



**1. 關注事項：** 透過共同備課及同儕觀課，提升教師的專業發展及教學效能。

學校在共同備課文化的基礎上，把「計劃—施行—評鑑」持續性循環模式的管理概念，滲入課程管理及課程發展，亦透過「共同備課—觀課—評課」的實作，提升教師的專業發展。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
1.1 共同備課： ➤ 中、英、數科任老師在共同備課會議，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧學習差異。 ➤ 分享學教心得。 ➤ 討論學習難點，並商議對應的學教策略。	全學年	在共同備課會議商討照顧學習差異的安排	-檢視共同備課會議記錄 -觀課	課程組	本學年，教師透過「共同備課會議」平台，深化照顧學習差異。科任老師在共同備課會議中因應甲、乙組學生不同的學習能力和特質，調節教學設計、課業內容及評估模式。

1. 關注事項：透過共同備課及同儕觀課，提升教師的專業發展及教學效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>1.2 同儕觀課：</p> <p>➢ 透過「共同備課—觀課—評課」三者緊扣的過程，發展較緊焦的課程推展項目及研課模式。</p> <p>➢ 老師在學習群組及互相支援的教學觀課中，把特定的教學策略付諸實踐，從而優化教學。</p>	全學年	在共同備課、同儕觀課、評課探討有效的學教策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視同儕觀課記錄表及自評表</li> <li>- 觀課</li> </ul>	課程組	<p>同儕觀課以協作教學形式進行，中、英、數同級科任協作及互相支援，在試驗教學課實踐照顧學習差異的教學策略。照顧學習差異的有效教學策略包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂定由淺入深的學習層階</li> <li>- 進行小步學習活動</li> <li>- 多運用視覺化提示</li> <li>- 引進了多元感觀學習(視覺、聽覺、觸角、動作)</li> <li>- 給予即時及描述性回饋</li> </ul>

2. 關注事項：加強〈學會學習〉的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
2.1 從閱讀中學習： 2.1.1 週五閱讀課	2010年 10月至 2011年 5月	全年閱書量： (在週五閱讀課時段內) 一、二年級---十四本 三、四年級---十本 五、六年級---十本	統計週五閱讀 課閱讀紀錄表	課程主任及 圖書館老師	一、二年級:90% 學生閱讀量十四本或 以上 三、四年級:89% 學生閱讀量十本或以 上 五、六年級:95% 學生閱讀量十本或以 上
2.1.2 提升伴讀計劃質素— 高低年級同學互讀	2010年11 月至2011 年5月	80%的一至二年級學生參與此活動	統計伴讀紀錄 課堂觀察	圖書館老師	90%的一至二年級學生 參與此活動
2.1.3 好書分享	2010年11 月至2011 年5月	80%學生至少交一份「好書分享」工 作紙 80%學生與同學至少分享一本好書	統計工作紙 課堂觀察	圖書館老師	每位學生在推行期間 至少能完成2份「好書 分享」工作紙 80%學生與同學至少分 享一本好書
2.1.4 中文百達通	2010年11 月至2011 年5月	40%學生上『中文百達通』中文學 習平台做練習	查閱網上資料	圖書館主任 及中文科主任	61%學生上『中文百達 通』中文學習平台做 練習
2.1.5 英文8寶箱	2010年11 月至2011 年4月	30%學生上『英文8寶箱』英文學 習平台做練習	查閱網上資料	圖書館主任	37%學生上『英文8寶 箱』英文學習平台做 練習

2.1.6 中文故事演講比賽 (一至三年級)	2011年 3月	70%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	91%參賽組別至少取得 優良成績
2.1.7 中文故事演繹比賽 (四至六年級)	2011年 6月底	70%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	80%參賽組別至少取得 優良成績
2.1.8 兒童心靈雞湯 (一、二年級)	2011年2 月至3月	75%學生能說出故事人物的行為表現 75%學生能完成相關工作紙	課堂上口頭提 問 檢視工作紙	圖書館主任	90%學生能說出故事人 物的行為表現
2.1.9 文字的變化 (三、四年級)	2011年3 月至4月	75%學生能說出漢字的造字法 75%學生能完成相關工作紙	課堂上口頭提 問 檢視工作紙	圖書館老師	85%學生能說出漢字的 造字法
2.1.10 挑戰錯別字 (五、六年級)	2011年4 月至5月	70%學生能說出錯別字出現的原因 70%學生能說出避免錯別字的方法 75%學生能完成相關工作紙	課堂上口頭提 問 檢視工作紙	圖書館主任	90%學生能說出錯別字 出現的原因 90%學生能說出避免錯 別字的方法

