



# 將軍澳官立小學

2024-2025 年度學校周年計劃

# 目錄

- 關注事項一：促進學生身心健康，建立正向人生。 P.2**  
[負責人: 李國貞副校長、吳小虹主任、陳鳳蓮主任、鍾海蓉主任、黃麗香主任、秦家穎主任、施純純主任、學校社工、林立虔老師及相關科主任]
- 關注事項二：優化各學科的課程及學習活動，持續提升教師及學生的教與學效能， P.8**  
並實踐資優教育普及化及多元化。  
[負責人: 李淑儀副校長、葉億汶主任、林楚君主任、伍達仁主任、胡漢基主任、黎大德主任及相關科主任]

## 關注事項(一)：促進學生身心健康，建立正向人生。

簡列上學年的回饋與跟進：[本年度為發展周期的首年，暫無需填寫此部份內容。]

目標 [註:與七個學習宗旨的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培育學生正確的價值觀和態度，建立學生的正向思維及正面形象。</p> <p>註： ✓ 國民身份認同 ✓ 正確價值觀和態度</p>	<p>1.1 按學生的需要選取各年度重點培育的價值觀，透過正規及非正規課程，建立學生正面的態度及形象，培育學生正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生能完成有關德育、公民及國民教育工作紙/活動。</li> <li>● 75%教師認同學生已具備重點培育的價值觀及態度。</li> <li>● 75%教師認同學生已具備正向思維。</li> <li>● 80%學生認同自己有正面的態度及形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師/社工的觀察</li> <li>● APASO</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> </ul>	全年	吳小虹主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 影片</li> </ul>
	<p>1.2 各科組透過不同的學習活動，推廣中華文化，讓學生學習中國歷史、國家安全等知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科每學期舉行不少於一次中華文化相關的活動。</li> <li>● 上下學期各不少於三段推廣中華文化的影片，以加強學生對國家文化的保護意識和能力。</li> <li>● 75%學生認同學科活動能提升其國民身份認同、文化素養和國家安全知識。</li> <li>● 於KPM 表現量表中對國家態度問卷中，80%學生表示同意或非常同意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科組中期/年終檢討的相關自評內容</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO</li> <li>● 持分者問卷(學生)</li> <li>● 老師/社工的觀察</li> </ul>	全年	陳鳳蓮主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組周年劃檢討/活動計劃書及報告</li> </ul>

目標 [註:與七個學習宗旨 的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 提供「才華舞台」，讓學生展現才華及潛能，並可互相觀摩，建立欣賞文化，建立學生正面的形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各術科全年不少於一次舉辦班本或級本之「才華舞台」。</li> <li>● 各班 75%學生曾參與班本「才華舞台」。</li> <li>● 70%學生能認識/發現自己所具備的才華/潛能。</li> <li>● 80%學生認同學校能提供不同的平台讓他們一展才華。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全年	鍾海蓉主任	/
	1.4 推動家長教育，提升家長的正向思維，增強家校合作，建立正向的管教文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級全年舉行不少於一次正向思維相關的家長講座。</li> <li>● 70%出席的家長表示學校舉辦的活動/工作坊能讓其認識如何建立正向的管教文化，並能提升其正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	全年	李國貞副校長、秦家穎主任及學校社工	/

目標 [註:與七個學習宗旨的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 建立健康生活方式，為學生打造強健的體魄和健康富足的心靈。</p> <p>註:            ✓ 共通能力            ✓ 健康生活方式            ✓ 正確價值觀和態度</p>	<p>2.1 透過不同的活動滲入精神健康元素，提升師生及家長的精神健康，增強其管理壓力的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於下午彈性課時時段，全年舉行不少於一次與精神健康相關的活動。</li> <li>● 70%師生及家長認同自己能妥善處理壓力。</li> <li>● 95%教師曾參與與精神健康有關的課程、工作坊或活動。</li> <li>● 80%教師及 75%的學生認同參與與精神健康相關的課程、工作坊或活動，有助提升其精神健康及增強其管理壓力的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>林立虔老師及學校社工</p>	
	<p>2.2 籌劃多元化的班際體育活動及比賽，提升學生恆常運動的動機及動力，建立健康的生活方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級全年舉辦不少於一次班際的體育活動或比賽。</li> <li>● 90%學生全年最少曾參與一次的體育比賽。</li> <li>● 70%學生能獲得 SportAct 獎項。</li> <li>● 70%學生表示透過學校推行的體育活動，能提升其恆常做運動的動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計</li> <li>● 檢視 SportAct 記錄</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>黃麗香主任及體育科科主任</p>	

