽故事」能提升閱讀興趣。
- 以理財教育為主題，規劃跨課程閱讀，讓學生有焦點地作深度閱讀。跨課程閱讀連結知識與生活情境，並與不同平台的實踐活動結合，鞏固學生閱讀所得，有效提升閱讀興趣。各級已在 1/2025 內借閱理財教育圖書，並由科任老師指導學生總結圖書內容，鞏固學生所學。學生閱讀後在農曆年假期間實踐利是錢規劃，並參加 ProjectM2 的網上理財遊戲，以有趣輕鬆的方式運用理財知識。
- 本年度亦增設中英文科的跨課程閱讀，由中英文科老師在閱讀課或課堂時段推介 STEAM 圖書，並由學生拍攝推介影片，在午膳時段播放，各班課室壁報板張貼 STEAM 圖書簡介以建立情境氛圍。不少學生前往書叢館借閱這批 STEAM 圖書，可見提升了學生從閱讀中增進 STEAM 知識的興趣。

5.4 拔尖增益

- 推薦人才庫中尖子參加大專院校的資優課程。本年度有常識科成功帶領林睿與陳裕升同學於教大資優課程中發表海洋生態研究報告，並獲優良獎。數學科成功推薦 4A 班姚的政同學參與中文大學「超乎想像的數學世界」課程。電腦科成功推薦共 14 名學生參大理大「STEAM 智慧健康校園」計劃。英文科成功推薦共 13 名學生參大理大「全港小學 AI 英語精英學習」計劃。
- 為照顧學生的學習多樣性，各科組從人才庫中挑選有突出表現的學生加以栽培，於 2024 年 10 月開始安排以下的拔尖訓練：常識科及電腦科開設小小發明家及無機足球校隊課程；體育科開設田徑、中國舞及花式跳繩校隊；視藝科開設國畫班；音樂科亦開設中國鼓及手鈴隊的訓練。
- 無人機足球隊參與了香港學界無人機足球公開賽 2024 獲得亞軍、亞洲航空運動聯合會 2025 第一屆大灣區無人機足球比賽兩隊參賽者分別獲得亞軍及獲得季軍、第四屆香港青少年航天創新大賽球形無人機攻防對抗賽兩隊參賽者分別獲得二等獎、三等獎及優異獎、正覺無人機足球大賽獲得冠軍、國際航空聯盟香港公開無人機足球大賽 2024 獲得季軍、國際航空聯盟香港公開無人機足球大賽 2024 獲得季軍、第三屆大灣區青少年無人機足球公開比賽獲得季軍、第八屆棉紡盃：全港小學無人機足球比賽 2025 獲得冠軍、第三屆大灣區青少年無人機足球比賽 2024 獲得亞軍、德國無人機足球國際公開賽獲得冠軍。兩名隊員亦因此成為中國香港無人機足球學界聯隊隊員，代表中國香港到外地比賽。
- 無人機編程隊學員在 2024 PilotX 領航少年無人機挑戰賽-智影之光編隊賽取得亞軍佳績、第四屆香港青少年航天創新大賽 無人機“火星勘探”編程挑戰賽獲得三等獎佳績。
- 中國舞校隊參加了第五十三屆全港公開舞校比賽--中國舞 少年組 (高小)，並取得銀獎。
- 視藝科派出學生參與向老師致敬學生比賽 2024，最終獲得亞軍佳績。
- 音樂科方面派出學生聯校音樂大賽 手鈴及手鐘(小學組)，最終獲得亞軍佳績。
- 10 名科學研究生參加了由香港教育大學、香港教育城舉辦的常識百搭小學 STEAM 探究展覽亦分別獲得了優異獎及嘉許獎
- 小小發明家課程學員參與第三屆「科夢盃」全港中小學生科學海報大賽獲得亞軍、第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 2025(香港)-人工智能組銀獎。
- 花式跳繩校隊參與「第七屆全港學界跳繩比賽---30 秒前繩速度賽」西貢區小學男子初級組冠軍、小學男子高級組冠軍、西貢區小學女子高級組亞軍及小學男子高級組季軍
- 田徑隊於香港南區官立小學 25 周年校慶友校接力邀請賽取得優異獎、保良局甲子何玉清中學 30 周年校慶陸運會小學邀請賽取得季軍、西貢區小學校際田徑比賽取得男子甲組擲壘球亞軍，男子甲組推鉛球季軍、女子丙組 60 米殿軍及男甲 團體優異獎

5.5 評估以促進學習

- 學校的評估由不同持份者參與(自評、同儕互評、家長評估)，並透過進展性評估及總結性評估，量化及質化兼備地持續進行。除測驗及考試外，還包括課堂學習表現、小測、專題研習，自評及互評、匯報、影片分享、作品展覽等，定期分析學生的學習進程，檢視學生的學習情況，診斷學生的學習難點，修訂學與教策略，配合班本的學習需要，提升學習成效。各科亦在重點課業對個別學生的學習難點作文字提示，透過老師的優質回饋，促進學生學習。
- 各科亦善用網上工具作出進展性評估，常識科以出版社的網上單元評估，定期評估學生的學習進度；中文科及英文科分別以「篇篇流螢」及「Raz-kids」網上閱讀平台，記錄學生的閱讀表現，方便老師跟進。
- 本年度三年級及六年級學生參加考評局的「全港性系統評估」，藉以收集學生學習表現的數據，協助老師對學與教作出適切的回饋。

5.6 實際上課日數

- 2024-2025 全年上課日數

上學期上課日數：	93 天
下學期上課日數：	100 天
全年共上課日數：	193 天

5.7 主要學習領域的課時

● 2024-2025 主要學習領域的課時

學習領域/科目	科目/時段	每周節數	下午彈性課時	課時百分比
中文	中文	9	「兩文三語活動」及「閱讀」	22.9%
	普通話	2		
英文	英文	8	「兩文三語活動」及「閱讀」	17.1%
數學	數學	6	STEAM 教育	13.9%
常識	常識	6	STEAM 教育	16.3%
資訊科技	電腦	2		
藝術教育	視覺藝術	2	「STEAM 教育」及 「全方位文化體藝活動」	11.2%
	音樂	2		
體育	體育	2	「全方位文化體藝活動」	5.4%
其他學習經驗	導修節	$0.5 \times 4 = 2$		5.1%
			跨課程研習	8.1%
			課外活動	
			價值觀教育/ 成長及生涯規劃/ 服務學習	
		42		100%

6. 我們對學生成長的支援

6.1 新來港及非華語學童支援計劃

6.1.1 非華語學童支援計劃

本校為非華語學生開辦課後中文增益班，全年為學生於星期一至星期五課後提供每天 1 小時的課後中文支援，讓學生在課後能獲得全面的支援。此外，亦會於上中文寫作課時安排教學助理入班協助。

6.1.2 新來港學童支援計劃

本校於星期六早上為在校的新來港學生開辦新來港生活及英文適應班，協助學生適應香港的生活及學習環境。此外，新來港學生亦被安排參加逢星期一至五進行的新來港課後英文加強班，及於 14/12/2024 和 16/4/2025 舉行的兩次「香港遊蹤活動」，讓他們盡快適應香港的課程及生活。

6.2 學生輔導

6.2.1 輔導組在校內為有成長和支援需要的學生及家長提供個案輔導、諮詢及轉介服務。學校社工運用其專業知識、輔導技巧及社區資源，以真誠、尊重的態度和同理心的價值觀，與家長和學生分析他們所遇之問題成因，共同製定合宜應對方法，並以「同行者」的角色協助他們在生活中實踐與應用，面對成長或管教上的挑戰。

- 學校社工積極推動校內預防性和教育性工作，例如：「性教育講座」、「護苗車」、「成長的天空計劃」及「學生成長小組」等，協助學生應對成長需要。根據社工觀察和活動問卷結果，學生們認真和投入各類型輔導活動，而且達到舉辦活動的目標。

小組/活動名稱	內容	對象	節數
小息樂續 FUN	社工定期開放遊戲室，讓學生能夠與同學共渡午後時光，學習社交技巧、增加正面情感和舒緩個人情緒及壓力	全校	64 節
自我認識課程	協助學生認識情緒及性格	一年級	6 節
群體歷奇課程	透過繪本分享和歷奇活動，協助二年級同學提升社交技巧。	二年級	12 節
升中預備	為六年級學生安排「升中講座」、「模擬面試」及「子組模擬面試」，讓同學學習有效的面試技巧及提升面試信心	六年級	12 節

小組/活動名稱	內容	對象	節數
成長的天空	根據教育局「成長的天空」課程框架，透過小組、戶外活動、宿營、義工服務等活動，提升學生的抗逆力。	六年級	9 節
		五年級	10 節
		四年級	19 節
性教育講座	邀請香港家庭計劃會分別為小五舉辦講座，讓協助學生認識：(1) 男女平等、與人相處的正確態度、行為及語言界線及(2) 認識何謂戀愛及不良社交行為	五年級	2 節
LEGO Play 社交學習小組	運用 LEGO®-Based Therapy 支援 ASD 學生的社交發展，學習溝通技巧。	個別 ASD 學生	4 節
呈分試打氣站	第二次呈分試前為全體六年級學生送上「打氣零食」，提示他們留意身體、壓力和情緒訊號，鼓勵他們在有需要向身邊人傾訴	六年級	1 節
參觀護苗教育巡迴車	邀請護苗教育巡迴車到訪學校為一、二年級學生提供性教育，讓學生學會如何保護自己及尊重他人的身體。	一至二年級	5 節
友情知心 Pie	透過遊戲活動，提升學生的社交技巧及為升上中學作好心理準備	五至六年級	4 節
小一適應成長課	協助一年級學生認識小學生活，並透過繪本與學生分享解難方法	一年級	1 節
新學年 Get Set Goal 健康生活由此起	月份社工與一年級學生分享健康快樂策略和換位思考方法，為他們在新學年作全面準備	一年級	1 節
擁抱自己 邁向健康快樂人生	透過特別成長課了解六年級學生開學後的個人狀況，提示他們留意身體警號和照顧家人	六年級	1 節
「友伴同行」計劃	協助新來港學童認識本地文化及練習廣東話。	一至六年級	44 節

6.3 成長課

6.3.1 成長及生涯規劃課 (一至六年級)

- 學校配合學校課程檢討專責小組的建議，開展校本一至六年級的成長及生涯規劃課，各級安排十四節的成長及生涯規劃課，課題涵蓋三大學習期望：I).自我認識及發展、II).升學/事業探索及 III).升學規劃與管理，從而再按各級學生的能力及需要，編訂縱向性「成長及生涯規劃課」課程，協助學生深入了解自己的志向、需要、興趣和能力，讓學生對未來路向和工作有充足的準備，從中培養學生正面積極的價值觀和生活態度，為未來的挑戰作好準備。此外，有系統地統整跨學科課程，與中、英文科、課程組、語文發展小組的配合、邀請機構進行職業講座及安排教育性參觀等，讓學生在課堂內外學習，充實學生的學習經歷，開拓學生的視野。
- 每課節亦設計《成長札記》，當中設計「學生自我反思」、「老師留言區」、「家長有話兒」的專區，促進生生、師生及親子交流及互動的機會。工作紙由班主任批改，讓班主任更了解班中學生的想法及需要，扶助學生的成長。
- 於每節課堂加設討論及分享環節，增加學生分享及表達意見的機會。