2 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>2.2 資訊科技教學：</p> <p>2.2.1 學生運用資訊科技，滲入學科學習。例如：BCA 網上學習平台、中文百達通、英文8寶箱。</p>	<p>2010年 10月至 2011年 6月</p>	<p>加強學生應用資訊科技於各科的能力</p>	<p>評估問卷、觀察 課堂情況</p>	<p>電腦科主任</p>	<p>68%電腦科教師認為，學生多於6次使用網上教育平台學習及搜集資料(小校園、現代教育網上資源庫、i-cube、i-exercise、中文百達通、英文百寶箱、smart 123)</p>
<p>2.2.2 在各學科授課中使用資訊科技教學，提高學教效能。</p>	<p>2010年 10月至 2011年 6月</p>	<p>教師在課堂中使用資訊科技教學及提高學教成效。</p>	<p>評估問卷</p>	<p>資訊科技教學組</p>	<p>100%教師能在課堂中使用資訊科技教學及提高學教成效。</p>

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
2.3 德育及公民教育：  2.3.1 培養學生建立健康的生活態度， 培養道德和社會價值觀	健康生活態度 ➤ 時事探討  ➤ 健康校園講座	2010年 9月至 2011年 5月  2010年 9月至 2011年 5月	- 90%學生參與時事探討 - 各班都能完成最少四次時事探討  - 全校95%學生參加了健康校園講座	統計學生參加情況(於每學期收取學生的健康生活記事簿跟進)	學生支援組	- 90% 都參與了時事探討 - 各班已完成超過4次的時事探討 - 全校學生都於本年度參加了健康校園講座

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
2.4 專題研習： 2.4.1 跨學科專題研習 ➤ 釐定共通能力的評量指標 ➤ 注重「問題為本」及「能力為本」的探究式學習 ➤ 透過跨學科學習，把知識加以聯繫，並強調聚焦及深層學習。 ➤ a)有系統地記錄專題研習的進程 b)利用圖表、相片、統計圖來輔助文字描述及數據分析 c)能透過多次的修訂，以完善專題報告的內容 d)能在研習過程中展示溝通、與人合作、協商及匯報等能力		-專題研習在跨學科層面擴闊學習的深度及闊面  -學科知識及共通能力並重	學生表現評估表  專題研習報告的素質  學生匯報	課程組  常識科科主任  常識科老師	見 P. 8 下方
➤ 一年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。	2011 年 3-6 月				
➤ 二年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。	2010 年 11 月 至 2011 年 1 月				
➤ 三年級學生利用腦圖界定研習題目，進行學生資料搜集，並完成專題報告。	2010 年 10 月 至 2011 年 1 月				
➤ 四年級學生利用腦圖界定研習題目，運用資訊科技，搜集及整理資料。	2011 年 2-5 月				

料，並以簡報展示專題報告。					
➤ 五年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。	2011年 3-6月				
➤ 六年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據，並作分析及總結。	2011年 4-6月				

**\*為了配合學校的健康校園政策，五、六年級將會以「健康校園」為跨學科主題。**

## 2.4 成效

本學年的專題研習加強訓練學生把知識加以聯繫、統整、轉化和遷移至其他情境。

在第一學習階段，教師致力訓練學生從不同媒介蒐集資料，擴闊學生對主題的認識面；教師亦訓練學生整理資料及匯報的技巧。

在第二學習階段，學生加強學習繪製三層及四層的概念圖，並以不同的顏色作為分層，把腦激盪和蒐集所得的零碎資料，分層次及系統地加以整理和組織。

五、六年級學生學習把數據轉化為統計圖，包括棒形圖、複合棒形圖、折線圖和圓形圖。另外，問卷設計除了是非題、選擇題和開放式問題外，學生更嘗試設計多項量點、顯示頻次和程度的題目。

