

將軍澳官立小學
2009/2010 周年校務計劃

1. 關注事項：透過共同備課及同儕觀課，提升教師的專業發展及教學效能。

學校在共同備課文化的基礎上，把「計劃—施行—評鑑」持續性循環模式的管理概念，滲入課程管理及課程發展，亦透過「共同備課—觀課—評課」的實作，提升教師的專業發展。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 共同備課： ➤ 中、英、數科任老師於每兩星期舉行共同備課會議一次，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧不同能力的學生。 ➤ 分享學教經驗。 ➤ 討論學習難點，並商議對應的學教策略。	全學年	80%老師認為共同備課有助提升學教素質	檢視共同備課會議記錄 問卷調查	課程組	

1. 關注事項：透過共同備課及同儕觀課，提升教師的專業發展及教學效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 同儕觀課： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過同儕觀課了解教師學教的強項和不足，以改進學教。 ➢ 透過共同備課，中、英、數同級科任老師共同商議一教學設計，各班輪流施教，從而改進學教技巧。 ➢ 進行重點觀課 ➢ 優化教學設計 	全學年	80%老師認為同儕觀課能讓教師嘗試及分享有效能的學教策略	同儕觀課評鑑表 同級觀課檢討會 問卷調查	課程組	

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 從閱讀中學習： 2.1.1 週五閱讀課	2009 年 10 月至 2010 年 5 月	全年閱書量： (在週五閱讀課時段內) 一、二年級---十四本 三、四年級---十本 五、六年級---十本	統計週五閱讀課閱 讀記錄表	課程主任 圖書館老師	圖書
2.1.2 提升伴讀計劃素質	2009 年 11 月至 2010 年 5 月	最少 80%的一至二年級學生參 與此活動 高低年級同學互讀	統計伴讀記錄 課堂觀察	圖書館老師	圖書
2.1.3 中文故事演講比賽 (一、二年級)	2010 年 上學期 試後活動	70%參賽組別至少取得優良或 良好成績 (優良成績:85-100 分) (良好成績:70-84 分) (普通成績:55-69 分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	獎狀
2.1.4 中文故事演說比賽 (三、四年級)	2010 年 3 月	70%參賽組別至少取得優良或 良好成績 (優良成績:85-100 分) (良好成績:70-84 分) (普通成績:55-69 分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	獎狀

2.1.5 故事演繹比賽 (五、六年級)	2010年 6月底	70%參賽組別至少取得優良或 良好成績 (優良成績:85-100分) (良好成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	獎狀
2.1.6 節日的故事 (一、二年級)	2010年2 月至3月	75%完成相關工作紙	課堂上口頭提問 檢視工作紙	圖書館主任	圖書 工作紙
2.1.7 世界經典童話 (三、四年級)	2010年3 月至4月	65%學生為童話創作新的結局 75%完成相關工作紙	課堂上口頭提問 檢視工作紙	圖書館老師	圖書 工作紙
2.1.8 謎語擂台陣 (五、六年級)	2010年4 月至5月	75%學生能自創至少一個謎語 75%完成相關工作紙	課堂上口頭提問 檢視工作紙	圖書館主任	圖書 工作紙

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 資訊科技教學： 2.2.1 學生運用資訊科技，滲入學科學習。例如：BCA 網上學習平台。	2009 年 10 月至 2010 年 6 月	加強學生應用資訊科技於各科的能力	評估問卷、觀察課堂情況	電腦科主任	電腦室
2.2.2 開放電腦室	2009 年 10 月至 2010 年 6 月	除課堂外，四至六年級每班每學年最少有四次使用電腦室機會	開放電腦室記錄表	資訊科技教學組	電腦室

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 德育及公民教育： 2.3.1 培養學生建立健康的生活態度， 培養道德和社會價值觀 ➤時事探討	2009年 10月至 2010年 5月	90%的學生參加了時事探討	統計學生參加情況 (於每學期收取學生的 健康生活記事簿 跟進)	學生支援組	訂購報紙： \$4000.00
2.3.2 培養基礎品德行為 ➤通識早會(全校分級參與)	2009年 10月至 2010年 5月	75%以上參與活動的學生在品德 行為方面有改善	學生自評記錄表數 據 老師填寫問卷，調查 學生在基礎品德範 疇的改變	訓導組	活動推展所需 物資： \$2000.00 (印刷用紙張及 獎勵學生用的 小禮物)