6.4 校本心理服務

- 校本心理服務之駐校教育心理學家全學年共訪校 30 次，為協助有需要的學生及家長、教師提供適切的專業支援服務，盡快為有需要的學童提供評估及支援，此外也為家長和老師提供適切的講座。

6.5 家長教育

學校於 2023/24 學年開始善用教育局撥款推行家長教育工作，與循道衛理中心合作舉辦各類型活動來支援家長認識如何建立正向的管教文化，並能提升其正向思維。

小組/活動名稱	內容	對象	節數
家長教育 -家長教育 網上平台	學校定期在 Power Lesson 2 分享專題影片，協助家長裝備「範疇一：認識兒童發展」、「範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「範疇三：促進家長身心健康」、「範疇四：促進家校合作與溝通」的知識和技巧。	全校家長	3 節 (33 條影片)
「家長啱啱氣」及親子 紮染工作坊」	協助家長舒緩照顧子女及家庭的壓力，提升身心靈健康，讓家長能舒緩情緒及與子女共度親子時光	全校	1 節
「機」不離手家長講 座	讓家長認識及了解 AI 科技及其利弊，透過體驗活動認識本校多元化課程。	全校	1 節

小組/活動名稱	內容	對象	節數
「情緒學堂」親子平行小組	加強家長對情緒的覺察及學生對情緒的認識。透過小組活動，培養正向子關係。	一至三年級	4 節
「AI 親子繪本工作坊」	讓家長認識及了解 AI 科技及其利弊，透過體驗活動認識本校多元化課程。	一至四年級	1 節
家長啱啱氣 - 潤唇膏 DIY 及親子遊戲工作坊	協助家長舒緩照顧子女及家庭的壓力，提升身心靈健康，讓家長能舒緩情緒及與子女共度親子時光	全校	1 節
親親家人·Happy Holidays	透過營地讓家長和子女學習正面相處和溝通技巧	全校	2 節
勤有功·戲無益？如何培養全人子女	透過家長講座，鼓勵家長認識遊戲對子女成長的益處	全校	1 節
與學習共舞：支援有學習需要子女	社工協助家長認識學生特性，分享有效的支援學習方法和訂定合適策略	四至六年級有學習支援需要的學生和家長	4 節
與情緒共舞：不再生氣的家庭 (P.4-P.6)	社工協助家長和學生認識正確的情緒和壓力管理方法，提升家長正面管教的能力	四至六年級學生和家長	4 節
管教小孩有妙法	機構社工分享與子女的相處技巧，促進家庭各成員間正面關係和提升家長管教能力	全校	1 節
模擬人生 – 我的性格與職場體驗	社工協助家長和學生認識個人性格特質並進行職業體驗活動，以提升家長和學生對個人生涯規劃的認識	四至六年級學生和家長	1 節
新來港家長座談會	老師和社工向家長分享學生支援策略、活動成果和暑期活動推介	新來港學童家長	1 節

- 學校同時參與循道衛理楊震社會服務處「戶動有晴」-家庭精神健康支援計劃，為本校學生開辦各類型小組和活動，以提升他們在情緒和壓力方面的辨識能力，並分享正確舒緩情緒和壓力的方法，以關顧學生精神健康需要。

小組/活動名稱	對象	節數
戶動親子攪球 P.4-P.6	四至六年級	1 節
六色積木 P.1	一年級	1 節
六色積木 P.2-P.3	二至三年級	1 節
手工皂 P.1-2	一至二年級	1 節
手工皂 P.3-4	三至四年級	1 節
手工皂 P.5-6	五至六年級	1 節
戶動親子攪球 P.1-P.3	一至三年級	1 節

6.6 照顧學生的學習多樣性

- 學校致力建立關愛及共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校除了為個別學生訂定個別學習計劃外，更為有需要的學生在默書、作文及課業上進行調適，務求學生能得到更好的照顧及支援，也使他們能自信及主動學習，並學有所成。
- 為了加強對學生的支援及更瞭解學生的學習情況，學校於學期初亦會安排班主任與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 本學年除了為有需要的學生進行小組測考外，於加時部分讓學生改用顏色筆作答，測考也加入了特別調適安排。測考小組內的加時學生，在中文科內的重組句子部份可以寫數目字排序代替抄寫字詞。小組測考的學生定時被提醒(每十五分鐘一次)，並在學生停止作答超過五分鐘後也會提醒學生努力和專注。另外負責小組測考的老師也會為所有學生進行考試時的表現紀錄(學生的專注度及積極性)，這些紀錄用作評估有關學生於未來是否有需要使用「測考加時」這項調適的基本數據。其次，於測驗和考試時也為有需要學生進行定時提醒(每十五分鐘一次)，讓學生有更充裕時間完成考卷。以上運作的方法使家長和老師對學生的能力有進一步瞭解，也更能鼓勵學生善用測考的寶貴時間。
- 學校也為高年級中文、英文較弱或缺乏學習英語動機和數學根基較弱的學生於導修課以分組形式設立了小組學習班進行教學，本年度於五年級和六年級設立了 Ex 班，另於五年級設立 Cx 及 Mx 班。經老師觀察及訪問學生，肯定小組學習班對學生學習中文、英語和數學甚有裨益，能有效協助學生打好根基，也能把不易明白的概念轉化為小步子教學，使學生更容易明白，這便更能做到照顧學生的學習差異。
- 學校亦於課後時間為四至六年級有特殊學習困難的學生舉辦學習能力提升班，讓學生掌握不同學習技巧的能力。此外，亦為個別學習計劃學生舉辦「英語樂繽紛」小組，提升學生的朗讀英文和記認詞語的能力。

6.7 言語治療及職業治療

- 本年度言語治療師共訪校 140 小時，於星期三或星期五為有需要的學生提供了言語治療。此外，言語治療師為提昇學生的表達能力舉辦不同的活動，與中文老師進行協作教學，如三年級的「小組討論」和五年級的「升中面試：個人自我介紹」，大大豐富了學生的學習經歷。
- 本年度邀請了 10 位小五及小六的學生成為小小言語治療師，以「一對一」的形式或「二對一」形式訓練 9 位小一學生，提昇他們的描述故事表達能力。而每位學生都認為「小小言語治療師計劃」能讓他們掌握到基本的技巧教導他人，更學懂照顧和與低年級語障學生相處。

6.8 全方位學習活動

- 本校致力透過全方位學習，讓學生接觸不同人士，並經歷多樣的環境和情境，以培養學生正確的價值觀和態度。學生在真實情境中獲得的切身體驗，這有助於補足課堂學習中難以達成的目標。
- 全方位學習是學校課程的重要組成部分，本校透過彈性課程時間表中，透過課外活動、學藝班、制服團隊、全方位文化體藝活動及各科組舉辦的多元化學習活動等，學生能深入認識自己、發掘興趣及發揮潛能，從而拓寬視野。由於學生能獲得均衡的發展機會，以及持續聚焦和深化的全方位學習經歷，有助他們發展終身學習的能力，以應對成長過程中的機遇與挑戰，以及社會的變遷。

6.8.1 周三課外活動

- 本年度共開設 32 組課外活動組別，一、二年級為輪流組，三至六年級則按同學的意願編入固定組，於星期三課外活動時段進行訓練。
- 為了讓同學有更多機會參加不同的課外活動，非選定學生的固定組同學被安排下學期轉往參與其他課外活動組別。

輪流組(基礎訓練) (一、二年級)		
類別(1)：興趣	類別(2)：學術	類別(3)：體藝
IQ 智多星	中華文化齊欣賞	集體遊戲
桌上 Fun Fun 遊戲	魔力橋	

固定組(進階訓練) (三至六年級)		
類別(1)：創科	類別(2)：語文	類別(3)：制服團隊
編程天地	English Masters Junior	升旗隊
多媒體攝製隊	English Puppetry	幼童軍
無人機足球	English Joy Club	小女童軍
小小發明家	故事王國	交通安全隊
科學工程設計小組	普通話小先鋒	
數學解難	小司儀訓練班	
類別(4)：體育	類別(5)：中華文化	類別(6)：德育及公民教育
健體操	針線小手工	公民及國民教育大使
田徑	剪紙藝術	環保大使
羽毛球		
籃球		
類別(7)：音樂	類別(8)：興趣	
原創音樂製作隊	創意摺紙	
手鈴隊		

6.8.2 學藝班

本學期共開辦 20 項週六學藝班課程，增設了 HIP HOP 舞班，共有 242 人次參加。課堂安排在 26-10-2024 至 18-1-2025 星期六上午於校內進行，全期共 7 堂，由專業導師負責培訓學員。下學期學藝班已於 1 月 21 日進行招生。課堂安排在 3 月 1 日至 6 月 21 日，共有 245 人次參，全期 11 堂，由專業導師負責培訓學員。

2024-2025 年度學藝班類別及項目：

技能	項目		
學術	P1-P2 外籍英語老師 會話課程	P3-P4 外籍英語老師 會話課程	P5-P6 表達技巧 英語課程
視藝	趣味水墨畫班/ 油畫班	水彩與素描班	
體藝	花式跳繩初階	少林武術班	中國舞(上學期)
	花式跳繩進階	跆拳道	Hip-Hop 舞
資訊科技	LEGO 機械探索入門	3D 打印學習班	創意編程積木班
	LEGO 創意程式設計師	3D 立體筆視藝創意班	
音樂	小提琴班初階	小提琴班中階	小提琴班高階
	琵琶班		

6.8.3 制服團隊

6.8.3.1 公益少年團

- 公益少年團本着「認識、關懷、服務」的口號和宗旨，讓學生有更多的機會認識和服務社會，從而培養他們積極參與社區事務的熱誠和關懷，以提高其公民責任感。有關活動安排如下：

日期/時段	活動名稱	參與人數
10/2024	公益少年團西貢區周年頒獎禮暨周年會員大會	4
11/2024	2024/25 年度獅子會和平海報設計比賽	2
2/2025	「環保為公益」香港公益金慈善花卉義賣	全校學生
2/2025	2025 年傑出團員新加坡交流團西貢區選舉	1
5/2025	西貢區棋藝練習、選拔及比賽	2

6.8.3.2 幼童軍

- 幼童軍支部旨在促進幼童軍年齡之少年身心及精神之陶冶與啟發，乃貫徹整個童軍運動年限的連續性訓練計劃的一部份。在成年人領導下，以幼童軍規律與誓詞為本，給與歡愉而富吸引力之進度性訓練，體驗互相合作的精神。集會活動多元化，成員會學習童軍及生活技能，進行小組學習，從事團體遊戲和群體活動。
- 本校招收之幼童軍成員於逢星期五課外活動時段參加幼童軍集會，導師會教導團員有關個人常識、升旗儀式訓練、步操、童軍技能及考取專章如烹飪章、保護兒童章等。本年度於 2/2025 進行新團員宣誓儀式，見證新成員加入第四十四旅童軍團大家庭。

6.8.3.3 交通安全隊

- 交通安全隊旨在透過教育隊員有關交通安全的基本常識，使他們了解在使用道路時應持有的正確態度，並推廣至同學及家人。另外，學校隊伍設有專章考核制度及階級進度章，讓隊員能循序漸進地進行訓練及晉升，以培養隊員的領導才能，加強責任感及自律性。
- 本校招收之交通安全隊成員共 13 人，隊員逢星期三於課外活動時段進行集會，學習有關交通安全的規例、考取專章和進度章及認識交通安全隊等。隊員穿著整齊制服參加集會。
- 隊員考獲進度章及專章的資料如下：

