



將軍澳官立小學
2021 至 2024 年度
三年學校發展計劃書

將軍澳官立小學

- (一)辦學宗旨：本校致力推行全人教育，為學生提供優質卓越的教育服務。不但著重發展多元化課程，而且建立多角度探索思維能力，引導學生兼容不同文化，培養藝術的審美眼光，致力培養成為「德才兼備、善於溝通、樂於服務、敢於創新」的孩子。
- (二)辦學目標：我們以愛心教好每一位孩子，致力推動高質素的教學活動，培養學生自學能力，發揮關愛精神，發展個人潛能。
- (三)校 訓：勤、誠、儉。
- (四)教育信念：啓迪潛能，創造未來。

最新整合_第二稿_校情檢視(一) 2018-2021 年度上一周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 透過多元化的教學策略，強化學生自主學習的能力。 策略： (1) 推動主題式閱讀，讓學生聯繫學習經歷和生活經驗，培養學生主動閱讀的習慣。 (2) 透過邀請講者分享閱讀的方法和心得，並設立閱讀獎勵計劃及推動親子閱讀，提升學生閱讀的興趣。 (3) 引入專業團隊於中、英、數及常推展不同的思維策略，透過共備優化課堂的設計，強化學生自主學習及反思的能力。 (4) 提供不同的平台，增加學生公開表達的機會，提升學生口語表達的能力。 (5) 教師利用不同的電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，加強學生自學及課堂互動。 (6) 數、常、電發展校本的STEM教育，並與藝術科推展跨學科STEAM教育。	完全達標： 「主題式閱讀」，已由中文、英文以及常識科，擴展至數學、普通話、體育、視藝其他各科，並由圖書館主任統整主題閱讀的進度。 中、英、數、常四科均引入不同的專業團隊優化校本課程，科領導整理歷年教學資源，承傳及優化教材。 - 各科利用不同的電子學習平台及電子學習工具，優化學生預習及老師回饋的方式，促進師生互動，提升學與教效能。 - 數學、常識及電腦科已發展校本的STEM教育，並成功於各中、高年級推行跨學科的STEM及STEAM教育。 部份達標： - 講者到校分享閱讀見成效，學生有更強的動機借閱相關圖書，而閱讀獎勵計劃對學生保持閱讀習慣亦起一定程度的推動作用。惟因疫情關係，學生較少機會借閱實體書，故學校為學生安排不同的網上閱讀計劃，中文科有篇篇流螢、中華里，英文科有Raz-kids。 「老師好書推介」因學生未能到圖書館借閱相關圖書而暫緩。 - 各科合力推動思維策略作為學習手段，惟疫情影響了課堂安排，令低年級學生的訓練相對較少。 - 各科組已適時安排學生透過不同的平台拍攝影片，分享心得，增加學生公開表達的機會，並由老師給予回饋，英文科尤見進步。但因受疫情影響，低年級學生的練習機會仍不多，來年可再加強。	恆常開展 - 各科主題閱讀必讀書持續推行。圖書館推行閱讀獎勵計劃，並將閱讀獎勵計劃與親子閱讀配合。 - 保留共備及教學資源，科領導帶領團隊善用資源，持續優化及承傳。 - 繼續運用不同的電子學習平台及電子學習工具，並與自主學習配合，強化學生的學習動機。 繼續為關注事項 或 可加強/改善之處： - 學生在閱讀圖書的習慣及風氣方面表現未如理想，可透過多元化的策略，培養學生主動閱讀的態度及強化校園的閱讀氣氛。 - 以靈活多樣化的方式提升不同能力學生的表達能力，加強學生的學習動機及信心，提升自主學習的能力及態度。 - 邀請校外導師為教師進行思維策略的持續培訓，深化老師在課堂運用思維策略的能力。 - 各科組配合課程發展，加上校內多媒體教學中心及STEAM ZONE的教學資源，下一周期可持續豐富STEM教育及深化STEAM教育。 - 重新整合各項電子教學資源，存放於伺服器指定位置，方便老師使用，並向新入職老師提供更多協助支援及訓練課程。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 啟發個人潛能，強化學生正面的價值觀及身心健康。 策略： (1) 透過鼓勵、讚賞及營造互相欣賞的文化，培養學生正面的價值觀。 (2) 提供或舉辦各式校內、校外的活動和比賽，讓不同能力的學生皆能發揮潛能，提升自我形象。 (3) 透過不同的服務學習平台及獎勵計劃，培養學生的責任感、積極學習的態度及熱心服務的精神。 (4) 加強家長教育及網上資源的發佈，使家長能緊貼本校課程和全人教育的最新發展，共同提升學生的學習能力、責任感、自信心和正面的價值觀。 (5) 強化家長的義工服務，提升家長對學校的歸屬感。	完全達標： - 學生投入參與欣賞、珍惜為主題的活動，有效加強學生的正面價值觀。 - 學生比賽後與同學分享心得，營造互相欣賞的文化。 - 老師推薦具潛質的學生參加活動及比賽，增強學生的自信。 - 學生積極參與各式校內/外活動和比賽，讓不同能力的學生發揮潛能。學生能在「學習獎勵計劃」及「閱讀獎勵計劃」獲得金貼紙，激勵學生的學習動機。 - 家長支持學校的活動，積極參與校內的義工服務，並能透過網上平台，掌握學校的發展資訊。 部份達標： - 部份班內「一人一職」及全校性的服務團體隊員，缺乏主動性。 - 部份家長未能參與講座、活動及義工服務。	恆常開展 - 持續推行感恩、欣賞及珍惜等價值觀的活動，培養學生的正面價值觀。 - 恆常舉辦校內外活動及比賽，鼓勵學生投入參與。 - 推行「一人一職」、「學習獎勵計劃」、「閱讀獎勵計劃」、「交齊功課獎勵計劃」等。 - 設立更多的制服及服務團隊，提供多元化的學習體驗。 - 善用不同的平台，讓學生參與各類活動及訓練，啟發學生的潛能。 繼續為關注事項 或 可加強/改善之處： - 加強制服及服務團隊的培訓，發掘學生的領導才能及建立服務生的責任感及提升其自信心。 - 善用網上平台，發放家長教育課程及講座資料。舉辦家長義工的培訓課程，加強家長在培育子女和親子教養方面的能力，促進家長與學校之間更有效的合作，加強彼此的聯繫及溝通，建立更強的夥伴合作關係，以提升家校合作的效能。

