



將軍澳官立小學
2018 至 2021 年度
三年學校發展計劃書

將軍澳官立小學

- (一)辦學宗旨：本校致力推行全人教育，為學生提供優質卓越的教育服務。不但著重發展多元化課程，而且建立多角度探索思維能力，引導學生兼容不同文化，培養藝術的審美眼光，致力培養成為「德才兼備、善於溝通、樂於服務、敢於創新」的孩子。
- (二)辦學目標：我們以愛心教好每一位孩子，致力推動高質素的教學活動，培養學生自學能力，發揮關愛精神，發展個人潛能。
- (三)校 訓：勤、誠、儉。
- (四)教育信念：啓迪潛能，創造未來。

(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>1. 優化校本課程，強化學生學習能力，建立自主學習的文化</p> | <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化合作學習教學策略，強化學生學習能力。 • 推展「拔尖增益」政策，照顧學生不同學習需要。 • 推展各科共備、同儕觀課及評課文化，教師積極互相觀摩，提升教學效能。 • 教師進修後與同儕交流，深化校內教師專業的分享。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化校園的語境，推廣英文的閱讀風氣。 • 設計多元化的課業，推動學生主動學習。 | <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續推行合作學習教學策略。 • 推行「拔尖增益」政策，照顧學生不同學習需要。 • 推展各科共備、同儕觀課及評課文化。 • 教師進修後與同儕交流。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動校園整體的閱讀風氣，各科進行主題式閱讀，培養學生主動閱讀的習慣。 • 推動思維策略教學，培養學生自主學習風氣，提升學生學習的動力。 |
| <p>2. 啟發個人潛能，強化學生正面的價值觀及身心健康</p> | <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同的服務團隊及「一人一職」計劃，發揮學生個人潛能，擔當不同崗位及職責。 • 多元化的服務活動，豐富學生不同的生活體驗。 • 成長課及校本輔導活動，強化學生正面的價值觀。 • 學生定期做早操，有益身心。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生參與服務的參與率高，但部分同學欠缺責任感，偶爾缺席或遲到。 • 家長義工(故事姨姨)於17-18年度引入，初見成效，惟 | <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行「一人一職」計劃。 • 持續推廣多元化的服務學習活動。 • 定期做早操，鞏固學生恆常做運動的習慣。 • 按學生的成長需要，優化成長課的內容。 • 配合學校的發展及學生的需要，持續推展不同層面的家長教育。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的責任感。 • 舉辦提升孩子學習能力等較受家長歡迎的工作坊，以加強家校的合作和溝通。為關顧比較難抽空到校參加工作 |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>人數方面較少，有待加強。</p> | <p>坊的家長，學校可加強網上資源的發布，使家長能善用餘暇了解學校的最新發展及各項教育和育兒的新趨勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵家長擔當故事姨姨，讓更多家長能有機會成為學校的協作夥伴，加強家校協作。 |
| <p>3. 啟發個人潛能，強化學生正面的價值觀及身心健康</p> | <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校發展流動電子學習，增強了師生及生生的互動，促進了教學效能。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過培訓，教師對運用資訊科技教學的技巧及信心得以提升，但電子學習於課堂上的應用，存在一定程度的學科差異。部份科目的內容較適合運用電子學習的平台及教學軟件，有效提升教學效能。 部份電子教學軟件傳輸答案時的速度可再提升，以促進課堂上師生及生生之間的互動。 | <p>恆常開展：</p> <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化現有的電子學習計劃，並進一步推展至所有科目。 STEM教育發展小組協助開發一些能針對不同科目的電子學習平台及教學軟件。 |