日期	活動名稱	考獲人數
2/12/2023-8/12/2023	第二十六期初級章(小學組)	5 人
5/2/2024-18/2/2024	第二十二期衛生大使專章	4 人
26/2/2024-28/3/2024	第二期鐵路安全大使專章(小學)	1 人
28/4/2024-26/5/2024	第二十四期中級章(小學組)訓練班 (中式隊列) 東九龍總區	1 人
18/5/2024	升國旗儀式及中式隊列培訓	1 人

6.8.3.4 升旗隊

- 本校的升旗隊組別為香港升旗隊總會第 P300 隊。學生於逢星期三的課外活動時段穿著整齊的制服參加集會。校本升旗隊課程為持續性，學生會學習有關摺旗、展旗、中式步操、升旗儀式訓練及考取專章等，老師亦會安排成員參與比賽、參觀、專章訓練等活動。升旗儀式訓練由香港升旗隊總會的導師及本校老師負責，著重學生的紀律、正面態度及責任感的培養，學生將輪流以小隊形式負責本校的日常升旗儀式，並在大型典禮時以方隊步操形式舉行升旗禮。

- 2024-2025 年度，升旗隊成員共 24 人，校內導師 2 人，升旗隊為本校共進行了 42 次的恒常升旗儀式及 14 次特別日子升旗禮。在 1/3/2025 帶領學生到佛教茂峰法師紀念中學參與「檢閱方隊訓練班」和「隊長及旗隊訓練班」，並於 22/3/2025 及 29/3/2025 出席「周年檢閱禮綵排日」及「香港升旗隊總會 2024 周年檢閱禮」，藉此加強學校隊伍的交流，展示學習成果，並讓隊員獲取不同的體驗和學習機會。
- 本隊學生在升旗禮的表現出色，不但在周年檢閱禮中獲頒三等獎獎盃，於本校特別日子的升旗禮中以方隊形式進行升旗，獲得校外人士及家長的高度讚賞和評價。

6.8.3.5 小女童軍

- 6/2025 小女童軍 174EK Pack 成功舉行了隊員宣誓儀式，正式確立了新成員的身份。在老師的帶領下，孩子們每逢星期三的課外活動時段都會參加小女童軍的集會活動。在這些活動中，她們學習了小女童軍的規律和誓詞，接受了步操訓練，並掌握了各種童軍技能和生活技能。
- 透過多元化的課堂和團體活動，孩子們不僅提升了解決問題和表達能力，還學會了禮儀修養及團隊精神，培養了對社區的責任感，朝著成為有擔當的世界公民的目標前進。
- 總的來說，小女童軍 174EK Pack 的發展正朝著培養女孩全面健康成長的方向努力，相信這些活動定能讓參與的孩子們受益良多。6/2025 小女童軍 174EK Pack 成功舉行了隊員宣誓儀式，正式確立了新成員的身份。在老師的帶領下，孩子們每逢星期三的課外活動時段都會參加小女童軍的集會活動。在這些活動中，她們學習了小女童軍的規律和誓詞，接受了步操訓練，並掌握了各種童軍技能和生活技能。

6.8.4 多元化學習活動

6.8.4.1 德育、公民及國民教育

- 公民教育的課程與各個學習領域及科目互相結合，彼此相輔相成，透過校本主題活動計劃、環保活動、全方位學習活動、成長及生涯規劃、周會、服務學習等，為學生提供均衡及全方位的學習經歷。
- 校本德育、公民及國民教育主題活動計劃 ——「香港處處寶」，繼續以非物質文化遺產為主幹，涵蓋了認知、情感和實踐三個層面的發展，全面培育學生的正確價值觀和態度。

- 《香港處處寶》以價值觀教育為主幹，讓學生從生活和身邊的事物出發，認識香港非物質文化遺產之獨特之處，同時去探索這些非物質文化遺產對社區、群體和個人帶來凝聚傳統歷史文化的意義，突顯對我國傳統文化的傳承價值，繼而學習重視人與人之間的生活聯繫，帶出真摯的情感。
- 「國家憲法日」透過多元活動，包括升旗禮、國旗下講話、閱讀繪本、觀看影片、班際問答比賽等，目的是讓學生明白《憲法》是國家的根本法，具有最高的法律地位、法律權威、法律效力，從中增強社會對《憲法》的意識，更可增強社會及學生對《憲法》的意識，弘揚《憲法》精神讓學生明白認識和尊重《憲法》及《基本法》是我們應有的義務。
- 《基本法》頒布紀念日的活動透過富趣味性的動畫——漫遊《基本法》及「基本法家庭」廣播劇，啟發學生的創意思維，提升學習動機，並向學生推廣《基本法》，讓他們更深入、更全面瞭解《基本法》內容、意義及法治精神等。
- 教育局安排學校的教職員偕學生於4月7日分批參觀國家安全展覽廳。透過由導賞員為老師和學生介紹和講解國家安全展覽廳的各個展區，提升老師和學生對國情及維護國家安全的認知和理解，藉此帶出香港安全、社會穩定的現況，展示香港背靠祖國、聯通世界的獨特優勢，以激發他們的愛國情懷。除了參觀國家安全展覽廳外，學生在校內參與多元化的學習活動，包括「探索非遺：設計班本印章」、「傳承非遺：粵劇進校園」、價值觀教育：互動小劇場、班際競技等，提升及深化他們維護國家安全的內涵和意識。
- 於指定日子舉行的升旗典禮及恆常性每周舉行的升旗儀式，在升旗禮的過程中，領略升掛國旗的意義和反思當中所承載的價值觀。各班代表和《憲法》及《基本法》學生校園大使會輪流主持旗下講話「國情一百秒」，藉此增強全校師生對國家的觀念，同時培養學生主動關心國家和香港社會的事務，從而提升他們的國家的觀念及對國民身份的認同。

6.8.4.2 周會

- 逢星期四下午(14:20-15:15)的彈性學習課時分別安排了價值觀教育、成長及生涯規劃課、服務學習活動及國情教育課，為學生提供全面的學習經歷，以培育學生正面的價值觀和態度，促進全人發展。
- 學生透過國情教育課的互動活動，認識和了解國家的發展，加深他們對國家的認識，以提升國民身份認同、家國情懷及自豪感。

● 2024/2025 年度周會安排：

日期	年級	內容
12/9/2024	P1-6	校長的話
19/9/2024	P1-6	全方位文化體藝活動簡介
26/9/2024	P1-6	優點獎勵計劃及校本輔導獎勵計劃
17/10/2024	P1-6	世界糧食日
24/10/2024	P1-6	精神健康日
7/11/2024	P5-6	文化及國情教育：國家的非物質文化遺產
21/11/2024	P1-2	文化及國情教育：香港的非物質文化遺產
28/11/2024	P4	非物質文化遺產
28/11/2024	P5	性教育
19/12/2024	P1-2	中國的大熊貓國家公園
19/12/2024	P3-4	文化及國情教育：國家的非物質文化遺產
9/1/2025	P5-6	粵劇欣賞
6/2/2025	P1-3	聯合國教科文組織人類非物質文化遺產代表作名錄——春節
6/2/2025	P4	常識科「小小慧食家」
27/2/2025	P1-6	反「太空油毒品」周
27/2/2025	P5	清淡一餐
6/3/2025	P1-4	國家的非物質文化遺產
27/3/2025	P1-4	國際清除種族歧視日
3/4/2025	P1-5	「《基本法》頒佈紀念日」活動
8/5/2025	P1-3	街坊小子木偶劇場
29/5/2025	P1-6	精神健康：抖一抖、鬆一鬆
12/6/2025	P1-3	國情教育：東江水供港 60 週年
12/6/2025	P5-6	日本沖繩交流分享會
19/6/2025	P1-3	國情教育課:中國 AI 的發展
19/6/2025	P4-6	互動公民教育劇場
26/6/2025	P1-6	優點獎勵計劃頒獎禮

6.8.4.3 中文科

- 本學年中文科致力推動各項活動及比賽，詳情如下：

	日期	參與年級	活動或比賽名稱
1.	9/2024-1/2025	一至六年級	班內詩歌背誦活動
2.	10/2024-6/2025	一至六年級	班內朗讀比賽
3.	10/2024-6/2025	一至六年級	「說話一分鐘」
4.	10/2024-5/2025	三至六年級	「篇篇流螢」網上廣泛閱讀計劃
5.	10-11/2024	一至六年級	古詩詞插圖設計
6.	11/2024	一至六年級	香港學校音樂及朗誦協會—第七十六屆香港學校朗誦節
7.	11/2024	一至六年級	校內硬筆書法比賽(由教育工作者總工會協辦)
8.	12/2024- 6/2025	一至六年級	開放中華文化館
9.	12/2024-4/2025	一至二年級	詩歌伴讀
10.	1/2025	四至六年級	第十八屆「香港理想家園」徵文比賽 (由香港品質保證局協辦)
11.	1/2025	一至六年級	開放中華文化館
12.	7/2/2025	一至六年級	中華文化日
13.	3-4/2025	一至六年級	寫作比賽 (主題:非物質文化遺產)
14.	18/3/2025	一至三年級	夢飛行劇團:《語文特攻隊~標點戰士》
15.	24/3/2025	四至六年級	夢飛行劇團:《語文特攻隊~文體特攻》
16.	3-5/2025	二、四至六年級	硬筆/毛筆活動(全方位活動)
17.	6/2025	四年級	浸沉式的步移法活動(西安之旅)
18.	6/2025	三至四年級	級本班際詩歌朗誦欣賞

6.8.4.4 英文科

- 校內/校外活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
10/2024 – 6/2025	P1-6	ENGLISH SPEAKING DAYS (MONTHLY) (DIFFERENT TEXT TYPES IN DIFFERENT MONTHS)
9/2024-11/2024	P1-6	ENGLISH PENMANSHIP COMPETITION (EDB ENGLISH SAYINGS OF WISDOM)
9/2024-11/2024	P1-6	CHINESE VALUES SLOGANS COMPETITION
10/2024 – 3/2025	P1-6	ENGLISH SONG DEDICATION ACTIVITY
10/2024 – 6/2025	P4-6	ENGLISH NEWSPAPER READING SCHEME
10/2024 – 6/2025	P6	CAMPUS TV PROGRAMMES
11/2024-12/2024	P1-6	HONG KONG SCHOOLS SPEECH FESTIVAL (SOLO VERSE SPEAKING)
11/2024-2/2025	P1-6	THEME-BASED CHINESE CULTURE PRESENTATION ACTIVITY (DIFFERENT TOPICS IN DIFFERENT CLASS LEVELS)
12/2024	P1-6	ONCE UPON A BOOK STORYTELLING COMPETITION (EDB NET SECTION)
2/2025	P1-6	RAZ-PLUS FIRST TERM TOP READERS PRIZE-GIVING CEREMONY
3/2025-5/2025	P4	「愛官盃 2025」比賽 (LANGO SCHOOL 人工智能應用程式英語會 話比賽)
3/2025-5/2025	P5	HK & ME – OUR DIALOGUE, OUR STORY VIDEO PRODUCTION COMPETITION (THE STANDING COMMITTEE ON LANGUAGE EDUCATION AND RESEARCH, SCOLAR)
4/2025-/2025	P2-6	全港小學 AI 英語精英學習計劃 (IERC 國際教育研究中心、香港理工大學應 用數學系人工智能與大數據研究組)
4/2025	P1-6	ENGLISH EXPLORATORY ACTIVITY
6/2025	P5-6	STORY TO STAGE PUPPETRY COMPETITION FOR PRIMARY SCHOOLS 2024/25 (EDB NET SECTION)
6/2025	P1-6	RAZ-PLUS SECOND TERM TOP READERS PRIZE-GIVING CEREMONY
6/2025	P1-6	INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE (ICH) QUIZ