校情檢視(二) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 學校有策略地制定各項發展計劃，老師也清晰及能配合各項計劃的推行。 - 校長有效監察校內教學及活動的進行，能發揮領導的角色，使老師發揮所長。 - 學校管理層與老師有良好的溝通，讓老師了解並配合學校政策。	- 讓老師在學與教方面有更多的發展空間，提供更多專業發展的資訊，鼓勵老師主動及積極進修。 - 善用教員室壁報板，供同事查閱各項目負責人發放的資訊，使各項工作的推行更順暢。
2. 專業領導	- 各科組主管均有一定的專業知識，能有效帶領各科的發展，同時也能與各同事保持順暢的溝通。 - 學校的專業交流風氣已形成，各科組均能定期與科任老師分享最新的教學趨勢及教學策略，並在共同備課中商討適用的課題，透過同儕觀課互相觀摩及學習。	- 加強學校管理層及其他老師的溝通聯繫，建立更強的團隊合作精神。 - 配合課程發展的大趨勢，與時並進，持續完善及優化學校的管理及課程的發展。
3. 課程和評估	- 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，校本課程目標及政策清晰。 - 學校已建立有系統的共同備課和同儕觀課制度，有助同儕互相觀摩及學習，成功營造知識型組織的學習氣氛；學校亦常透過觀課、評課，課業檢視等，鼓勵老師透過自評、他評等，促進老師專業成長。 - 老師能透過多元化的教學策略，例如合作學習、思維策略、網上平台、電子學習以及推展更多跨學科學習模式，以提升學生積極互動及自主學習的能力。 - 學校積極參與教育局或本地大學的校本支援項目，恆常邀請不同的校外專業支援導師，在中、英、數、常等學科持續進行教研活動，有效優化學校不同科目的學與教成效。 - 本校老師有不少機會參與分享以及與其他學校老師進行交流，有助促進專業發展及提升教學效能。	加強向新入職老師提供培訓，支援新老師適應及配合校本的教學策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學習和教學	- 大部份學生受教，並願意接受及嘗試新的學習模式及技巧。 - 學校推行合作學習，思維策略及透過推行「翻轉課堂」和多元化的學習活動，提升學生的自主學習能力。 - 透過跨學科 STEAM 教育的學習模式，有效培養及提升學生的學習動機。 - 大部份學生能運用不同的工具及策略進行自主學習，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等學習方法進行學習。學校亦能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	- 繼續加強學生自主學習的能力及態度的培養。 - 提升學生閱讀的興趣、習慣及風氣，加強鼓勵學生除了閱讀實體書外，亦可更廣泛地閱讀電子圖書及網上平台提供的閱讀篇章等，加強培養學生主動閱讀的習慣。 - 關注學生的閱讀質素，除了繼續推行「主題閱讀書」外，並以「跨課程閱讀」為學習重點。
5. 學生支援	- 學校推行「全校參與模式」，設有完善機制，支援層面亦很廣泛。 - 每年推行公民教育主題，能適切學生的需要。 - 成長課的內容及課程份量恰宜，能讓班主任有空間進行班本的班級經營活動，並建立學生正確價值觀。	- 加強家校合作，讓家長更了解學生在校學習的情況。 - 特別關顧較少參與家教會或家校活動的家長，鼓勵老師以其他方式積極與家長取得更多的溝通及聯繫。
6. 學校夥伴	- 家長與學校的關係良好，學校樂於聆聽家長的意見。 - 學校不時邀請家長參與多元化的家長學堂及家長教育活動，促進家校合作。 - 學校定期舉辦各項家長座談會及親子工作坊，提升家長對學校的歸屬感。 - 家長義工對學校有歸屬感，適時貢獻學校，是學校的好伙伴。	- 鼓勵家長多參與學校舉辦的家長座談會及親子工作坊，協助家長教導子女。 - 加強對校友會的宣傳，善用校友的資源，鼓勵校友回饋母校並支持母校的發展。
7. 態度和行為	- 學生喜愛學校、尊重老師，願意接受師長的教導。 - 大部份學生有良好的品德和自律守規的精神，與同學相處融洽。	- 提升學生的責任感及積極主動的學習態度。 - 增加學生發揮領導才能的機會，從而提升學生的自信心。
8. 參與和成就	- 各科提供大量機會讓學生參與各項科本活動及比賽，致力發展學生的潛能。 - 各科均積極挑選學生參加比賽，不少學生在比賽中均能取得佳績，屢獲殊榮。 - 透過學科大使、校隊、制服團隊、一人一職等培訓，學生能發揮團隊合作精神，建立正面的價值觀。	加強照顧學生的多樣性，為不同能力的學生提供更多參與活動的機會。