目標 [註:與七個學習宗旨 的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 透過不同的人生座右銘、勵志故事等，打造學生健康及富足的心靈。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的班別能與學生訂定正向勵志的班規，以強化學生健康富足的心靈。</li> <li>● 80%學生認為這些人生座右銘及勵志故事能讓他們得到正向的鼓勵。</li> <li>● 學生積極參與開心果月龍虎榜，70%學生能養成每天吃水果的習慣。</li> <li>● 80%學生透過參與勵志故事分享活動，加深認識不同的人生座右銘。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> <li>● 開心果月龍虎榜</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全年	秦家穎主任 及 施純純主任	

目標 [註:與七個學習宗旨 的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 培養學生自律地 規劃生活的能 力，並透過多元 化的服務學習經 歷，活出更有意 義的人生。</p> <p>註: ✓ 共通能力 ✓ 健康生活方式 ✓ 正確價值觀和態度</p>	<p>3.1 透過多元化的 服務經歷，培養學 生的共通能力和建立正 確的價值觀 和態度，使 其成為良好 的公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級全年不少於一次推行校內外多元化的服務學習體驗，以培養學生的共通能力和建立正確的價值觀。</li> <li>● 75%學生認同透過學校舉辦的服務學習活動，能培養其共通能力和建立正確的價值觀和態度。</li> <li>● 75%學生享受做義工的過程，並認同自己有能力透過服務貢獻社區/社羣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計</li> <li>● 學生反思表</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>吳小虹主任 及學校社工</p>	
	<p>3.2 「學習獎勵 計劃」加入 學生時間規 劃表，培養 學生自律地 規劃生活的 能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%的學生能按自訂的時間表，實踐良好的健康生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習獎勵計劃小冊子</li> <li>● 教師觀察學生的表現</li> <li>● APASO</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>鍾海蓉主任</p>	

關注事項(二)：優化各學科的課程及學習活動，持續提升教師及學生的教與學效能，並實踐資優教育普及化及多元化。

簡列上學年的回饋與跟進：[本年度為發展周期的首年，暫無需填寫此部份內容。]

目標 [註:與七個學習宗旨的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過教師專業發展活動，讓教師掌握更多高階思維的教學技巧以及如何在課堂上設計富探究性的學習任務，協助學生進一步發展高階思維的能力，以提升學與教的效能。</p> <p>註： ✓ 語文能力 ✓ 共通能力</p>	<p>1.1 透過教師專業發展活動，讓教師掌握更多高階思維的教學技巧以及如何在課堂上設計富探究性的學習任務，協助學生進一步發展高階思維的能力，以提升學與教的效能。</p> <p>1.2 持續優化各學科的課程，讓學生廣泛運用高階思維能力進行學習；透過合適的課程讓學生可進行更多富探究性的學習任務，進一步發展其高階思維的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少舉辦一次不同模式的教師專業發展活動/工作坊，讓教師掌握更多高階思維的教學技巧，以及提升教師課堂教學的效能。</li> <li>● 80%或以上的教師全年不少於一次參與有關提升高階思維教學技巧及提升教師課堂教學效能的專業發展活動，如：講座、工作坊、交流等。</li> <li>● 80%或以上的教師認同所參與的專業發展活動能提升教學效能。</li> <li>● 每學期各主科或跨學科課程不少於一次加入發展學生高階思維能力的活動，啟發學生的高階思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷及統計</li> <li>● 老師進修紀錄</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢視學生課業作品</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 同儕觀課</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>李淑儀副校長</p> <p>黎大德主任</p>	