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 專題研習： 2.4.1 跨學科專題研習 ➤ 注重「問題為本」及「能力為本」的探究式學習 ➤ 透過跨學科學習，把知識加以聯繫，並強調聚焦及深層學習。 ➤ a)有系統地記錄專題研習的進程 b)利用圖表、相片、統計圖來輔助文字描述及數據分析 c)能透過多次的修訂，以完善專題報告的內容 d)能在研習過程中展示溝通、與人合作、協商及匯報等能力		75%的老師認為專題研習有助發展學生的共通能力。 75%的老師認為聯課活動的安排，有助學生進行專題研習。 75%的老師認為專題研習在跨學科層面，能為學生提供整合知識及建構知識的機會。	學生表現評估表 學生自評表 專題研習報告的素質 學生匯報	課程組 常識科主任 常識科老師	
➤ 一年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。	2010年 3-6月	75%的老師認為學生的專題報告在內容、形式及結構方面有良好的表現。			
➤ 二年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。	2009年11月 至 2010年1月				
➤ 三年級學生利用腦圖界定研習題目，進行資料搜集，並完成專題報告。	2009年10月 至 2010年1月				
➤ 四年級利用腦圖界定研習題目，運用資訊科技，搜集及整理資料，並以簡報展示專題報告。	2010年 2-5月				

➤ 五年級學生利用腦圖界定研習題目， 進行問卷設計、訪問、運用資訊科技 整理數據及完成專題報告。	2010 年 3-6 月				
➤ 六年級學生利用腦圖界定研習題目， 進行問卷設計、訪問、運用資訊科 技整理數據，並作分析及總結。	2010 年 4-6 月				

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 中文科： 3.1.1 提升低年級學生朗讀技巧及掌握正確的讀音能力 ➤一年級：朗讀訓練	2009年9月 至 2010年7月	70%學生能夠以正確的情感及讀音朗讀篇章	篇章朗讀、 粵音正讀	中文科顧問 中文科主任	
3.1.2 提升學生閱讀能力 ➤一年級：引領思維閱讀 ➤二年級：詞意推斷、尋找關鍵詞 ➤三年級：尋找關鍵句、建構故事概念圖 ➤四年級：建構段意圖、歸納中心段 ➤五年級：建構概念圖、歸納段意 ➤六年級：建構概念圖、歸納段意及主旨	2009年9月 至 2010年7月	每學期至少有五次配合單元教學教授閱讀策略的技巧 70%學生全年能完成2張「閱讀策略」工作紙	檢視備課會議記錄 及工作紙	中文科顧問 中文科主任	參考書、 教材套、 圖書
3.1.3 強化學生寫作能力 ➤一年級：運用四素句、觀察、聯想寫句 ➤二年級：運用「六要素」寫段 ➤三年級：掌握審題及選材技巧 ➤四年級：自擬寫作大綱及腦圖 ➤五年級：運用概念圖組織文章 ➤六年級：具體描寫	2009年9月 至 2010年7月	70%學生能運用策略完成寫作	檢視下學期寫作卷	中文科顧問、 中文科主任	《校園文集》印刷費用(\$4000)

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.4 提升低年級學生識字量 ➤一、二年級：認識部件、認識字源、 認識部首、認識基本字 帶字及生活常用字	2009年9月 至 2010年7月	70%學生能夠從閱讀資料中認 識70%字詞	識字表數據分析、 檢視課業	中文科顧問、 中文科主任	光碟、參考書、 教材套、字咭、 圖書、識字測量 表
3.1.5 提高學生寫作興趣 ➤一、二年級：利用「生活點滴」小冊 子寫出生活經驗 ➤三至六年級：利用「小練筆」寫具體	2009年9月 至 2010年7月	70%學生能認真完成寫作練習	檢視課業	中文科顧問、 中文科主任	
3.1.6 加強生生互動活動	2009年9月 至 2010年7月	學生能透過進行生生互動的教 學活動，以提升學生的學習態 度。	透過課堂觀察	小一至小六 中文科任老 師	
3.1.7 照顧學生的學習差異	2009年9月 至 2010年7月	透過合作學習活動，照顧有學習 差異的同學。	透過課堂觀察	小一至小六 中文科任老 師	

3. Major Concerns : To instil positive attitude towards learning and enhance effective learning and quality teaching

Strategies / Practices	Time-table	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Resources
3.2 English					
3.2.1 Enhance pupils to read so as to:	9/2009				
a) <u>increase pupils' vocabulary (P.1 – P.2)</u> Expose pupils to more reading opportunities in PLP-R lessons.	- 7/2010	a) 75% pupils will be able to acquire story vocabulary and High Frequency Words (HFWs).	a) Through pupils' performance in portfolios	a) NET, LET, TA	
b) <u>increase pupils' phonological awareness (P.1 – P.2)</u> Use of visual and aural teaching aids to help pupils in recognizing the letter-sound relationships of words in PLP-R lessons		b) 75% pupils will be familiarized with the letter-sound relationships of words.	b) Through pupils' performance in portfolios	b) NET, LET, TA	
c) <u>enhance their reading skills in understanding different English texts (P.1 – P.6)</u>					
c1) Expose pupils to a range of general reading skills through children's literature. (P.1 – P.2)		c1) 75% pupils will be familiarized with general reading skills. (P.1 – P.2)	c1) Through pupils' performance in portfolios (P.1 – P.2)	c1) NET, LET, TA	