6.8.4.5 數學科

● 校內活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
13/9/2024	P5-6	茶文化講座
26/9/2024	P1-6	趣味數學活動
9/2024-6/2025	P1-6	數學價值觀教育活動
10/2024-6/2025	P1-6	數學主題必讀書閱讀活動
10/2024-6/2025	P1-6	動手做 STEAM 解難活動
10/2024-6/2025	P2	數學 RUMMIKUB 活動
10/2024-7/2025	P1-6	自擬數學題
10/2024-7/2025	P1-6	圖解應用題
10/2024-7/2025	P1-6	創意圖形活動
10/2024-7/2025	P1-6	高階思維策略活動
10/2024-7/2025	P1-6	佳作及好書推介分享活動
10/2024-7/2025	P5-6	銜接中一增潤課程
10/2024-7/2025	P1-6	英文數學詞彙
10/2024-7/2025	P1-6	自學筆記
3/2024-4/2025	P1-6	國情教育之大熊貓活動
5/2025	P1-3	速算小挑戰

6.8.4.6 常識科

● 校內活動及比賽

日期	參與年級	活動
11/2024-3/2025	P4	「西貢生態調研課程」
13/11/2024	P3	中電「綠 D 班」流動環保教室
20/11/2024	P5	五年級專題研習活動：「科創大講堂-跟我去太陽系」講座
11/1/2025	P4-P6	「小朋友@科大」科學探究工作坊
18/1/2025	P3-P5	「第五屆生物醫學工程創意競賽之『愛·創耆樂』」
7/2/2025	P4	四年級專題研習：綠匯學苑慧食工作坊
17/2/2025	P2	二年級專題研習活動：獅子會自然教育中心到校講座
24/3/2025- 31/3/2025	P3	三年級專題研習活動：深水埗實地考察
3/2025	P6	香港青少年科技創新大賽
3/2025	P6	STEAM 專家培訓計劃
29/4/2025	P1	一年級專題研習活動：文曲里公園實地考察
4/2025	P4-P6	第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 2025(香港)
5/2025	P5-P6	第二十七屆常識百搭 STEAM 探究展覽
全年	P1-P6	主題閱讀必讀書分享
全年	P5-P6	時事新聞分享
全年	P6	教大 QTN 計劃的思維奇(sweetie)混合式工程設計 科創工程課程
全年 按下午時段 STEAM 教育進度	P1-P5	專題研習
全年 按下午時段 STEAM 教育進度	P1-P6	級本 STEM 主題活動
全年 按下午時段 STEAM 教育進度	P1-P6	STEAM MAKER 活動
全年	P1-P6	多媒體資源教育活動
全年	P1-P6	角色扮演活動(國情及國家安全教育)
全年	P4-P6	拔尖及學藝班：小小發明家

6.8.4.7 視覺藝術科

● 校內活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
9/2024	全校	認識祖國認識香港填色比賽
10/2024	全校	「攜手防罪 全城防騙」小帆船「風帆」設計比賽
10/2024	全校	提防電騙海報及標語設計比賽
10/2024	全校	「慶祝東江水供港 60 周年」小學親子繪畫比賽
10/2024	全校	2024 年度傑出視覺藝術學生獎
11/2024	全校	向老師致敬學生比賽 2024
11/2024	全校	「小畫家 大改變」碳中和 氢能洗街車命名及繪畫比賽
1/2025	P5-6	「華裳展藝 · 氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動
2/2025	全校	「家 + 快樂繪畫比賽」

6.8.4.8 音樂科

● 校內外活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
10/2024 - 5/2025	P4	粵劇進校園
11/2024-2/2024	P1-6	德公國教育相關活動《放眼看非遺》、 《我們的家》
9/12/2024	P4	全級聯課粵劇體驗
1/2025-2/2025	P6	多媒體拍攝活動《每日一分鐘 · 學習在其中》
9/1/2025	P5-6	八和會館粵劇工作坊
23/1/2025	P3-6	音樂交流會
10/2/2025, 8/4/2025	P5	STEAM 學習活動
1/2/2025-27/3/2025	P3-6	第七十七屆香港學校音樂節
3/2025	P4	多媒體中心 360 體驗活動《認識交響樂團》
7/4/2025	P4	粵劇數白欖(原創作品)表演(校內)
5/2025	P1-6	德公國教育相關活動《傳承者》
21/6/2025	P1-6	香港國安法公布實施 5 周年論壇表演(歌詠小組)

- 拔尖班校內外活動及比賽

日期	拔尖班	活動項目
5/12/2024-6/12/2024	中國鼓隊、英語唱遊校隊	開放日表演(校內)
20/12/2024	手鈴隊	手鈴隊聖誕聯歡會表演(校內)
5/4/2025	手鈴隊	JSMA 聯校音樂大賽(銀獎)
21/6/2025	中國鼓隊	香港國安法公布實施 5 周年論壇表演
21/6/2025	手鈴隊、中國鼓隊	綜藝匯演(校內)

6.8.4.9 普通話科

- 校內活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
9 及 11/2024	P1-6	普通話劇場表演《醫生在線》(遊劇場)
10/2024-5/2025	P1-6	普通話午間廣播
10/2024-5/2025	P1-3	詩歌朗讀
11-12/2024	P1-6	第七十六屆校際朗誦節普通話獨誦比賽
12/2024	P1-6	普樂無限日 —— 非物質文化遺產(飲食篇)
12/2024	P4	中華經典美文誦讀表演(開放日)
3/2025	P1-6	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025)
3/2025	P1-6	普通話劇場表演《德德的四大法》(紅白演義)
5/2025	P1-6	中國經典故事演講比賽 2024/25(初賽)
7/2025	P6	中國經典故事演講比賽 2024/25(決賽)
9 及 11/2024	P1-6	普通話劇場表演《醫生在線》(遊劇場)
10/2024-5/2025	P1-6	普通話午間廣播

6.8.4.10 電腦科

● 校內活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
23/11/2024	P4-5	運算思維教育及資訊素養親子工作坊
1/2024	P4-6	資訊素養主題展板活動
29/4/2024	P5	數碼詠古活動
23/6/2025	P5-6	智能運動體驗日
12/10/2024	P4-6	龍城康體盃無人機足球賽
30/11/2024	P4-6	正覺無人機足球大賽(冠軍及亞軍)
21/12/2024	P4-6	國際航空聯盟香港公開無人機足球大賽 2024(季軍及殿軍)
22/3/2025	P4-6	第三屆大灣區青少年無人機足球比賽(亞軍)
15/3/2025	P5-6	第八屆棉紡盃：全港小學無人機足球比賽 2025(冠軍)
21/3/2025	P6	德國無人機足球國際公開賽(冠軍)
4/5/2025	P4-6	亞洲航空運動聯合會 2025 第一屆大灣區無人 機足球比賽(亞軍及季軍)
10/5/2025	P4-6	2025 PilotX 領航少年無人機挑戰賽-- 智影之光編隊賽
24/5/2025	P4-6	第四屆香港青少年航天創新大賽-無人機「火星 勘探」編程挑戰賽(兩個三等獎)
24/5/2025	P4-6	第四屆香港青少年航天創新大賽-球形無人機攻 防對抗賽(二等獎、三等獎及優異獎)
28/6/2025	P4-6	香港學界無人機足球公開賽 2025(季軍)
3/2025	P6	香港教育城人工智能網上工作坊
7/7/2025	P4-6	國際青少年創科教育大賽 2025—無人機足球 賽(冠軍及兩個季軍)
10/5/2025	P4-6	國際青少年創科教育大賽 2025—不插電編程 賽(分區亞軍、季軍、三等獎及三個優異獎)
12/2024	P4-6	創新科技嘉年華 2024
11/2024	P4-6	心繫家國之港深學校創科薈萃
22/7/2025	P5-6	新加坡無人機足球錦標賽

6.8.4.11 體育科

● 校內活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
10/2024-6/2025	P1-6	早操
10/2024-6/2025	P1-6	小息運動區
10/2024-6/2025	P1-6	學生 PL2 上載運動片段
10/2024-7/2025	P1-6	觀看勵志影片
25/10/2024	P1-6	運動會簡介
11/2024-12/2024	P1-6	SportACT 運動獎勵計劃
21/2/2025	P3-6	體適能獎勵計劃
22/11/2024 14/3/2025	P1-6	班際比賽 P.1 豆袋拋接 P.2 膠圈拋接 P.3 毽子比賽 P.4 躲避盤比賽 P.5-6 投籃比賽
3-4/2025	P1-6	「體壇大事知多 D 之啟德體育園」問答遊戲
30/5/2025	P2-5	校隊選拔

6.8.4.12 圖書科

● 校內、校外活動及比賽

日期	參與年級	活動或比賽名稱
9/2024-5/2025	P1-6	閱讀獎勵計劃
9/2024-5/2025	P1-6	「一人一書」計劃
3/12/2024	P6	作家講座
12/2024	P1-3	4·23 世界閱讀日創作比賽： 以「戶外閱讀樂悠悠」為主題
12/2024	P4-6	4·23 世界閱讀日創作比賽： 以「漫遊世界文化」為主題
11/2024-3/2025	P1-2	「午間輕輕鬆鬆聽故事」圖書活動
10/2024-6/2025	P1-2	開開心心閱讀樹

日期	參與年級	活動或比賽名稱
26/2/2025-19/3/2025	P4-6	「偵探日後話」徵文比賽
3/3/2025-25/3/2025	P4-6	「有趣語文推廣 KOL」大賽
24/3/2025-28/4/2025	P1-3	「我的一本書」圖書創作活動
28/4/2025	P1-2	作家講座
16/6/2025-19/6/2025	P1-6	一人一書捐贈圖書

6.9 學校旅行及參觀

- 秋季旅行已於 10-11-2024 順利舉行，一、二年級往公園，三至六年級則參加日營。旅行能安排在星期五及在測驗後舉行，效果理想。旅行當天風和日麗，是疫情後首次讓學生到戶外旅行時可自備食物，P1-2 年級有半天的愉快時光，P3-6 有全日的活動時間，師生皆享受歡愉的一天。地點如下：

年級	旅行地點
一年級	九龍公園
二年級	馬鞍山公園
三、四年級	西貢戶外康樂中心
五、六年級	麥理浩夫人渡假村

- 物館參觀日已於 2025 年 1 月 17 日(星期五)進行，成功擴闊學生學習經歷，地點如下：

年級	旅行地點
一年級	警隊博物館
二年級	愛國教育資源中心
三年級	香港歷史博物館
四年級	<u>香港文化博物館/香港鐵路博物館</u>
五年級	香港故宮文化博物館
六年級	香港抗戰及海防博物館