(六) 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 校長能有效發揮監察角色，有效監察校內教學及活動的推行。 自評機制已確立，並漸臻成熟。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校管理層與教師之間的溝通可以再加強，增加透明度，令教師對學校政策有更清晰的理解。 增加教師在學與教方面的發展空間。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組主管均具有一定的專業知識，能有效帶領本科的發展，與各同事保持順暢的溝通，工作關係和諧。 專業交流的風氣已日漸形成。 | <ul style="list-style-type: none"> 考績觀課後在課堂設計及教學策略等方面除給予老師適切的回饋外，表現優異者應予以表揚。 科組定期與科任老師分享最新的教學趨勢及教學策略，並在共備中商討適用的課題，透過同儕觀課互相觀摩及學習。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> 推行合作學習及思維策略教學模式，提升學生積極互賴及自主學習的能力。 透過檢視課業、共同備課、同儕觀課、個人觀課及評課，優化學與教的成效。 積極參與教育局校本支援項目，並邀請專業校外支援中、英、數、常持續進行教研活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續深化思維策略教學的發展，培養學生自主學習風氣，提升學生學習的動力。 支援新老師適應及配合校本的教學策略。 學生的表達能力及匯報技巧有待加強。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> 推行合作學習模式，培養學生積極互賴的合作精神。 透過科組與圖書科合作，鼓勵學生養成閱讀習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 須培養學生自主學習的態度。 加強培養學生主動閱讀的習慣，鼓勵學生從閱讀中學習。 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> 學校已落實「全校參與」模式，設有完善機制，支援有特殊教育需要的學生。 言語治療師、職業治療師及教育心理學家為有不同學習需要的學生提供不同的專業評估及跟進治療。 透過「評估調適」政策、個別學習計劃、小組教學、增益班等照顧不同學習能力的學生。此外為有特殊學習需要學生設特殊學習需要學生調適紀錄總表，讓家長了解學生在校的支援及跟進情況。 透過設立不同的服務崗位，包括：圖書館大使、午膳大使、風紀、英文大使、數學大使、音樂大使、綠得開心環保大使、節能大使、清潔及儀容大使、伴讀大使、小小言語治療師等，培養學生的服務精 | <ul style="list-style-type: none"> 成長課內容充實，但由於推行需時，班主任需要空間與學生進行個別輔導及跟進。建議增加班主任與學生的討論的空間，約每2個月一次，並設班本的班級經營活動時間(在一、五及六年級尤為需要)，讓班主任進行個別班本班級經營活動，討論班中需跟進或探討的事情。 獎懲計劃已初見成效。計畫能有效加強學生的正面價值觀(如交齊功課、守時等)，此外也能讓學生對不合適的行為起警剔之心。而全校同事需以相同的標準執行獎懲計畫，使學生能培養恆常良好的學習態度和與人相處的技巧。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| | <p>神，增加學生對學校的歸屬感，建立學生互助互愛的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過每年三次的家長會，讓全校家長了解學生在校學習及社交的發展。在學生不同的成長階段為家長提供專業支援，使家長能掌握在關鍵期支援學生的要點。 • 學校舉辦多元化的課外活動、學藝班及校隊訓練，讓學生發展不同的潛能，加強學生的團隊合作精神。 • 推行「成長小組」，透過不同的活動，提升學生的解難能力和社交技巧。 | |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校定時邀請家長參與多元化的家長教育活動，促進了家校合作。 • 家長與學校的關係良好，家長義工對學校有歸屬感，適時貢獻學校，是學校的好伙伴。 • 校友會剛於本年度成立，為學校提供更多的資源。 | <ul style="list-style-type: none"> • 部分家長對教育子女或家校合作的重要性認識不足，宜加強家長教育。 • 檢視過往經驗，家長對能提升孩子學習能力的工作坊較有興趣，故會舉辦相關主題的家長講座或工作坊。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生品性純良，活潑好動，可塑性高。 • 學生積極投入參與校內服務，也樂於服務社會。 • 學生喜愛校園生活，投入學校活動。 • APASO 數據反映，三至六年級在關愛的表現非常理想，反映本年度的校本輔導獎勵計劃及公民教育的感恩及關愛的活動有一定得成效。 | <ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的積極學習態度及責任感，並透過多元化活動強化學生的正面態度及價值觀。 • 增加讓學生發揮領導才能的機會，提升學生自我形象，加強學生的自信心。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與校內及校外的活動和服務，能培養學生多方面的才能及發掘學生的潛能。 • 透過不同的校外比賽，能拓闊學生的視野，增強自信心和成就感。 • 透過學科大使、校隊、制服團隊、一人一職等培訓，學生能發揮團隊合作精神，建立正面的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 增加學生參與校內、校外比賽及服務經驗，從而提升學生的成就感。 • 在課堂內外均加強表揚學生的良好表現，提升他們的自信心。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校組織及管理架構完善，校長及管理層積極盡責，教職員彼此溝通順暢，相處和諧。
- 校長積極主動，能有效向學生灌輸正確的價值觀及學習態度，與家長建立積極互信的夥伴協作關係。
- 教師教學經驗豐富，具教學熱誠，工作認真，充滿幹勁，積極學習新事物。
- 學校社工及職工能有效支援老師的教學及行政工作。
- 學校成功營造了感恩文化，學生的關愛及互助文化高於全港常模。
- 學生普遍有禮受教，服務態度積極，喜愛校園生活。
- 配合校情，學校非常積極開發外間資源，主動參與優化學與教的校本支援計劃，有效推動學與教的發展及提升教師的專業發展，以應付日新月異的教學新趨勢。
- 學校持續優化校內的硬件及軟件，除了積極發展資訊科技，以配合電子學習及STEM教育的發展外，學校亦已擴大圖書館、興建創意科技室及持續更新電腦設備。此外，學校即將進行禮堂、電腦室及洗手間的翻新工程，環保資訊中心亦將於新學年開幕。