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
3.1 中文科： 3.1.1 誦詩識字（一、二年級） ➤ 提升學生朗讀技巧及掌握正確的讀音能力 ➤ 提升學生識字量	2010年9月 至 2011年7月	70%學生能夠以正確的情感及讀音朗讀詩詞、篇章  學生能夠從閱讀資料中認識 80% 字詞	篇章朗讀、粵音正讀  識字表數據分析、檢視課業	中文科顧問 中文科主任	能完成的百分比： 一年級：94.54% 二年級：93.22%  能完成的百分比： 一年級：98.15% 二年級：98.96%
3.1.2 提升學生閱讀能力 ➤ 一年級：引領思維閱讀 ➤ 二年級：詞意推斷、尋找關鍵詞 ➤ 三年級：尋找關鍵句、建構故事概念圖 ➤ 四年級：建構段意圖、歸納中心段 ➤ 五年級：建構概念圖、歸納段意 ➤ 六年級：建構概念圖、歸納段意及主旨	2010年9月 至 2011年7月	每學期至少有五次配合單元教學教授閱讀策略的技巧  70%學生全年能完成2張「閱讀策略」工作紙	檢視備課會議記錄及工作紙	中文科顧問 中文科主任	老師有善用教科書內提供的閱讀策略，從而優化課堂上的教學技巧。 能完成的百分比： 一年級：100% 二年級：98.08% 三年級：93.15% 四年級：92.46% 五年級：83.47% 六年級：93.04%

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>3.1.3 強化學生寫作能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：運用四素句、觀察、聯想寫句</li> <li>➢ 二年級：運用「六要素」寫段</li> <li>➢ 三年級：掌握審題及選材技巧</li> <li>➢ 四年級：自擬寫作大綱及腦圖</li> <li>➢ 五年級：運用概念圖組織文章</li> <li>➢ 六年級：具體描寫</li> </ul>	2010年9月 至 2011年7月	70%學生能運用策略完成寫作	檢視下學期寫作卷或作文練習	中文科顧問、 中文科主任	能完成的百分比： 一年級：85.58% 二年級：81.87% 三年級：86.47% 四年級：92.66% 五年級：87.72% 六年級：81.09%
<p>3.1.4 提高學生寫作興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一、二年級：利用「生活點滴」小冊子寫出生活經驗</li> <li>➢ 三至六年級：利用「小練筆」寫具體</li> </ul>	2010年9月 至 2011年7月	70%學生能認真完成寫作練習	檢視課業	中文科顧問、 中文科主任	能完成的百分比： 一年級：100% 二年級：87.59% 三年級：98.41% 四年級：91.35% 五年級：91.94% 六年級：88.84%
3.1.5 加強生生互動活動	2010年9月 至 2011年7月	學生能透過進行生生互動的教學活動，以提升學生的學習態度。	透過課堂觀察	小一至小六中文科任老師	各同事均認同備課會上就「生生互動」而安排的教學活動，能有助於學生在課堂上主動參與學習。
3.1.6 照顧學生的學習差異	2010年9月 至 2011年7月	透過合作學習活動，照顧有學習差異的同學。	透過課堂觀察	小一至小六中文科任老師	透過老師着意安排的分組活動，同學於小組的合作學習活動中，能得到較多元化的發展，學習更有興趣。

Objectives	Strategies / Practices	Time period	Assessment tool	Effectiveness
<p>3.2 English</p> <p>3.2.1 Enhance pupils to read so as to:</p> <p>a) increase pupils' vocabulary (P.1 – P.4)</p> <p>b) increase pupils' phonological awareness (P.1 – P.4)</p> <p>c) enhance their reading skills in understanding different English texts (P.1 – P.6)</p>	<p>a) Expose pupils to more reading opportunities in PLP-R and KIP lessons.</p> <p>b) Use of visual and aural teaching aids to help pupils in recognizing the letter-sound relationships of words in PLP-R and KIP lessons.</p> <p>c1) Expose pupils to a range of general reading skills through children's literature. (P.1 – P.4)</p> <p>c2) Expose pupils to a range of reading comprehension skills through a variety of text types. (P.5 – P.6)</p>	<p>9/2010</p> <p>-</p> <p>7/2011</p>	<p>a) Through pupils' Performance in portfolios.</p> <p>b) Through pupils' performance in test and exam papers.</p> <p>c) Through pupils' performance in writing tasks (Fun Writing).</p> <p>d) Through observation in lessons.</p>	<p>see P.12</p>
<p>3.2.2 Enhance pupils to write through:</p> <p>a) learning a variety of text-types</p> <p>b) Shared Writing and Process Writing</p>	<p>Expose pupils to different text-types.</p> <p>a) Guide pupils through writing process with the help of teachers and/or peers.</p>			
<p>3.2.3 Enhance pupils to interact among themselves through:</p> <p>a) pair works</p> <p>b) group works</p>	<p>a) Provide pupils with opportunities to work in pairs.</p> <p>b) Provide pupils with opportunities to work collaboratively.</p>			

## Effectiveness

3.2.1 PLPR and KIP provide pupils with ample opportunities to do reading and have a taste of children's literature. The two programmes successfully develop pupils' interest in reading. What's more, equipped with the knowledge of letter-sound relationship in Key Stage 1, pupils find it easier to work out the sound of unfamiliar words. Primary 5 and 6 pupils are exposed to a variety of text-types in the textbooks and enhancement materials. In the process, they learn to employ reading strategies to decode meaning. The reading strategies include a) making inferences b) tracing the thread of pronouns c) guessing meaning of unfamiliar words by using contextual cues d) synthesizing information from different parts of the text e) getting hints from pictures, captions, the title of the passage and topic sentences.