- 活動後問卷顯示，超過 95%師生認為活動能提升學生理解並裹守博物館參觀的守則。

6.10 交流活動

6.10.1 接待及聯繫幼稚園

- 本校參加西貢區校長會主辦和教育局西貢區學校發展組協辦的「西貢區學前教育及小學教育博覽 2024」活動，於 8/9/2024(星期日)在將軍澳商場中庭展示展板。當天老師和服務生到場與家長直接接觸，讓家長了解本校的辦學理念和學校特色。家長讚賞服務生說話清晰、有出色的表達能力及有良好的溝通技巧。
- 本校於 14/9/2024(星期六) 上午舉行「升小多元智能活動」接待同區幼稚園學生到校參觀，並安排家長講座及親子定向活動。當天出席的幼稚園學生表現投入，家長欣賞校方舉辦的講座及讚賞學校安排。
- 本校於 6/12/2024(星期六) 舉行開放日「將官小科藝文化之旅」暨「科藝空間」啟用禮，當天亦舉行「尋·寶·圖」親子創作比賽頒獎禮，幼稚園得獎學生及家長到校出席領獎及參與活動。
- 將軍澳官立小學開放日幼稚園學生到校統計：

日期	K1	K2	K3	人數
6-12-2024(五)	2 人	15 人	10 人+24 人(煜明幼稚園學生)	51 人
7-12-2024(六)	18 人	32 人	24 人	74 人
	20 人	47 人	58 人	共 125 人

- 設立 WhatsApp 群組

為加強學校和家長的溝通，今年校方設立兩個 WhatsApp 群組。

群組名稱	2425 將軍澳官立小學升小 幼稚園家長群組	將軍澳官立小學 2025 年度小一家長群組
對象	K1-K3 學生家長	已註冊入讀 2025 小一的學生家長
人數	121 名	105 名

- 逢星期一會溫馨提示家長到將軍澳官立小學 facebook 瀏覽將官小精彩的校園生活、學校刊物電子版超連結及適時發放升小銜接資訊。
- 親善電話：聖誕假期前後致電親善電話給在上年度曾到訪將官小的 K2 學生家長及今年度 K3 學生家長，家長們都對校方致電關心學生，表示欣賞及感謝，部份家長有興趣再到將官小參與活動，校方請家長適時留意網上平台(校網、facebook、instagram)有關升小銜接的消息及和學校保持溝通。
- 本校於 21/6/2025(六) 下午舉行「小一迎新日」，準小一學生及家長會出席 2:00 至 3:45 的將官小綜藝匯演，匯演後開始小一迎新日講座，除了簡介學校學習生活、新生入學注意事項及預告至 7 月和 8 的月小一適應課程外，學生亦同時進行不同的學校活動，適應小學學習活動。家長亦可即場購買課本、校服及申請校車服務等，讓學生及家長在開學前有充分時間作準備，且對學校有更多的認識。
- 在自行分配學位申請前(9/2024)、統一派位申請前(5-6/2025) 和 6/2025 統一派位註冊兩天副校長和主任接待幼稚園學生家長參觀校園，並詳細解答家長查詢，本校家長教師會家長委員在統一派位註冊日，向家長分享將官小學生學習生活。
- **升小多元智能課程**

本校全年舉行升小多元智能課程，課程共 8 堂

日期	活動主題
5/10/2024	English
26/10/2024	English
16/11/2024	STEAM
30/11/2024	STEAM
17/5/2025	編程親子工作坊
24/5/2025	機器人編程 (電腦、英文及數學)
7/6/2025	飲管建築師 (工程)
14/6/2025	The floor is Lava Challenge (Steam & English)

- 家長反應熱烈，幼稚園學生超過三百名人次報名，近二百名人次幼稚園學生到校出席活動。
- 「小一適應課程」於 14/7(星期一)、15/7(星期二)、16/7(星期三)、26/8(星期二) 及 27/8(星期三)舉行，班主任及訓育組老師進行課室及小息常規訓練，每天安排兩節課堂，讓學生輕鬆的氣氛下體驗小學學習活動。
- 「夏日樂繽紛」於 19/7(星期六)、21/7(星期一)、23/7(星期三) 及 15/8(星期五)舉行，準小一學生及家長到校參加輕鬆活動，如變臉公仔、無人機足球、體育活動、編程、English games、AI 作曲、繪本故事、科探小遊戲等。
- 於 2025 年小一學生註冊後，由主任們致電親善給電話準小一學生家長，提醒重要日期、關顧家長和學生對升小的準備及解答查詢，與我校保持溝通。家長們都對校方致電關心學生，表示欣賞及感謝。

6.11.2 境外學習交流

- 本校於 14-15/12/2024 帶領 92 名學生參加上海歷史及科技探索之旅，學生已於 2025 年 1 月 14 日進行匯報分享學習成果。學生能從過中欣賞祖國的建設及科技發展，亦能加強學生對國家的認識。從匯報和學生反思中，學生對於與當地小學進行交流最為深刻。
- 本校於 9-12/4/2025 帶領 24 名學生參加日本沖繩 STEAM 學習之旅，學生已於 2025 年 6 月 12 日進行匯報，參加者能向五、六年級學生展示活動的過程、有關岩石、地形和海資源的知識，亦能加強五、六年級學生對環境保育的意識。

6.11.3 香港與內地姊妹學校交流

- 本校致力促進兩校學術及文化交流，詳情如下：

	日期	交流活動
1.	23/9/2024	下午跨課程研習時段，曾到西交流的 24 位學生負責主持「六天西安文化傳承交流之旅」分享會，他們於小息時在帶隊老師的耐心指導下完成精美的簡報，並接受匯報訓練，最終於匯報當天，同學以口語流暢地、自信地向五、六年級同學分享六天西安交流的所見所聞及感想，介紹西安市的歷史、文化、名勝古蹟、飲食、學術教育等，加深學生對國家歷史、中華文化及國情的認識，令參與同學都獲益良多。
2.	5/10/2024	本校舉辦的「六天西安文化傳承交流之旅」，經提名獲得「全港傑出內地研學交流團嘉許禮」的殊榮。上述嘉許禮是由「大灣區青年發展促進會」主辦，嘉許我校致力帶同學生到內地城市進行考察，讓學生可以脫離書本上的教學，以生動有趣的方式學習及認識內地的城市，了解祖國現時最新的發展。
3.	11/2024	本校 5A(15 位)同學代表學校與姊妹學校(廣州荔灣區沙面小學)的同學一起參加於 11 月份舉行的「2024 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽(廣州賽區)」，是次比賽誦材是《中國話》，最後我們榮獲「2024 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)」三等獎。
4.	6/2025	為了加深和姊妹學校的認識及交流，本校將《學校簡介》刊物(電子版)送贈廣州沙面小學及西安西航四校小學。

7. 學生表現

7.1 學生參與校外比賽成績

7.1.1 中文科

主辦機構	項目名稱	獎項
中國文化研究院	華萃薪傳—第五屆全港小學 中國歷史文化常識問答比賽	最積極參與學校獎
廣州市教育局	「2024 年粵港澳姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽(廣州)」	集誦「三等獎」
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節 中文朗誦	個人項目 冠軍：1 人 亞軍：2 人 優良：28 人 良好：10 人
	中文集誦	優良獎
香港品質保證局	香港品質保證局理想家園創作比賽	徵文項目(小學組)最積極學校參與嘉許獎
中國文化研究院	2024-2025 學年「篇篇流螢」 網上閱讀計劃	學校積極參與獎
		「個人卓越表現獎」 銅獎：1 人
		金獎：24 人 銀獎：27 人 銅獎：26 人

7.1.2 英文科

主辦機構	項目名稱	獎項
Education Bureau (NET Section)	Sayings of Wisdom (SOW) – Award for Outstanding Presentation of the Theme of Love	Outstanding Award
Education Bureau (NET Section)	2024/2025 Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools	First Place
香港學校音樂節及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	個人項目 優良：27 人 良好：3 人
愛秩序灣官立小學	「愛官盃 2025」 (Lango School 人工智能應用程式 英語會話比賽)	小四團體獎金獎
The Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR)	One-minute Video Production Competition for the Biliteracy and Trilingualism Campaign 2025	Third Place and “The Most Popular Award”

7.1.3 數學科

主辦機構	項目名稱	獎項
香港聖公會何明華會督中學	第十二屆小學數學棋盤比賽 暨 全港 rummikub 聯校小學邀請賽	優異獎：1 人
香港教育大學數學與資訊科技學系與香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽金獎：1 人 個人賽銀獎：1 人 個人賽銅獎：2 人 個人賽優異獎：3 人
仁濟醫院王華湘中學及香港理工大學應用數學系合辦	第十八屆全港小學數學比賽 (西貢區)	優異獎：3 人 優良獎：3 人
保良局	第五十屆全港青年學藝比賽 「2025 香港小學數學精英選拔賽」	數學競賽 三等獎：1 人 總成績 三等獎：1 人

7.1.4 常識科

主辦機構	項目名稱	獎項
滙基書院	UGOT AI 機械人十八區邀請賽 (觀塘區)	二等獎、三等獎
OnePile Foundation 及香港中國企業協會資訊科技行業委員會聯合主辦	第三屆「科夢盃」全港中小學生科學海報大賽	亞軍
香港教育大學、香港教育城	常識百搭小學 STEAM 探究展覽	優異獎、嘉許獎
香港新興科技教育協會	第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 2025 (香港)-人工智能	銀獎

7.1.5 視覺藝術科

主辦機構	項目名稱	獎項
香港藝術發展局	第十六屆校園藝術大使計劃	嘉許狀：1 人
全港青年學藝比賽大會	第四十九屆全港青年學藝比賽-國畫高小組	冠軍：1 人
全港青年學藝比賽大會	第四十九屆全港青年學藝比賽-國畫高小組	優異獎：2 人
香港青年協會及徐悲鴻藝術委員會	徐悲鴻國際青少年兒童美術比賽-國畫（高小組）	二等獎：3 人
香港青年協會及徐悲鴻藝術委員會	徐悲鴻國際青少年兒童美術比賽-國畫（高小組）	優異獎：1 人
敬師運動委員會	向老師致敬學生比賽 2024	亞軍：1 人
敬師運動委員會	向老師致敬學生比賽 2024	優異獎：12 位
香港中華文化推廣協會	第一屆非遺長衫（旗袍）設計比賽	入圍獎：1 人

7.1.6 音樂科

主辦機構	項目名稱	獎項
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節 (分級鋼琴獨奏二級)	銅獎：2 人
	第 77 屆香港學校音樂節 (分級鋼琴獨奏四級)	銀獎：1 人
	第 77 屆香港學校音樂節 (古箏獨奏初級)	銀獎：1 人
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎

7.1.7 普通話科

主辦機構	項目名稱	獎項
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	個人項目 亞軍：1 人 優良：21 人 良好：6 人
新市鎮文化教育協會	第二十七屆全港中小學普通話 演講比賽 2025	優異星獎：2 人 優異獎：4 人 良好獎：3 人

7.1.8 電腦科

主辦機構	項目名稱	獎項
香海正覺蓮社佛教正覺中學	正覺無人機足球大賽	冠軍及亞軍
中國香港無人機運動總會	國際航空聯盟香港公開無人機足球 大賽 2024	季軍及殿軍
中國香港無人機總會	第三屆大灣區青少年無人機足球比賽	亞軍
中國香港無人機總會	大灣區無人機足球公開賽	季軍
棉紡會中學	第八屆棉紡盃： 全港小學無人機足球比賽 2025	冠軍
國際航空聯盟	德國無人機足球國際公開賽	冠軍
中國香港無人機運動總會	亞洲航空運動聯合會 2025 第一屆 大灣區無人機足球比賽	亞軍及季軍
香港新一代文化協會科學 創意中心	第四屆香港青少年航天創新大賽-無 人機「火星勘探」編程挑戰賽	兩個三等獎
香港新一代文化協會科學 創意中心	第四屆香港青少年航天創新大賽-球 形無人機攻防對抗賽	二等獎、三等獎及優異獎
香港無人機足球總會	香港學界無人機足球公開賽 2025	季軍
Techbob Academy	國際青少年創科教育大賽 2025—不 插電編程賽	分區亞軍、季軍、三等獎 及三個優異獎
Techbob Academy	國際青少年創科教育大賽 2025—不 插電編程賽	冠軍、兩個季軍

