



將軍澳官立小學
2017 - 2018年度
周年學校發展計劃

目錄

- 關注事項(一)：優化校本課程，強化學生學習能力，建立自主學習的文化。 P.1-2
- 關注事項(二)：啟發個人潛能，強化學生正面的價值觀及身心健康。 P.3-5
- 關注事項(三)：發展電子學習計劃，促進學生有效學習。 P.6

關注事項(一):優化校本課程，強化學生學習能力，建立自主學習的文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化合作學習教學策略，強化學生「積極互賴」的學習精神。	<p>1.1 中、英、數、常以「課題為本」進行共同備課，上學期2次，下學期2次，設計多元化合作學習策略。</p> <p>1.2 中文、英文及常識互相配合，縱向性發展及訓練學生匯報技巧，加強社交/合作技能，提升學生積極互賴的學習精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上觀察小組互動學習表現。 課堂上提供機會以強化學生的匯報技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視／統計同儕觀課表 檢視共同備課會議記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局或院校的校本支援計劃 聘請專業導師或機構參與共同備課
2. 推展「拔尖增益」政策，照顧學生不同的學習需要。	<p>2.1 開辦課前課後拔尖增益班，以照顧不同學習能力學生的需要。</p> <p>2.2 各科組收集人才庫資料並推薦學生參加合適的課程或比賽，發展學生的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不同學習需要的學生能參加適切的支援課程，讓學生在學業及個人成長上有所進益。 教師積極推薦學生參加合適的課程或比賽，全校80%學生能參與專業訓練課程或校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各個增益及拔尖課程的成效及學生表現 科組檢視學生參與校外學術活動或比賽的表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業導師或機構協辦課程
3. 優化校園學習語境，推廣閱讀風氣。	<p>3.1 配合單元內容，於課室內張貼英文學習標示，營造校園語境。</p> <p>3.2 透過圖書科推廣閱讀，配合中文、英文及常識課題，推動學生養成延伸學習的閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英文科的學習標示能提升學生的學習記憶。 中文、英文及常識科每級全年進行不少於一次與共備課題相關的閱讀，並作為教材及延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察學生學習表現。 學生借閱中文、英文及常識相關課題書籍記錄。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 圖書科館主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推動學生主動學習，提升自學能力。	<p>4.1 學生在課堂上展示及討論預習（如翻轉課堂）內容，進行總結和及反思學習及/或延伸閱讀活動。</p> <p>4.2 學生在課堂上運用思維策略進行學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常每級全年不少於一次透過電子學習平台（如教育城）的學習材料及/或 e-Class 系統設計預習及/或延伸的學習內容。 • 建立中文、英文、數學及常識科縱向性發展思維策略，每級於各科全年不少於一次運用思維策略設計解難學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生運用自主學習策略（意識、反思、推動）的表現 • 檢視共備紀錄文件 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	
5. 教師進修後與同儕交流，深化校內教師專業的分享。	<p>5.1 安排上、下學期各一次「從思維訓練培養學生自主學習能力工作坊」。</p> <p>5.2 鼓勵教師積極參加有關學科的專業發展課程或支援計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能掌握運用思維策略以培訓學生自主學習的能力。 • 教師參與支援計劃或於進修後，在校內組織學習圈及開放課堂，加強同儕間的專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業進修紀錄 • 觀課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請專業導師或機構協辦工作坊