3.2.2 Pupils are exposed to various text-types in which they acquire vocabulary items, phrases, sentence structures, grammar rules and conventions. With sufficient support from teachers and through peer-learning, pupils go through a learning process of at least ten lessons before producing the final product (Writing Task). Since adequate input precedes the writing task, pupils manage to achieve the learning targets on the whole.

3.3.3 Several strategies are employed to enhance the effectiveness of pair work and group learning. a) The learning target is set at pupils' level so that they can attain it. b) Visual cues and cue cards are provided to help pupils express meaning and organize ideas. c) Sufficient drilling and manipulative exercises go before the interactive activities. This allows the pupils to get the necessary input to work in pairs and groups.

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
3.3 數學科 3.3.1 加強學生數學概念 ➢ 小一至小六圖解應用題	上、下學期 各3次或以上	最少 65%學生能在 5 題應用題中，運用圖解方式去處理 3 題應用題	檢視學生的習作C簿及教師問卷調查	小一至小六數學科科任老師及科主任	全校 60.9%學生能在 5 題應用題中運用 3 題圖解方式處理課業上之應用題。
➢ 學生處理圖形及空間難題的訓練	全學年 1 次	學生能夠初步掌握處理圖形及空間難題的技巧	教師於學期終結時抽查課業進行評估	小一至小六數學科科任老師	學生能夠初步掌握處理圖形及空間難題的訓練。
3.3.2 加強學生運用資訊科技去進行數學學習 ➢ 學生處理數據難題的訓練	全學年 1 次	學生能夠初步掌握處理數據難題的技巧	教師於學期終結時抽查學生課業進行評估	小五及小六數學科科任老師	學生能夠初步掌握處理數據難題的訓練。

3.3.3 拔尖補底	全學年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 拔尖學生全學年最少參加 2 次校外比賽</li> <li>- 補底學生最少在下學期測驗及考試中各有 55%取得及格</li> </ul>	拔尖：比賽次數 補底：下學期測驗、考試成績分析	數學科科主任	拔尖：學生全學年參加了 4 次校外比賽，當中 9 位學生於比賽中獲獎。 補底：三年級學生在 12 人中有 11 人於下學期測驗中取得及格，而下學期考試中有 9 人取得及格。
3.3.5 加強生生互動活動	全學年進行	學生能透過進行生生互動的教學活動，提高運用數學語言來討論課題的能力。	透過課堂觀察	小一至小六數學科科主任老師	有 95.7%數學科科主任老師滿意學生透過進行生生互動的教學活動，可運用數學語言討論課題內容。
3.3.6 照顧學生的學習差異	全學年進行	透過合作學習活動，照顧有學習差異的同學。	透過課堂觀察	小一至小六數學科科主任老師	有 100%數學科科主任老師滿意透過合作學習活動，有學習差異的同學均得到照顧，成績亦有提升。

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>3.4 校本課後支援計劃</p> <p>配合政府倡議的「扶貧」政策，為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學生提供課後功課輔導班及興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 功課輔導班</li> <li>➤ 小小數學家</li> <li>➤ 英語廚房</li> <li>➤ 故事工作坊</li> </ul>	<p>2010 年 10 月至 2011 年 6 月</p>	<p>學生的出席率達 90% 以上</p> <p>70% 以上學生的學習技能及動機有所提升</p> <p>70% 學生透過活動增強學生的溝通及創意能力</p>	<p>觀察學生課堂表現及課堂出席表</p> <p>學生評核手冊</p>	<p>支援及輔導組</p>	<p>學生的出席率達 96.6%，超過預定成功準則。</p> <p>根據家長及學生問卷調查 70% 認同學生的學習技能及動機有提升。</p> <p>70% 認同學生透過活動能夠增強學生的溝通及創意能力，興趣班已易名為多元智能小組，上學期主題改作手工藝，下學期主題改作生活小百科。</p>