7.1.9 體育科

主辦機構	項目名稱	獎項
保良局甲子何玉清中學	保良局甲子何玉清中學 30 周年校慶 陸運會小學邀請賽	季軍
香港學界體育聯會	2024-2025 西貢區小學校際足球比賽	
香港學界體育聯會	2024-2025 西貢區小學校際田徑比賽	男子甲組擲壘球亞軍 男子甲組推鉛球季軍 女子丙組 60 米殿軍 男子丙組 60 米第八名
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員獎
香港南區官立小學	香港南區官立小學 25 周年校慶友校接力 邀請賽	優異獎
北角官立小學	北角官立小學運動日友校男子接力邀請賽	冠軍
北角官立小學	北角官立小學運動日友校女子接力邀請賽	季軍

主辦機構	項目名稱	獎項
保良局甲子何玉清中學	保良局甲子何玉清中學 30 周年校慶之小學 電競單車邀請賽(男子 4 人接力賽)	殿軍
保良局甲子何玉清中學	保良局甲子何玉清中學 30 周年校慶之 小學電競單車邀請賽(女子 4 人接力賽)	殿軍
保良局甲子何玉清中學	保良局甲子何玉清中學 30 周年校慶之小 學電競單車邀請賽 (男女子混合 4 人接力團體賽)	殿軍
香港學界體育聯會	西貢區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳第五名 女子甲組 50 米背泳第五名
		男子乙組 50 米蝶泳第八名
觀塘區文娛康樂促進會	第 53 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎
香港學界體育聯會	全港小學區際游泳比賽	

7.1.10 圖書科

主辦機構	項目名稱	獎項
康樂及文化事務署香港 公共圖書館	「2025 年 4·23 世界閱讀日創作比賽」	---

7.1.11 德育、公民及國民教育

主辦機構	項目名稱	獎項
西貢文化中心、西貢區 校長會合辦	2023-2024 年度第二十三屆西貢區傑出 學生選舉	「優勝盃」：1 人
		「嘉許狀」：1 人
2024 愛比施慈善教育基 金及香港警務處	全港學界公民教育專員選拔賽	獲選為全港中、小學 100 強：2 人
西貢區公益少年團	西貢區棋藝比賽	中國象棋小學組季軍
香港升旗隊總會	香港升旗隊總會 2025 年周年檢閱禮	小學組三等獎
PRISTER ACADEMY	第四屆定格動畫創作比賽	最佳編劇獎
香港直接資助學校議會、 教育局	「心繫家國」中華飲食文化週周暨學生廚 藝大賽	優異獎：1 人
自然資源部宣傳教育中心	「美麗中國」全國版圖知識競賽 (香港賽區) 網上比賽	二等獎：1 人 三等獎：4 人 優異獎：3 人

.2 升中派位概況

- 本年度六年級學生獲派首志願的百分比是 **93%**(全港 85%)，較全港學校升約 **8%**，表現相當出色。獲派首三志願的百分比是 **95%**，獲派首三志願的百分比是 **97%**，較全港的派位結果佳。獲派的區內中學包括：將軍澳官立中學、迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、景嶺書院、保良局羅氏基金中學、仁濟醫院王華湘中學、東華三院呂潤財紀念中學、保良局何玉清中學、順德聯誼總會鄭裕彤中學等。獲派其他區的中學包括：華仁(九龍)、張祝珊英文書院、保良局第一張永慶中學、賽馬會體藝中學、藍田聖寶保祿中學、觀塘瑪利諾書院、筲箕灣官立中學、何文田官立中學等。

獲派中學	百分比	獲派中學	百分比
聯系學校		其也中學	
將軍澳官立中學	30.3%	東華三院呂潤財紀念中學	46.7%
何文田官立中學		仁濟醫院王華湘中學	
筲箕灣官立中學		順德聯誼總會鄭裕彤中學	
其也英文中學(包括直資)		保良局甲子何玉清中學	
華仁(九龍)	23%	新界西貢坑口區鄭植之中學	
張祝珊英文書院		博愛醫院八十週年 鄧英喜中學	
保良局第一張永慶中學		威靈頓教育機構 張沛松紀念中學	
賽馬會體藝中學		馬陳端喜紀念中學	
觀塘瑪利諾書院		將軍澳香島中學	
藍田聖保祿中學		梁式芝書院	
迦密主恩中學		東華三院李潤田紀念中學	
基督教宣道會宣基中學		迦密唐賓南紀念中學	
景嶺書院		寶覺中學	
保良局羅氏基金中學		基督書院	

8. 財務報告

2024-2025 年度財務報告

(不包括學校行政開支及教職員薪酬)

科目及課程整筆津貼帳目(港幣)	
本學年各細項津貼下的開支	
基線指標	434,881
學校發展津貼	732,321
學生輔導服務津貼	500,950
成長的天空計劃(小學)津貼	226,867
資訊科技綜合津貼	486,574
加強言語治療津貼	129,325
新來港學童校本支援計劃	111,648
總開支	2,622,566

課外活動帳目 (港幣)	
年初結餘	\$238217.22
課外活動經費及墊支活動費用退還	\$562249.00
代收津貼	\$46025.00
銀行郵寄月結單 及 更改負責人服務行政費用	(\$470.00)
課外活動開支 (包括交流團、教育營、隊服、導師費、報名費、交通費、學生退款等)	(\$621145.60)
學校圖書館館藏 (由於 23/24 學年學校在教育局的教育圖書配額已滿,改由 ECA 直接購買)	(\$12040.80)
年終結餘	\$212834.82

校本行政費帳目(港幣)	
年初結餘	\$173,590.89
校本行政費	\$134,250.00
銀行郵寄月結單收取費用	(\$200)
外籍教師薪金	(\$224,000)
年終結餘	\$83,640.89

9. 回饋與跟進

9.1 參考本報告第四部份「關注事項的成就與反思」，新學年將會有以下的回歸及跟進：

關注事項(一)：促進學生身心健康，建立正向人生。

- 新學年會按學生的需要，選取各年度重點培育的價值觀，並透過正規及非正規課程，建立學生正面的態度及形象，培育學生正確的價值觀。
- 其他可參考的建議：
 - 持續在周會舉辦文化及國情教育課，培養學生國民身份認同及正確價值觀和態度。
 - 持續舉辦不同形式的德育公民及國民教育活動，並舉辦相關的班際比賽。
 - 持續訓練學生主持國情一百秒，以提升學生自信心。
- 各科組繼續透過不同的學習活動，推廣中華文化，讓學生學習中國歷史、正確的價值觀及國家安全等知識。
- 其他可參考的建議：
 - 建議外籍英語教師善用課堂或兩文三語活動時段，策劃有關中華文化的活動，令非華語學生更容易理解中華文化的內容及精粹，而學生也能夠學會運用英語去介紹及推廣中華文化。
- 繼續提供「才華舞台」，並增加讓學生展現才華及潛能的機會，並可互相觀摩，建立欣賞文化，建立學生正面的形象。
- 其他可參考的建議：
 - 可優化下年度級本的「才藝舞台」，將安排於下午彈性課時舉行，讓學生有更充裕的表演時間。鼓勵學生可配合表演穿著合適的表演服，鼓勵學生嘗試其他類型的表演：如棟篤笑、粵劇表演、魔術、樂器表演等。除了個人、小組表演外，鼓勵全班參與表演(尤其是低年級的學生)。
- 持續推動家長教育，提升家長的正向思維，增強家校合作，建立正向的管教文化。
- 透過不同的活動滲入精神健康元素，提升師生及家長的精神健康，增強其管理壓力的技巧。
- 籌劃多元化的班際體育活動及比賽，提升學生恆常運動的動機及動力，建立健康的生活方式。
- 繼續透過不同的人生座右銘、勵志故事等，打造學生健康及富足的心靈。
- 其他可參考的建議：
 - 可配合開心果月「健康三重奏」計劃，鼓勵學生每天進行不少於 15 分鐘的運動，讓班級或個人達標後可以獲得額外體育活動時間或籃球機使用機會。
 - 擴展開心果月為「健康三重奏」計劃，養成每天吃水果、飲用足夠的水(不少於 5 杯)及進行不少於 15 分鐘的運動的習慣。班級或個人達標後可以獲得額外體育活動時間或籃球機使用機會。
 - 跨學科推出「健康飲食挑戰」，請學生具體紀錄一天的餐單，鼓勵學生每日攝取均衡營養。
 - 下學年安排學生於早會時段分享人生座右銘或正向勵志故事，為學生帶來正面的鼓勵，並宣揚正向人生價值觀。
- 透過多元化的服務經歷，培養學生的共通能力和建立正確的價值觀和態度，使其成為良好的公民。
- 新學年會在「學習獎勵計劃」中加入學生時間規劃表，培養學生自律地規劃生活的能力。

關注事項(二): 優化各學科的課程及學習活動，持續提升教師及學生的教與學效能，並實踐資優教育普及化及多元化。

- 新學年繼續透過教師專業發展活動，讓教師掌握更多高階思維的教學技巧以及如何在課堂上設計富探究性的學習任務，協助學生進一步發展高階思維的能力，以提升學與教的效能。
- 其他可參考的建議:
 - 下學年將聯絡教育大學有關講師主講有關「變翼理論」的主題。
 - 建議可考慮參加由大專院校到校提供的支援課程:例如如何可借助AI發展校本課程等。
 - 日後可邀請校外專家作高階思維的深化培訓，進一步提升老師在課堂上運用不同層次提問的技巧。
- 持續優化各學科的課程，讓學生廣泛運用高階思維能力進行學習；透過合適的課程讓學生可進行更多富探究性的學習任務，進一步發展其高階思維的能力。
- 其他可參考的建議:
 - 建議可就下年度轉用新教科書的科目(中文、科學科及人文科)，邀請出版社到校，向老師展示如何使用教科書提供的網上資源。
 - 可於一、四年級科學科試行更多探究為本的學習活動和教材。
 - 可考慮於部分科目的共同備課中加入探究性活動的要求，使教師共同設計和施教有關內容，建立引導學生的能力。
- 透過共同備課設計高層次的提問及追問問題，引導學生能深入分析學習內容，並能以多角度思考。
- 其他可參考的建議:
 - 也可考慮引入大專院校支援備課。
- 優化校本評估政策，以多元化的進展性評估回饋學生之表現。各科能善用測考及評估數據，回饋改善教學內容，提升學與教的成效。
- 其他可參考以下建議:
 - 少部份家長(6%)認為一年級評估次數較多，建議下年度各科預先調節評估時間及頻次，避免同一周進行多於一科的評估。
 - 為保障學生在長假期中有充分的休息，下學年開始，P2-P5 上學期期考改於 11 月進行。
 - 為免測考過於頻密，上學期 P2-P6 測驗改以進展性評估及單元小測檢視學生的學習進度。
- 透過不同科組的多元化學習活動，為學生提供更多公開匯報、表演或演說的機會，進一步提升學生兩文三語的表達能力。
- 優化現有的學校人才庫紀錄，更廣泛地讓家長一發掘不同學生的潛能，實踐更多元化的資優教育。
- 開設多元化校內拔尖課程，強化資優生的共通能力，亦推薦具多元智能的資優學生，善用更多社區資源進行個別化學習。
- 建立資優教育的家長支援網絡，協助發掘及支援資優學生，實踐資優教育普及化。
- 其他可參考以下建議:
 - 當學生完成多元化的資優課程後，可發放學生及教師問卷，以了解校內、校外不同的學習模式，能否形成多元化的學習經驗並培養學生的綜合應用能力。
 - 增加家長參與度，鼓勵家長提供學生實踐能力證明(例如：比賽成績) 定期為資優教育群組家長的家長提供資訊。
 - 為校本資優教育第三層的學生提供校外資優課程學費資助方案。
 - 英文科和數學科可於下學年探討推薦學生參加 ICAS 國際聯校學科評估及比賽的細則，以便讓更多的資優學生獲得合適的培訓。

