



1. 關注事項：透過共同備課及同儕觀課，提升教師的專業發展及教學效能。

學校在共同備課文化的基礎上，把「計劃—施行—評鑑」持續性循環模式的管理概念，滲入課程管理及課程發展，亦透過「共同備課—觀課—評課」的實作，提升教師的專業發展。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 共同備課： ➤ 中、英、數科任老師在共同備課會議，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧學習差異。 ➤ 分享學教心得。 ➤ 討論學習難點，並商議對應的學教策略。 ➤ 加強中小學課程銜接	全學年	在共同備課會議商討「照顧學習差異」及「中小學課程銜接」的安排	-檢視共同備課會議記錄 -觀課 -課業 -增潤教材	課程組	

1. 關注事項：透過共同備課及同儕觀課，提升教師的專業發展及教學效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 同儕觀課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「共同備課—觀課—評課」三者緊扣的過程，發展較緊焦的課程推展項目及研課模式。 ➢ 老師在學習群組及互相支援的教學觀課中，把特定的教學策略付諸實踐，從而優化教學。 	全學年	在共同備課、同儕觀課、評課探討有效的學教策略	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視同儕觀課記錄表及自評表 - 觀課 	課程組	

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 從閱讀中學習： 2.1.1 週五閱讀課	2011 年 10 月至 2012 年 5 月	全年閱書量： (在週五閱讀課時段內) 一、二年級---十四本 三、四年級---十本 五、六年級---十本	統計週五閱讀 課閱讀紀錄表	課程主任及 圖書館主任	圖書
2.1.2 提升伴讀計劃質素— 高低年級同學互讀	2011 年 11 月至 2012 年 5 月	80%的一至二年級學生參與此活動	統計伴讀紀錄 課堂觀察	圖書館主任	圖書
2.1.3 好書分享	2011 年 11 月至 2012 年 5 月	80%學生至少交一份「好書分享」工 作紙 80%學生與同學至少分享一本好書	統計工作紙 課堂觀察	圖書館主任	圖書
2.1.4 致故事人物心意卡設計比賽	2012 年 1 月	90%學生能設計一張心意卡	統計參加人數	圖書館主任 及視藝科老 師	獎狀
2.1.5 校慶標語創作比賽	2012 年 4 月	90%學生能設計一則標語	統計參加人數	圖書館主任 及中文科老 師	獎狀
2.1.6 中文故事演講比賽 (一至三年級)	2012 年 6 月	70%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100 分) (優良成績:70-84 分) (普通成績:55-69 分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主 任	獎狀

2.1.7 中文故事演繹比賽 (四至六年級)	2011年 6月底	70%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	獎狀
2.1.8 兒童心靈雞湯 (一、二年級)	2011年2 月至3月	75%學生能說出故事人物的行為表現 75%學生能完成相關工作紙	課堂上口頭提 問 檢視工作紙	圖書館主任	圖書 工作紙
2.1.9 文字的變化 (三、四年級)	2011年3 月至4月	75%學生能說出漢字的造字法 75%學生能完成相關工作紙	課堂上口頭提 問 檢視工作紙	圖書館老師	圖書 工作紙
2.1.10 挑戰錯別字 (五、六年級)	2011年4 月至5月	70%學生能說出錯別字出現的原因 70%學生能說出避免錯別字的方法 75%學生能完成相關工作紙	課堂上口頭提 問 檢視工作紙	圖書館主任	圖書 工作紙

2 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 資訊科技教學： 2.2.1 開設學生網上學習平台戶口，供學生自學。	2011 年 10 月至 2012 年 6 月	學生運用網上學習平台來自學。	評估問卷	資訊科技教學組	網上學習平台戶口
2.2.2 在各學科授課中使用資訊科技教學，提高學教效能。	2011 年 10 月至 2012 年 6 月	教師在課堂中使用資訊科技教學及提高學教成效。	評估問卷	資訊科技教學組	電腦硬件、軟件
2.2.3 教導學生運用 Powerpoint	2011 年 10 月至 2012 年 6 月	學生運用 Powerpoint 製作跨學科專題研習。	由課程組以跨學科形式評估	資訊科技教學組	電腦硬件、軟件
2.2.4 運用資訊科技來進行「邁向二十周年校慶」活動或製作有關作品。	2011 年 10 月至 2012 年 6 月	教師或學生運用資訊科技來進行有關活動或製作作品。	檢視活動或作品	資訊科技教學組	電腦硬件、軟件