#### 4. 關注事項：加強訓育工作，提升學生的品德，建構健康校園。

- 以正面的紀律理念推展學校訓輔工作。(詳見訓輔人員專業手冊) <http://www.hkdca.org/handbook/>
- 透過建立正面的師生關係及有效的班級經營，培養學生良好的品德及修養。
- 透過家校溝通和合作處理學生情緒及行為問題。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>4.1 提高學生對基本品德行為的關注及建構的健康校園：</p> <p>➢ 推展通識早會：每逢星期四早上 8:30am 至 8:45am 分初、中、高年級進行。</p>	全學年	超過 80% 教師認為學生品德行為有提升	班主任及科任老師日常觀察，填寫評估問卷	訓育組老師	順利推展及完成通識早會各主題並有良好效果。在早會中學生表現投入主動，負責主持的主任及老師亦能掌握主旨有效訓勉學生。依統計資料所得超過 80% 老師認為學生品德行為有提升。
<p>4.2 提升學生守時的習慣：</p> <p>➢ 配合全校推展的「金貼紙」獎勵計劃，獎勵守時習慣有改善的學生。</p> <p>➢ 定期監察學生出席記錄表，並透過班主任定時聯絡家長跟進學生守時問題。</p>	全學年	學生重視守時，比較上、下學期學生出席紀錄表，以 80% 以上學生守時習慣有進步為達標	依據出席記錄表數據，評估學生守時習慣是否有提升	訓輔組老師及班主任	學生守時習慣已見明顯改善，超過 80% 學生在守時方面有進步。
<p>4.3 完善學生自我控制情緒及行為的能力：</p> <p>➢ 記錄學生行為表現及進行家校小組面談</p>	全學年	80% 學生自我控制情緒及行為能力有所提升	審視學生行為記錄表，按個別學生上下學期的行為表現作評估	訓輔組老師及班主任	全學年按學生的行為表現，經班主任及訓育組老師聯絡學生家長及家舍職員，處理學生行為問題。亦有超過 80% 學生自我控制情緒能力方面有所提升。個別家舍學生表現未如理想，亦以透過多次面談及溝通，繼續跟進。

<p>4.4 提升守規行為：</p> <p>➤ 舉行班際秩序比賽</p>	<p>每學期 一次</p>	<p>學生有良好的課堂秩序，有80%班別能在比賽中有良好的成績</p>	<p>審視全校各班學生在比賽中的表現</p>	<p>訓育組老師、校務處職員、負責急救的老師</p>	<p>上、下學期共進行兩次全校性班級秩序比賽，每次為期兩星期。每節課平均獲4分或以上或總積分達到260分以上的為『秩序良好』班級，本年度達標的班級佔全校的95%，表現理想。</p>
<p>4.5 完備安全的學習環境：</p> <p>➤ 編排及監察全校值崗</p> <p>➤ 編排風紀隊值崗</p> <p>➤ 安排火警演習</p>	<p>全學年 全學年 每學期 一次</p>	<p>100%學生在安全環境下快樂地學習</p>	<p>審視突發事故記錄作探討</p>	<p>訓育組老師</p>	<p>在監察全校值崗方面，老師及風紀同學整體上都能按崗位的時間編排依時值崗，亦發揮了崗位上應有的功能。在兩次的火警演習中學生亦表現得態度認真及秩序良好。</p>
<p>4.6 培養學生良好的服務精神</p> <p>➤ 風紀隊培訓</p> <p>➤ 模範風紀選舉</p> <p>➤ 風紀助理培訓</p>	<p>每學年 一次 每學年 一次 每學年 二次</p>	<p>80%以上風紀生表現得投入及樂於服務</p>	<p>各組風紀隊領隊老師按風紀隊及風紀助理表現作評價。</p>	<p>訓育組老師</p>	<p>1. 風紀隊培訓 在是次的訓練課程中，風紀隊員表現投入，反應踴躍，故能達致以下目標：(1) 認識責任感及了解責任感對風紀工作的重要性；(2) 體驗及了解團隊合作對風紀工作的重要性，培養互助及支持的氣氛；(3) 透過個案分享，加強處理風紀工作時的實際應用技巧，將所學到的回饋學校。</p> <p>2. 模範風紀選舉： 風紀隊員透過是次選舉活動，能加深認識當服務生的責任，並為自己訂立奮鬥的目標及樹立為團隊服務的榜樣，發揮當領袖的潛能。</p> <p>3. 風紀助理培訓： 透過風紀助理培訓，四年級的風紀助理能與高年級的風紀協作，共同為學校服務，從小培養及發揮領導才能。</p>

\*訓育組將與支援及輔導組、課程組及午膳組合作，共建健康校園。