10. 附件

10.1 2024-2025 年度 資訊科技綜合津貼

- 資訊科技綜合津貼 \$496,998.00

津貼用途	項目	支出	總計
1. 聘請資訊科技助理	教學助理(資訊科技)之薪金	\$329,579.97	\$329,573.91
2. 購買資訊科技支援人員服務	購買資訊科技支援人員服務	\$157,000.00	\$157,000.00
		總數:	\$486,573.91

10.2 校本課後學習及支援計劃活動報告

二零二四/二零二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼-活動報告表

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)101 名(包括 A.領取綜援人數：8 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：32 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：61 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
校本課後功課加油站/功課輔導/P1-P6	8	32	61	86 %	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月 (逢星期五)	\$99,960	學生進度報告	奇趣學藝坊	
活動項目總數： 1									
@學生人次	8	32	61		總開支	\$99,960			
**總學生人次	101								

備註: *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧

@訓練學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生。

10.3 學校發展津貼計劃報告

(I) 項目一：聘請 2 名教學助理

目 標：為教師創造空間，減輕教師非教學的工作。

教學助理的工作：為教師處理部份日常行政及文書事務、協助教師輸入資料、整理學生資料及活動紀錄、製作壁報、協助學校推行各項大型活動、活動的攝錄及拍照工作、協助教師製作教具、搜集教學資料及其他由學校委派的工作。

成功準則：90%教師滿意文員的工作表現，認為計劃有助他們創造空間，讓教師更有效安排學習活動，有更多機會作教與學的反思和實踐。

評 估：教學助理的工作態度良好，工作有成效。根據問卷調查結果，100% 教師認同兩名教學助理能有效地協助教師預備各項教學及學校行政支援工作，能有效地減輕教師非教學的工作，為教師創造空間，讓教師更專注備課及授課，發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。此外，教師有充裕的時間和空間專注發展課程，以提昇學與教之成效。

(II) 項目二：聘請 1 名文員

目 標：為教師創造空間，減輕教師非教學的工作。

文員的工作：為教師處理學校文書及接待工作、整理學生資料及活動紀錄、製作壁報、協助學校推行各項大型活動、協助教師製作教具及其他由學校委派的工作。

成功準則：90%教師滿意文員的工作表現，認為計劃有助他們創造空間，讓教師更有效安排學習活動，有更多機會作教與學的反思和實踐。

評 估：文員的工作態度良好，工作具成效。根據問卷調查結果，100% 教師認同文員能有效地協助教師預備各項教學及學校行政支援工作，能有效地減輕教師非教學的工作，為教師創造空間，讓教師更專注備課及授課，發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。此外，教師有充裕的時間和空間專注發展課程，以提昇學與教之成效。

(III) 項目三：聘請 1 名會計文員

目 標：為教師創造空間，減輕教師非教學的工作。

會計文員的工作：處理學校文書及接待工作、整理學生資料、協助報價和財務事宜、其他由學校委派的工作。

成功準則：90%教師滿意會計文員的工作表現，認為計劃有助他們創造空間，讓教師更有效安排學習活動，有更多機會作教與學的反思和實踐。

評 估：會計文員的工作態度良好，工作具成效，能協助學校行政支援工作。根據問卷調查結果，100% 教師認同該名會計文員能有效協助進行報價和財務事宜，能有效地減輕教師非教學的工作，為教師創造空間，讓教師更專注備課及授課，發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式。此外，教師有充裕的時間和空間專注發展課程，以提昇學與教之成效。

10.4 姊妹學校交流津貼報告書

2024 /2025 學年

學校名稱：	將軍澳官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳鳳蓮主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與姊妹學校(沙面小學) 聯校參加「2024 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽暨粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」(廣州)
2.	善用視像交流設備，與姊妹學校(沙面小學)進行教學專業交流分享活動 (語言藝術課)。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面				
達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面				
	達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到
				F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面				
達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面				
達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 0
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 33087.80

N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 0
N5	☐	交流物資費用 (電話卡)	HK\$ 0
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	☐	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	☒	學年總開支	HK\$ 33087.80
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] ● 內地締結姊妹學校計劃可增進本校師生對內地的認識和了解、增加對國家的歸屬感/國民身份的認同、擴闊視野，給師生提供了難忘及寶貴的學習經歷。	
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	☐	其他(請註明):	

交流參與人次：			
編號		層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	25 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	205 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次
備註： 本年度兩間姊妹學校也能未安排接待本校師生，故未能到訪內地姊妹學校，期望下學年能再互相探訪交流。			

10.5 學校閱讀推廣津貼報告

推廣閱讀津貼：\$40,436

津貼用途	項目	支出
1. 購買中文圖書	購買故事書、文學小說、品德教育 及主題閱讀必讀書	\$9,156
2. 購買英文圖書	購買故事書、小說及主題閱讀必讀書	\$14,207
3. 邀請作家或專業說 故事的人士進行講座	邀請費用	\$2,500
總支出		\$25,863

10.6 學生活動支援津貼報告

綜援人士及全額書津的學生可申請學生活動支援津貼，可用作津貼活動部份費用，包括學費、參觀費用、教育營費用、境外交流費用、校隊及升旗隊服裝費等。

學生活動支援津貼：\$27,977

10.7 2024-2025 全方位學習津貼運用報告

2425學年 全方位學習津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發 展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	姆指琴音樂課程	全學年	四年級	50	\$14,400	\$288	E5	音樂科	學生能在專業導師指導下利用姆指琴發出不同聲音，演奏不少於五首簡單樂曲。過程中大致能閱讀數字簡譜。按教師觀察，部分學生能他人合奏或獨立奏出和弦，加強了學生對音樂的興趣。	✓		✓		
2	非洲鼓音樂課程	全學年	三年級	75	\$16,600	\$221	E5	音樂科	學生透過學習非洲鼓理解非洲鼓的發聲原理及學習拍打的技巧。按教師觀察，導師能引導學生拍出不同的節奏，強化學生節奏感，並感受敲擊樂器、合唱和合奏的樂趣，互動學習音樂。	✓		✓		
3	粵劇音樂課程	全學年	五年級	75	\$28,800	\$384	E5	音樂科	學生能延伸音樂課程中的粵劇內容，由專業團體教導「唸」、「唱」、「做」和「打」的內容。按教師觀察，學生對「做」和「打」較有興趣。	✓	✓	✓		
4	紮染視藝課程	全學年	五年級	75	\$8,700	\$116	E5	視藝科	學生能從過程中了解紮染的材料和染料種類，了解和經歷紮布的步驟，製作獨一無二的袋子和帽子，並進行互相評鑑作品。按教師觀察，學生也能掌握不同的札法，染出不同的圖案。	✓	✓	✓		
5	認識中國繩結課程	全學年	五年級	75	\$7,650	\$102	E5	視藝科	學生掌握基礎結的技巧，認識不同形狀或喻意的中國結造型，利用中國結，製作出人形、青蜓、如意繩結。按教師觀察，機構和導師有按學生能力調節教學方式和課程，每一位學生也能在課堂上完成作品。	✓	✓			

6	皮影戲製作及表演體驗課程	全學年	四年級	50	\$10,600	\$212	E5	視藝科	學生能認識中國傳統木偶皮影藝術，上課期間每位學生利用膠片、圖釘完成皮影木偶，並學習操縱技巧。按教師觀察，學生能作出個人化的作品，並操縱木偶作出不同動作。	✓	✓	✓		
7	彩虹書法工作坊	全學年	三年級	75	\$8,700	\$116	E5	視藝科	學生能在活動中認識彩虹書法的工具及練習基本筆劃及造型，在導師的指導下臨摹出不同的字型，如書寫「仁愛」等。每位學生樂於參與並書寫具個人特式的作品。	✓	✓	✓		
8	和諧粉彩工作坊	全學年	三年級	50	\$5,850	\$117	E5	視藝科	學生在活動中認識乾粉彩的特性和使用。導師指導學生進行上色及混色，製作出畫作。不同的能力的學生亦能透過進行和諧粉彩畫療癒身心，促進精神健康。	✓	✓	✓		
9	燈籠扎作工作坊	全學年	六年級	75	\$8,700	\$116	E5	視藝科	學生能在課堂中親嘗以竹篾、紙簾、紙帶、漿糊等傳統工具扎作出不同造形配件，其後組成楊桃燈籠、兔子燈籠及中國傳統燈飾。從中能讓學生了解和欣賞中國傳統技藝。	✓	✓	✓		
10	粵劇臉譜繪製工作坊	全學年	六年級	75	\$7,920	\$106	E5	視藝科	活動過程中，學生能認識不同圖案的面譜，了解不同的顏色、線條與角式性格的關聯。在工作坊中仿畫和設計出不同的粵劇臉譜。	✓	✓	✓		
11	少林武術課程	全學年	一年級	75	\$12,240	\$163	E5	體育科	一年級學生能認識中國武術的基本功架，學生學習初級長拳及太極拳的基本動作，培養學生堅毅和守規的精神。	✓	✓	✓		
12	新興體育活動體驗課程-芬蘭木柱	全學年	三年級	50	\$3,780	\$76	E5	體育科	學生能從過程中初步認識木柱歷史及玩法、使用木柱注意事項。按教師觀察，學生能進行投擲的動作，並學習計算分數，活動過程緊張，能在有限的空間提供運動機會。	✓	✓	✓		
13	新興體育活動體驗課程-柔力球	全學年	六年級	75	\$16,483	\$220	E5	體育科	根據教師及教練觀察大部分學生能在課程中學會控制柔力球，能進行拋接動作和各項基本動作。學生亦能進行多人的拋接動作，加強學生控球能力。	✓	✓	✓		
14	新興體育活動體驗課程-躲避盤	全學年	五年級	75	\$14,250	\$190	E5	體育科	學生學習躲避盤各項傳盤和接盤技術時，透過專業導師了解比賽規則及學習戰術。按教師觀察，學生能在過程中投入，參與爭取機會練習和嘗試不同傳盤動作。	✓	✓	✓		