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 德育及公民教育：						
2.3.1 培養學生建立良好的品德、健康的生活態度和正確的社會價值觀	健康生活態度 ➢ 周會 ➢ 健康生活記事簿 ➢ 專題講座 ➢ 時事探討 ➢ 健康校園講座	2011年 9月至 2012年 5月	- 90%學生參與時事探討 - 各班都能完成最少5次時事探討 - 全校95%學生參加了健康校園講座	➢ 統計學生參加情況(於每學期收取學生的健康生活記事簿跟進)	學生支援組	\$5000.00 ((\$3255.00 為護苗課程費用)
2.3.2 讓學生從了解國家、國情，確立自己的國民身份，進一步提升國民素質	配合時機舉辦合適的活動 ➢ 國慶週 ➢ 中國傳統文化認識(春節) ➢ 慶祝回歸活動 ➢ 升旗禮及旗下講話	2011年 9月至 2012年 7月	- 90%學生參與建立國民身份的活動 - 75%學生對國家、國情有進一步瞭解	➢ 統計學生參加情況 ➢ 以問卷收集老師的意見		

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.4 專題研習：</p> <p>2.4.1 跨學科專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 釐定共通能力的評量指標 ➢ 注重「問題為本」及「能力為本」的探究式學習 ➢ 透過跨學科學習，把知識加以聯繫，並強調聚焦及深層學習。 ➢ a)有系統地記錄專題研習的進程 b)利用圖表、相片、統計圖來輔助文字描述及數據分析 c)能透過多次的修訂，以完善專題報告的內容 d)能在研習過程中展示溝通、與人合作、協商及匯報等能力 		<ul style="list-style-type: none"> -專題研習在跨學科層面擴闊學習的深度及闊面 -學科知識及共通能力並重 	<p>學生表現評估表</p> <p>專題研習報告的素質</p> <p>學生匯報</p>	<p>課程組</p> <p>常識科科主任</p> <p>常識科老師</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。 					
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。 					
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級學生利用腦圖界定研習題目，進行學生資料搜集，並完成專題報告。 	<p>2011年11月 至 2012年6月</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四年級學生利用腦圖界定研習題目，運用資訊科技，搜集及整理資料，並以簡報展示專題報告。 					

<p>➤ 五年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。</p>	<p>2011年11月 至 2012年6月</p>				
<p>➤ 六年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據，並作分析及總結。</p>					

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1.1 提升學生閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一年級：引領思維閱讀 ➤ 二年級：詞意推斷、尋找關鍵詞 ➤ 三年級：尋找關鍵句、建構故事概念圖 ➤ 四年級：建構段意圖、歸納中心段 ➤ 五年級：建構概念圖、歸納段意 ➤ 六年級：建構概念圖、歸納段意及主旨 	<p>2011年9月 至 2012年7月</p>	<p>70%學生全年能完成2張「閱讀策略」工作紙</p>	<p>檢視工作紙</p>	<p>中文科顧問 中文科主任</p>	<p>參考書、 教材套、 圖書</p>
<p>3.1.2 強化學生寫作能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一年級：運用四素句、觀察、聯想寫句 ➤ 二年級：運用「六要素」寫段 ➤ 三年級：掌握審題及選材技巧 ➤ 四年級：自擬寫作大綱及腦圖 ➤ 五年級：運用概念圖組織文章 ➤ 六年級：具體描寫 	<p>2011年9月 至 2012年7月</p>	<p>70%學生能運用策略完成寫作</p>	<p>檢視下學期寫作卷或作文練習</p>	<p>中文科顧問、 中文科主任</p>	
<p>3.1.3 照顧學生的學習差異</p>	<p>2011年9月 至 2012年7月</p>	<p>透過合作學習活動，照顧有學習差異的同學。</p>	<p>透過課堂觀察</p>	<p>小一至小六中文 科任老師</p>	