關注事項(二)：啓發個人潛能，強化學生正面的價值觀及身心健康

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 透過不同的服務團隊，增強學生自信心及主動性。	<p>1.1 推行「一人一職」計劃，讓學生參與各項服務活動。設定每班崗位總數及職責，上、下學期更換班上崗位，訓育組並為指定的崗位提供訓練；班主任定期表揚服務表現優異的學生及協助解決服務時的難點。</p> <p>1.2 配合校本環保教育的發展，加強訓練學科大使、各個服務或制服團隊。透過多元化服務活動，提升環保意識，自主推動環保。</p> <p>1.3 科組負責老師安排服務團隊在早會分享服務經驗及心得，培養自信心及主動積極的服務態度。</p> <p>1.4 加強成長課及校本輔導活動，協助學生參與服務時遇到的困難，加強表現較弱學生的信心及主動性。</p> <p>1.5 有系統規劃，推動服務或制服團隊參與校內及/或校外社區服務，營造學生參與服務的成功經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生全年最少參與兩項或以上班內服務。 • 80%學生能積極投入妥善完成被委派的服務工作。 • 85%服務或制服團隊參與推動環保的服務活動。 • 在 APASO 數據中反映出學生在自信心及主動性方面有進步。 • 75%的服務或制服團隊參與校內及/或校外社區服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「全校服務列表」審視學生的服務活動實況。 • 由班主任、服務團隊老師及級訓育老師定期檢視學生在服務崗位上的表現。 • 上、下學期各一次統計服務及制服團隊參與環保服務活動的數據。 • APASO 評量數據。 • 審視服務及制服團隊參與服務紀錄表。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育主任 • 級訓育老師 • 學校社工 • 班主任 • 服務團隊老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建構關愛校園文化，加強學生自理能力及責任心，提升學生的身心健康。	<p>2.1 透過「校本輔導獎勵計劃」培養責任感、建立關愛及互助文化、學習感恩、回饋社群。</p> <p>2.2 全校定期做新的早操並把早操影片上載於 e-Class，提升學生勤做運動的意識。</p> <p>2.3 參與 Sport Act 獎勵計劃，加強學生對運動的關注及參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能在「校本輔導獎勵計劃」中獲得獎勵。 各級每學期做早操不少於 8 次。 全校參與 Sport Act 的學生中獲獎的佔 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月記錄各班獲獎人數，審視有需要關注學生的獲獎情況。 記錄全年做早操的次數。 統計參與 Sport Act 人數及獲獎人數。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工 班主任 體育科科主任及體育科任 	
3. 有系統和層次地推展家長教育，共同培養學生正確、健康的生活習慣及價值觀。	<p>3.1 7 至 9 月為一年級家長舉辦一系列課程，以支援家長協助子女升讀小一面對的不同成長需要。此外在 10 月的分級家長座談會中與家長分享與學生溫習的要訣，加強幼小銜接。</p> <p>3.2 全年共舉辦兩次中文及兩次英文親子閱讀工作坊，讓家長能認識支援子女閱讀所需的技巧，及讓家長掌握使用 e-reader 的技術，培養家長養成與子女伴讀的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上出席活動的家長同意學校安排的家長及親子活動，切合活動的主題及他們的需要。 能於下學期舉辦 5 次故事姨姨分享活動，讓家長義工有機會實踐故事演說技巧，引發學生對閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生支援組主任 學校社工 	親子工作坊 \$5000

3.3 安排言語治療師為家長提供培訓，讓家長到校擔任故事姨，加強家校合作。

3.4 於課後及星期六舉辦主題講座、親子工作坊，增強親子溝通及建立良好的生活習慣。

關注事項(三)：發展電子學習計劃，促進學生有效學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強培訓教師掌握電子化教學模式	<p>1.1 於校內舉辦有關電子學習的講座或工作坊。</p> <p>1.2 成立 STEM 教育發展小組，培訓重點教師，在校內組織學習圈設計校本電子學習教材，並開放教室供同儕觀摩，加強校內專業交流的文化。</p> <p>1.3 教師於科組會議分享電子教學的心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師參與校內的專題講座或工作坊。 • STEM 教育發展小組的教師參加校外有關電子學習的講座或工作坊。 • 有關教師於校務或科務會議作電子教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議紀錄教師進修紀錄 • 科務會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 資訊科技主任 	
2. 利用電子資源促進學與教的效能	<p>2.1 全校數學科及四、五年級音樂科和常識科繼續推行電子教學，利用平板電腦和 WiFi900 設備進行師生及生生互動的學與教。</p> <p>2.2 全校教師利用平板電腦和 WiFi900 設備進行師生及生生互動的電子學習。</p> <p>2.3 製作資源檢索表，方便老師共享資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校數學及四、五年級音樂科任教師每學期不少於一次利用平板電腦和 WiFi900 設備進行學與教 • 四、五年級常識科任教師每學年不少於兩次利用平板電腦和 WiFi900 設備進行學與教。 • 全校教師全學年不少於一次利用平板電腦和 WiFi900 設備進行互動的學與教。 • 除 Nearpod 外，STEM 教育發展小組向老師推介兩個新的教學軟件，並開放教室進行專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 備課會議紀錄 • 觀課紀錄 • 教師問卷 • 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程主任 • 資訊科技主任 	
3 學生能利用資訊科技進行學習和活動	<p>3.1 鼓勵學生積極參與應用資訊科技的活動或比賽</p> <p>3.2 與共備配合，安排學生利用學習平台，包括香港教育城、e-Class系統等，進行預習及課外延伸之電子學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校最少參加一項使用資訊科技的校外活動或比賽 • 所有學生均利用電子學習平台進行預習及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科主任 • 資訊科技主任 	