15	音樂拔尖課程 - 手鈴	全學年	三至六年級	14	\$30,984	\$2,213	E1, E2, E5	音樂科	本年度手鈴隊除參與兩次表演，更參加了一次校外比賽並獲得銀獎。與去年相比，隊員掌握了更多的演奏技巧，閱讀和合奏的能力亦有所提升。	✓		✓		
16	音樂拔尖課程 - 中國鼓	全學年	三至五年級	18	\$43,200	\$2,400	E2, E5	音樂科	教師觀察學生漸建立團隊默契，過程中除了強化學生的節奏感外，還配合身體律動，表演更富層次。本年度三次表演均獲嘉賓和觀眾讚賞，學生自信心已見提升。		✓	✓		
17	STEAM拔尖課程 - 小小發明家	全學年	五、六年級	20	\$37,400	\$1,870	E2, E5	跨學科 (STEAM)	學生在課程中表現優異，能啟發學生創新精神，並獲得以下獎項：第三屆「科夢盃」全港中小學生科學海報大賽亞軍、第二十七屆香港青少年科技大賽優異獎及第二十七屆常識百搭小學STEAM探究展覽優異獎及嘉許獎，並有一組同學成功晉身2025第七屆大灣區STEAM卓越獎 (香港) 總決賽的資格，以及有一組同學的作品獲推薦代表香港參加「第20屆宋慶齡少年兒童發明獎」。	✓	✓			
18	STEAM拔尖課程 - 無人機編程	全學年	三至六年級	20	\$28,800	\$1,440	E2, E5	跨學科 (STEAM)	今年度的無人機編程隊在第四屆香青青少年航天創新大賽-無人機火星勘探編程挑戰賽中奪得兩個三等獎(季軍) 的成績，另外亦參與了FTF智影之光編隊賽，展現了隊伍在編程和創新方面的卓越能力，為隊伍帶來了認可。	✓	✓			
19	生涯規劃相關體驗活動	全學年	一至六年級	440	\$2,800	\$6	E5	成長及 生涯規劃科	100%學生投入參與各個活動，100%同意及非常同意生涯規劃相關的活動能夠按配合課程的內容，在自我認識、升學/事業探索及培養正面的價值觀有所提升。	✓	✓			✓
20	護苗車展覽	2025年6月	一、二年級	100	\$4,500	\$113	E5	德、公、國 學生輔導	全數參與學生在社工和老師帶領下在車上進行互動遊戲，學習保護自己身體。		✓			
21	青春期衛生講座	2024年11月	五年級	100	\$900	\$9	E5	德、公、國 學生輔導	100%參與學生同意活動有助於了解與異性相處技巧和青春期身體變化等知識。		✓			
22	中國書法家講座	2025年6月	四至六年級	270	\$4,500	\$17	E5	中文科	學生問卷 教師觀察	✓	✓			
23	中國茶藝講座	2024年9月	四至六年級	270	\$2,000	\$7	E5	德、公、國 視藝科	超過95%學生認為是次講座能認識到中國茶文化、茶葉的由來、處理方法及不同沖泡的方式，學生表示如能試	✓	✓			

									飲會更有興趣。					
24	香港海洋公園講座	2025年6月	一至三年級	200	\$0.00	\$0.00	/	常識科	已透過綠線通計劃，邀請相關機構到校介紹香港的地質公園，取代此項講座。	✓				
25	參加香港學校音樂節	2024年2月至2024年3月	參賽學生	6	\$0.00	\$0.00	E1	音樂科	資助6位學生共參加項目，奪2個銀獎及2個銅獎。			✓		
26	參加香港校際朗誦節	2023年10月至2023年11月	一至六年級	100	\$0.00	\$0.00	E1	文化活動	共有學生105人次參與，學生表現優異，共獲得1個冠軍2個亞軍、81個優良及18個良獎；亦參加了一項集誦項目。	✓		✓		
27	戶外學習：專題研習考察活動	全學年	一至六年級	440	\$0.00	\$0.00	E1,E2	常識科	四年級學生進行「小小慧食家」相關活動，評閱專題作品可見學生能連結飲食習慣與環保低碳的倡議，提出具體惜食行動。教師觀察在參觀過程中的互動遊戲有效提升學生對食物浪費的關注，攤位吸引大量學生參與，親身接觸泥土中的沙蟲如何分解廚餘。抽樣訪談中，學生表示更重視食物選擇，並願意減少浪費，反映活動成功培養惜食意識；在三年級深水埗實地考察，學生對基層居住問題的深入分析，顯示考察具學習價值。學生能觀察基層在食住行方面的實況，並展現出同理心。	✓	✓			
28	戶外學習：試後參觀日	2024年1月17日	一至六年級	440	\$0.00	\$0.00	E1,E2	活動組	100%教師認同教育性參觀能有效延展學生課程，本年度以博物館學習為主題，並加入國家安全元素，帶領學生參觀香港抗戰及海防博物館和香港歷史博物館等、有效延伸各科學習內容。		✓			
29	戶外學習：五年級教育營	2024年2月21-23日	五年級	100	\$0.00	\$0.00	E1,E2,E5	活動組	約75%學生表示教育營能提升個人解難能力，並加強了自信心。按教師觀察，學生能在教導的指導下投入完成各項任務，本年度已與營地教練重新安排三日兩日活動內容聚焦訓練學生的解難能力。		✓			
30	戶外學習：秋季旅行	2024年11月8日	一至六年級	440	\$0.00	\$0.00	E1,E2	活動組	100%教師意同秋季旅行能讓學生親近大自然，同學們享受於戶外進行活動。	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				3,887	\$319,757									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	「同根同心」——	2024年12月	小六	95			E1,E3,E4		學生能從參觀和交流過程中					

	香港高小學生內地交流計劃				\$35,000	\$368.42			認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性。學生已於校內進行分享會展示學習成效。					
2	2024-2025 日本沖繩STEAM學習團	2025年4月	小五至小六	24	\$48,000.00	\$2,000.00	E1,E3,E4		學生能提升學生的國際視野親身到日本沖繩加強學生對生物多樣性和地質的認識，增加學生對環保的關注。參與學生完成交流後，已於校內向四至六年級分享學習成果。					
第1.2項總開支				119	\$83,000									
第1項總開支				4,006	\$402,757									

註 1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	視藝科自然小手工學材	全方位文化體藝活動	\$0
2	硬筆書法及中國書法材料	全方位文化體藝活動	\$0
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0
第1及第2項總開支			\$402,757

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	440
受惠學生人數：	440
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黎大德主任
職位：	PSM Ag.

★ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

11. 傳媒報道

11.1 星島頭條

「將軍澳官立小學免費升小多元智能課程 編程親子工作坊/參觀校園/與校長交流| 學校開放日」



為了幫助家長和幼稚園學生認識小學，以及為升小做好準備，屬於小學校網 95 的將軍澳官立小學，上學期曾舉行升小多元智能課程，大受家長歡迎，因而將於五月份舉行四次升小多元智能課程（下學期）。每堂均設有不同主題的家長講座及有關 STEAM、編程等學生課堂，到時亦有機會參觀校園，還可以跟校長及老師們輕鬆茶聚，了解學校的辦學理念、課程設計、學習特色及多元化學習活動等。即睇報名方法及活動內容。

學校開放日| 將軍澳官立小學升小多元智能課程

為協助幼稚園學生及家長認識小學生活，學校於今年 5 月至 6 月推出四堂「升小多元智能課程」，包括免費編程親子工作坊、校園參觀及與校長老師茶聚等活動，上學年曾舉辦過，當時深受家長歡迎。

課程主題豐富，涵蓋 STEAM（科學、技術、工程、藝術、數學）及英語學習，內容分別有編程親子工作坊、機器人編程（電腦、英文及數學）、飲管建築師（工程）與 The Floor is Lava Challenge（Steam & English），家長同時有機會參觀校園，還可以跟校長及老師們輕鬆茶聚，了解學校的辦學理念、課程設計、學習特色及多元化學習活動等。由於學校鼓勵親子形式上課，故家長必須陪同出席。

將軍澳官立小學近積極發展 STEAM 課程，涵蓋「護園兵團」至「家有一寶」等跨學科主題，培養學生解難與創造力。此外，學校推行「小學生涯規劃教育」，幫助學生認識自我，規劃未來。學校與四所官立中學聯繫，包括將軍澳官立中學、何文田官立中學、賽馬會官立中學及觀塘功樂官立中學，其中將軍澳官立中學預留約 25% 學額予本校畢業生。根據 2022/23 學年數據，93% 學生獲派首三志願中學，升中有一定保證，不過成績也要達到一定標準，才能成功入讀聯繫中學。

11.2 香港教育網

「將軍澳官立小學 重視價值觀教育 STEAM 教學表現卓越」



將軍澳官立小學的 STEAM 課程和價值觀教育的表現非常卓越，讓所有的學生都能掌握足夠的科技知識，發揮無限的創新意念之餘，更同時將常規課程和全方位活動，與價值觀教育的培育有機結合，讓學生能以正面和積極的態度去學習各類型的知識和技能，因此該校的老師及學生在不同範疇的比賽均屢獲殊榮。

成為具素質良好公民

問到該校為何這樣重視培養學生正確價值觀，吳小虹主任稱學校希望從小培育學生正確的價值觀，當他們遇事也能以正面和積極的態度去面對和解決。黃鳳霞校長則補充：當學生能夠擁有正面價值觀和態度，在學習時亦會更感興趣。

吳主任續說，該校的校本價值觀教育活動計劃是以活動學習的形式，把價值觀的各個範疇滲入常規的學科課程及全方位學習活動中，再配合中華文化及國情的融合，涵蓋了認知、情感和實踐三個層面的發展，全面培養學生的正確價值觀及態度。透過全面的課程規劃及全校參與的模式，學生在不同學科課堂上學習知識的同時，融入價值觀的討論和活動，從內化的過程中，有助提高學生的道德判斷能力，並提升他們的心理質素，讓他們能正面積極面對生活中的挑戰。學校更設計了不同主題的服務學習活動，三至六年級的學生分別參與不同形式的服務，探索及認識不同層面的社會問題，從服務中學習尊重、誠信、同理心等正面的價值觀及態度，促進他們從小培養社會責任感，將來為社會作出貢獻。

配合社會的轉變和學生的需要，學校自擬不同形式的教材，其中「尋寶特工隊」更深受學生的喜愛。全校老師會根據校本的需要而選出首要培育的正確價值觀，然後就會為它們設計不同的動作和標誌，甚至會甄選學生飾演「尋寶特工隊」的角色，拍攝不同的教材，藉此提升學生不同的共通能力和歸屬感。配合二十四節氣的主題，學校設計了不同的設施及活動，讓學生在愉快的氛圍下學習。

推動 STEAM 教育 屢獲獎項

該校的 STEAM 教育亦非常出色。在這兩年間，學校在多個本港、大灣區及國際賽事均獲得無數獎項。在今年 3 月，由馬志榮老師訓練的學生代表香港參與德國無人機足球國際公開賽，打敗了外國強隊而獲得冠軍。胡漢基主任說，他們積極推行 STEAM 教育，主要是為了裝備學生解決未來需要，例如學生曾經研究智能電梯安全監察系統、應對將軍澳潮濕天氣的防霉問題的方法等。本年度更有學生小組因為參與科夢杯決賽時研發出「區塊鏈環保回收系統」模型，獲得香港政府創新科技及工業局副局長張曼莉親臨指導，並對他們的創新理念給予很高的評價，最終獲得亞軍，學生們亦獲得蘇港青年交流促進會資助到南京航空航天大學考察。

胡主任續稱，該校 STEAM 課程拔尖而普及，學生可以因應自己的興趣，參與不同課程，如操控能力強的學生，可以參加無人機課程；想像能力強的學生，可以參加小小發明家課程。校方為學生提供無限發揮的空間，才能落實改變世界的點子