目標 [註:與七個學習宗旨 的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在合適的科目中，75%或以上的科任老師有信心設計讓學生在課堂上進行富探究性的學習任務，讓學生能進一步發展其高階思維能力。</li> <li>● 50%學生認為自己能於學習中運用高階思維能力進行學習。</li> </ul>		全年		
	<p>1.3 透過共同備課設計不同向度及不同層次的提問及追問問題，引導學生能深入分析學習內容，並能以多角度思考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年中，各主科在其中一次的共同備課課堂設計中，需設計最少兩題不同向度及不同層次的提問及追問問題，引導學生多角度思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 共同備課文件</li> <li>● 同儕觀課</li> </ul>	全年	葉億汶主任	
	<p>1.4 優化校本評估政策，本年度一年級會取消全部測考，改以更多元化的進展性評估回饋學生之表現。各科需更善用測考分析數據的資料以回饋改善教學內容，提升學與教的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的家長及老師均認同取消一年級全學年的測驗及考試，改以多元化的進展性評估回饋學生有助學生的適應及學習。</li> <li>● 85%的老師認同各科善用測考分析數據，有助老師了解學生的學習困難及能更對症下藥，促進學與教成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全年	林楚君主任	

目標 [註:與七個學習宗旨 的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.5 透過不同科組的多元化學習活動，為學生提供更多公開匯報、表演或演說的機會，提升學生兩文三語的表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生能在公開匯報、表演或演說時聲量充足，而且目光能正視聽眾。</li> <li>● 70%的學生全學年不少於一次在中、英、普三科中，透過班中或校內兩文三語的活動，能進行公開匯報、表演或演說如：朗誦、作小司儀、廣播、介紹活動、作科組大使等，以提升其兩文三語的表達能力。</li> <li>● 70%或以上學生認同透過學習活動能提升口語其兩文三語的表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生公開匯報、表演或演說的表現</li> <li>● 檢視學生口試成績</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全年	伍達仁主任及中、英、普三科主任	
	<p>1.6 藉着開展科學科的契機，進一步提升學生的探究能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生以教育局不同課題的「科學探究活動學與教資源」作活動後，認同活動能提升自己的探究能力。學生進行科學科探究活動時，能初步運用一些基本的探究能力:如小心觀察、仔記錄等。</li> <li>● 75%教師共同完成科學科及小學人民科進行選書程序。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 數據統計</li> </ul>	全年	胡漢基主任、葉億汶主任及常識科科主任	

目標 [註:與七個學習宗旨的扣連]	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 廣泛地發掘不同學生的潛能，為學生提供更多元化的資優教育。</p> <p>註:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 語文能力</li> <li>✓ 共通能力</li> </ul>	<p>2.1 優化現有的學校人才庫紀錄，建立「學生多元智能人才庫」，通過不同準則及渠道，更廣泛地發掘不同學生的潛能，實踐更多元化的資優教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校整體人才庫的學生人數比以往上升不少於5%。</li> <li>● 各科設立「學生多元智能人才庫」，不同科組能按需要清晰擬定本身人才庫的特質需要，並持續更新，並通過不同準則及渠道，以發掘不同學生的潛能。</li> <li>● 各科組不少於一次使用「學生多元智能人才庫」中的學生名單，為學生提供資優教育或推廣參與校外活動和比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視分科「學生多元智能人才庫」名單及選擇準則</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 數據統計</li> <li>● 檢視獲獎紀錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>胡漢基主任、林楚君主任及各科科主任</p>	

<b>目標</b> [註:與七個學習宗旨的扣連]	<b>推行策略</b>	<b>成功準則</b>	<b>評估方法</b>	<b>時間表</b>	<b>負責人</b>	<b>所需資源</b>
	<p>2.2 開設多元化校內拔尖課程，強化資優生的共通能力，亦推薦具多元智能的資優學生，善用更多社區資源進行個別化學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任每學年至少推薦一至兩位「多元智能人才庫」的高能力學生參與社區的資優課程，培養具潛能的學生。</li> <li>● 全年不少於兩次檢視學生多元智能發展，推薦學生參與校外資優課程。</li> <li>● 推薦不少於 30% 多元智能人才庫的學生參與校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 數據統計</li> <li>● 檢視校外比賽參與記錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>胡漢基主任及各科科主任</p>	<p>社區資源 (對象:資優學生)</p>
	<p>2.3 建立資優教育的家長支援網絡，協助發掘及支援資優學生，實踐資優教育普及化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年不少於 1 次為「多元智能人才庫」的高能力學生家長安排講座，提升家長對孩子潛能的認識和理解，促使家長配合校方計畫進行培育。</li> <li>● 超過 40% 的「多元智能人才庫」高能力學生家長出席有關家長講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>黎大德主任、伍達仁主任</p>	