我們的現況檢視 - 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校持續優化校內的硬件及軟件，除了積極發展資訊科技，以配合電子學習及 STEM 教育的發展外，亦持續更新了課室及電腦室的電腦設備。此外，學校近年亦已將禮堂、電腦室、教員室及視藝室(STEAM ZONE)進行翻新工程，本年度學校更已完成興建中華文化館及多媒體教學中心。學校硬件設備先進，環境及設施持續優化。
- 學生普遍有禮受教，也很喜愛校園生活。
- 學校教學團隊、管理層、教師專業發展等各方面均持續提升。

弱項

- 部份學生欠自信，且對學習缺乏主動性，而自理能力亦有待提升。
- 部份家長忙於工作，對學生缺乏支援。另一方面，部份家長則過於溺愛子女，以致子女行為表現有偏差。
- 學生對閱讀不太感興趣。

契機

- 新入職老師帶來新思維。
- 老師能與時並進，積極學習提升教學技能，例如合作學習、思維策略和電子教學等。
- 老師能善用網上教學資源和工具，增強學與教的效能。
- 學生已能掌握運用多媒體學習，如拍片，錄音，製作簡報等，並已非常熟習運用 eClass 及 Powerlesson 2 網上學習平台學習。
- STEM 教育已漸趨成熟，同時 STEAM 教育亦已於近年來積極開展，發展理想，能有效培養學生學習的技能，以配合未來教育的新趨勢。
- 教育資源比以前充裕，有利學校課程的發展及學生培育的工作。

危機

- 新常態下，學生面授模式的學習時間不足，以致部份學生的學習基礎不穩，令學生學習的差異擴大。
- 部分老師未能掌握學校推展的最新教學模式或策略。
- 部份學生濫用電子產品，少了用紙筆書寫的機會。
- 區內小一學童人數下降，競爭力愈大。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一：聚焦價值觀教育，培養學生良好素質，建立正向自信人生。

關注事項二：優化學與教效能，持續提升學生探究及自主學習的能力。

將軍澳官立小學
2021-2024 年度學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ / * 號)			策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24	
1. 聚焦價值觀教育，培養學生良好素質，建立正向自信人生。	1) 強化學生正確的價值觀及態度，培育他們成為守法的良好公民。	✓	✓	✓	持續強化學生欣賞、感恩、珍惜及九個價值觀的教育，培育學生正面的價值觀以成為守法的小公民。
		✓	✓	✓	透過多元化的學習經歷，培養學生的責任感及提升學生的自信心。
	2) 加深學生對中華文化的認識，培養他們對國民身份的認同。	✓	✓	✓	配合主題進行學科或非學科的中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生對國民身份的認同。
		✓	✓	✓	與內地及姊妹學校舉辦不同類型的師生及生生交流活動，加強對國家的觀念。

將軍澳官立小學
2021-2024 年度學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ / * 號)			策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24	
2. 優化學與教效能, 持續提升學生探究及自主學習的能力。	1) 持續優化教學設計, 提升學生學習動機及自主學習的能力, 促進學習成效。	✓	✓	✓	- 各科設計互動有趣的教學內容, 並有效運用不同的思維策略及電子學習, 強化學生自主學習的能力, 促進學習成效。 - 透過多元化的學習活動和不同的學習獎勵計劃, 增強學生的學習興趣和動機。
		✓	✓	✓	
	2) 建立學生「愛閱讀、樂分享」的風氣, 推動「跨課程閱讀」。	✓	✓		透過「一人一書」計劃及網上閱讀平台, 培養學生主動閱讀的習慣。
		✓	✓	✓	有系統地在各科推動「主題式閱讀」, 讓學生聯繫學習經歷和生活經驗, 培養學生「愛閱讀、樂分享」的風氣。
		✓	✓	✓	學生能有效地運用閱讀策略, 並通過跨學科閱讀, 從閱讀中學習。
	3) 加強發展 STEAM 教育, 深化學生探究的能力以及激發學生創新的精神。	✓	✓	✓	加強發展數、常、電及視藝的跨學科課程, 深化學生探究的能力。
		✓	✓	✓	緊貼 STEM 教育的趨勢, 善用多媒體教學中心及 STEAM ZONE 的教學資源, 激發學生創新的精神。