策略／工作	時間表	評估方法	負責人	跨課程閱讀素材/所需資源
3.1.4 加強中小學課程銜接：五、六年級引入校本課程「古詩文導讀」，讓學生進一步認識及學懂欣賞古詩文，並感悟作品的情意、韻味和底蘊。	按課程進度， 同級科任商議 月份及篇章數 目	由課程組在 跨學科層面 作總評	課程組及 五、六年級 中文科科任	- 古代詩、詞、曲篇章 - 古文篇章

Objectives	Strategies / Practices	Time period	Assessment Tools
<p>3.2 English</p> <p>3.2.1 Enhance pupils to read so as to:</p> <p>a) increase pupils' vocabulary (P.1 – P.4)</p> <p>b) increase pupils' phonological awareness (P.1 – P.4)</p> <p>c) enhance their reading skills in understanding different English texts (P.1 – P.6)</p>	<p>a) Expose pupils to more reading opportunities in PLP-R/W lessons.</p> <p>b) Use of visual and aural teaching aids to help pupils in recognizing the letter-sound relationships of words in PLP-R/W lessons.</p> <p>c1) Expose pupils to a range of general reading skills through children's literature. (P.1 – P.4)</p> <p>c2) Expose pupils to a range of reading comprehension skills through a variety of text types. (P.5 – P.6)</p>	<p>9/2011</p> <p>-</p> <p>7/2012</p>	<p>a) Through pupils' performance in portfolios.</p> <p>b) Through pupils' performance in test and exam papers.</p> <p>c) Through pupils' performance in writing tasks (Fun Writing).</p> <p>d) Through observation in lessons.</p>
<p>3.2.2 Enhance pupils to write through:</p> <p>a) learning a variety of text-types</p> <p>b) Shared Writing and Process Writing</p>	<p>Expose pupils to different text-types.</p> <p>a) Guide pupils through writing process with the help of teachers and/or peers.</p>		
<p>3.2.3 Enhance pupils to interact among themselves through:</p> <p>a) pair works</p> <p>b) group works</p>	<p>a) Provide pupils with opportunities to work in pairs.</p> <p>b) Provide pupils with opportunities to work collaboratively.</p>		

***Bridging the primary and secondary curriculum : Raise Primary 6 pupils' awareness in grammar use to bring about effective communication. Integrate grammar learning into the school-based reading-to-writing curriculum (Refer to the English Enhancement Grant Plan for details)**

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 數學科 3.3.1 加強學生數學概念 ➢ 小一至小六圖解應用題	上、下學期 各3次	最少60%學生能在三張圖解應用題工作紙中運用圖解方式去處理一半或以上的題目	檢視學生的工作紙及教師問卷調查	小一至小六數學科科任老師及科主任	有關圖解應用題參考資料或書籍
➢ 學生處理圖形及空間難題的訓練	上、下學期 各1次	學生能夠初步掌握處理圖形及空間難題的技巧	教師於學期終結時抽查課業進行評估及教師問卷調查	小一至小六數學科科任老師	有關圖形及空間難題的參考資料或書籍
3.3.2 加強學生運用資訊科技去進行數學學習 ➢ 學生處理數據難題的訓練	全學年1次	學生能夠初步掌握處理數據難題的技巧	教師於學期終結時抽查學生課業進行評估及教師問卷調查	小五及小六數學科科任老師及科主任	試算表、問卷調查的數據
3.3.3 拔尖補底	全學年進行	- 拔尖學生全學年最少參加2次校外比賽 - 補底學生最少在下學期測驗及考試中各有60%取得及格	拔尖：比賽次數 補底：下學期測驗、考試成績分析	數學科科主任	有關活動工作紙及參考資料
3.3.4 加強生生互動活動	全學年進行	學生能透過進行生生互動的教學活動，提高運用數學語言來討論課題的能力。	透過課堂觀察及教師問卷調查	小一至小六數學科科任老師	
3.3.5 照顧學生的學習差異	全學年進行	透過合作學習活動，照顧有學習差異的同學。	透過課堂觀察及教師調查問卷	小一至小六數學科科任老師	