3. Major Concerns : To instil positive attitude towards learning and enhance effective learning and quality teaching

Strategies / Practices	Time-table	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Resources
c2) Expose pupils to a range of reading comprehension skills through a variety of text types. (P.3 – P.6)	9/2009 - 7/2010	c2) 60% pupils will be familiarized with reading comprehension skills. (P.3 – P.6)	c2) Through pupils' performance in test/exam papers (P.3 – P.6)	c2) LET, TA	
3.2.2 Enhance pupils to write through: a) <u>learning a variety of text-types</u> Expose pupils to different text-types b) <u>Shared Writing</u> Guide pupils through writing process with the help of teachers and/or peers.	9/2009 - 7/2010	a) 75% pupils will be able to identify different registers in writing different text styles (genre). b) 60% pupils will be able to employ different registers in writing different text styles with teachers' assistance.	a) Through pupils' work in <i>Fun Writing</i> b) Through pupils' work in <i>Fun Writing</i>	a) LET, TA b) LET, TA	

3. Major Concerns : To instil positive attitude towards learning and enhance effective learning and quality teaching

Strategies / Practices	Time-table	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Resources
<p>3.2.3 Enhance pupils to interact among themselves through:</p> <p>a) <u>pair works</u> Provide pupils opportunities to work in pairs.</p> <p>b) <u>group works</u> Provide pupils with opportunities to work collaboratively.</p>	<p>9/2009 - 7/2010</p>	<p>a) 80% pupils will be able to converse their ideas and feelings in learning activities.</p> <p>b) 80% pupils will be able to exchange opinions and work collaboratively in learning activities.</p>	<p>a) Through observation in lessons</p> <p>b) Through observation in lessons</p>	<p>a) LET, TA</p> <p>b) LET, TA</p>	
<p>3.2.4 Cater for Individual Differences in carrying out learning tasks (in the lessons)</p>	<p>9/2009 - 7/2010</p>	<p>Pupils with learning difficulties will be able to carry out graded learning tasks/activities.</p>	<p>Through observation in lessons</p>		

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 數學科					
3.3.1 加強學生數學概念 a) 小一至小六圖解應用題	上、下學期各3次或以上	最少60%學生能在5題應用題中運用3題圖解方式處理課業上之應用題	檢視學生的習作C簿及教師問卷調查	小一至小六數學科任老師及科主任	學生課本、作業等應用題
b) 學生處理圖形及空間難題的訓練	全學年一次	學生能夠初步掌握處理圖形及空間難題的訓練	教師於學期終結時抽查課業進行評估	小一至小六數學科任老師	學生課業
3.3.2 加強學生運用資訊科技去進行數學學習					
a) 學生處理數據難題的訓練	全學年一次	學生能夠初步掌握處理數據難題的訓練	教師於學期終結時抽查學生課業進行評估	小五及小六數學科任老師	學生課業
3.3.3 拔尖補底	全學年進行	拔尖學生全學年最少參加1次校外比賽 補底學生最少在下學期測驗、考試中各有50%取得及格	拔尖：比賽次數 補底：下學期測驗、考試成績分析	數學科主任	有關活動工作紙
3.3.4 數學校本支援計畫	全學年進行	科任老師能與課程發展主任全年進行共同備課會議5次或以上	校本支援評核報告	小一、小六數學科任老師	有關活動工作紙

3.3.5 加強生生活動	全學年進行	學生透過進行生生互動的教學活動，提高運用數學語言討論的能力及學習情緒。	透過課堂觀察	小一至小六 數學科任老師	
3.3.6 照顧學生的學習差異	全學年進行	透過合作學習活動，照顧有學習差異的同學。	透過課堂觀察	小一至小六 數學科任老師	

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.4 校本課後支援計劃</p> <p>配合政府倡議的「扶貧」政策，為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學生提供課後功課輔導班及興趣班：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 功課輔導班 ➢ 小小數學家 ➢ 國畫小師父 ➢ 小小演說家 	<p>2009 年 10 月至 2010 年 6 月</p>	<p>學生的出席率達 90% 以上</p> <p>70% 以上學生的學習技能及動機有所提升</p> <p>70% 學生透過活動增強學生的溝通及創意能力</p>	<p>觀察學生課堂表現及課堂出席表</p> <p>學生表現評核手冊</p>	<p>支援及輔導組</p>	<p>與非政府機構合辦</p>