弱項

- 部份學生學習稍欠主動，學生的自主學習能力、自信心及主動閱讀課外讀物的習慣有待提升。
- 部分學生抗逆力稍遜，自理能力也有待提升。
- 部分家長忙於工作，未能對子女在學習及管教提供足夠的支援。

契機

- 合作學習、思維策略和電子學習已漸趨成熟，有效照顧學生學習差異及提升學與教的成效。
- 近年升中派位理想，並有聯繫中學，對家長有吸引力。
- 新教師為學校帶來新思維。
- 25周年校慶加強了校友及學生對學校的歸屬感，而校友會的成立亦有助學校的發展。
- 增加學位教師的比例，可讓教師發揮其職能，同時有利學校的發展。

危機

- 學生能力差異較大，教師在照顧學生學習差異方面壓力增加。
- 學生家庭背景差異很大，部份學生缺乏適當的管教和照顧。
- 教師工作繁重，有時會有不勝負荷之感。
- 2019-2020 年度開始小一學童人數下降，區內的競爭力愈大。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過多元化的教學策略，強化學生自主學習的能力。
2. 培養學生成為具自信及勇於承擔的孩子。

2018-2021 年度學校發展計劃 (三年期)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|----------------------------|---|------------------|---------|---------|---|
| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | |
| 1. 透過多元化的教學策略，強化學生自主學習的能力。 | 1) 增強校園的閱讀風氣。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 推動主題式閱讀，讓學生聯繫學習經歷和生活經驗，培養學生主動閱讀的習慣。 • 透過邀請講者分享閱讀的方法和心得，並設立閱讀獎勵計劃及推動親子閱讀，提升學生閱讀的興趣。 |
| | 2) 發展校本縱向式思維策略課程，強化學生自主學習及口語表達的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 3) 推展電子學習及 STEM 教育，提升課堂的學與教效能，促進學生的協作、解難及創新的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 教師利用不同的電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，加強學生自學及課堂互動。 • 數、常、電發展校本的 STEM 教育，並與藝術科推展跨學科 STEAM 教育。 |

2018-2021 年度學校發展計劃 (三年期)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|-----------------------|---|------------------|---------|---------|---|
| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | |
| 2. 培養學生成為具自信及勇於承擔的孩子。 | 1) 透過參與不同的校內、校外的活動和比賽，加強學生的正面價值觀、成功感及自信心。 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過鼓勵、讚賞及營造互相欣賞的文化，培養學生正面的價值觀。 提供或舉辦各式校內、校外的活動和比賽，讓不同能力的學生皆能發揮潛能，提升自我形象。 |
| | 2) 透過獎勵計劃及服務學習，培養學生的責任感。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的服務學習平台及獎勵計劃，培養學生的責任感、積極學習的態度及熱心服務的精神。 |
| | 3) 強化家校合作，促進家長與學校的伙伴關係。 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強家長教育及網上資源的發佈，使家長能緊貼本校課程和全人教育的最新發展，共同提升學生的學習能力、責任感、自信心和正面的價值觀。 強化家長的義工服務，提升家長對學校的歸屬感。 |