3.3.6 加強學生自擬應用題的能力	全學年進行	學生能透過自擬應用題，加強他們理解應用題的能力。	透過課堂觀察及教師調查問卷	小一至小六數學科科任老師	自擬應用題工作紙
3.3.7 五、六年級加強中小學課程銜接： -引入數學科詞彙中英對照表 -鼓勵學生用口述方式解釋數學原理 -課業加強學生自擬題目 -以「銜接中一增潤練習」，加強學生的運算、推理及解難能力。	全學年進行	學生能透過教師的教導、相關的課業、口述的訓練，加強學生容易銜接中、小學課程。	-檢查課業 -中小學課程銜接將會由課程組以跨學科形式作總評。	五、六年級數學科科任老師	數學科詞彙中英對照表； 銜接中一增潤練習的工作紙

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4 校本課後支援計劃 配合政府倡議的「扶貧」政策，為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學生提供課後功課輔導班及多元智能小組	2011 年 10 月至 2012 年 6 月	學生的出席率達 90% 以上 70% 以上學生的學習技能及動機有所提升 70% 學生透過活動增強學生的溝通及創意能力	觀察學生課堂表現及 課堂出席表 學生評核手冊	支援及輔導組	與越己堂及校聯支援協會合辦

4. 關注事項：加強訓育工作，提升學生的品德，建構健康校園。

- 以正面的紀律理念推展學校訓輔工作。(詳見訓輔人員專業手冊) <http://www.hkdca.org/handbook/>
- 透過建立正面的師生關係及有效的班級經營，培養學生良好的品德及修養。
- 透過家校溝通和合作處理學生情緒及行為問題。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 提高學生對基本品德行為的關注及建構的健康校園： ➤ 推展通識早會：每逢星期四早上 8:30am 至 8:45am 分初、中、高年級進行。	全學年	超過 80% 教師認為學生品德行為有提升	班主任及科任老師 日常觀察，填寫評估問卷	訓育組老師	印製獎狀及書籤 用紙張及獎勵學生的小禮物 (\$2000)
4.2 提升學生守時的習慣： ➤ 配合全校推展的「金貼紙」獎勵計劃，獎勵守時習慣有改善的學生。 ➤ 定期監察學生出席記錄表，並透過班主任定時聯絡家長跟進學生守時問題。	全學年	學生重視守時，比較上、下學期學生出席紀錄表，以 90% 以上有遲到記錄的學生守時習慣有進步為達標	依據出席記錄表數據，評估學生守時習慣是否有提升	訓輔組老師及班主任	
4.3 完善學生自我控制情緒及行為的能力： ➤ 記錄學生行為表現及進行家校小組面談	全學年	80% 學生自我控制情緒及行為能力有所提升	審視學生行為記錄表，按個別學生上下學期的行為表現作評估	訓輔組老師及班主任	
4.4 提升守規行為： ➤ 舉行班際秩序比賽	每學期一次	學生有良好的課堂秩序，有 90% 班別能在比賽中提升秩序表現	審視全校各班學生在比賽中的表現	訓育組老師、校務處職員、負責急救的老師	

<p>4.5 完備安全的學習環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 編排及監察全校值崗 ➤ 編排風紀隊值崗 ➤ 安排火警演習 	<p>全學年 全學年 每學期一次</p>	<p>100%學生在安全環境下快樂地學習</p>	<p>審視突發事故記錄作探討</p>	<p>訓育組老師</p>	
<p>4.6 培養學生良好的服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 風紀隊培訓 ➤ 模範風紀選舉 ➤ 風紀助理培訓 	<p>每學年一次 每學年一次 每學年二次</p>	<p>100%以上風紀生表現得投入及樂於服務</p>	<p>各組風紀隊領隊老師按風紀隊及風紀助理表現作評價。</p>	<p>訓育組老師</p>	

*訓育組將與支援及輔導組、課程組及午膳組合作，共建健康校園。