



將軍澳官立小學

2008/2009 周年校務計劃評估

1. 關注事項：透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>1.1 教師持續專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行校本專業發展培訓活動 ➢ 鼓勵教師參與校外專業培訓活動，並於校內作分享，以提升教學專業知識。 	全學年	<p>全年舉辦不少於 18 小時校本專業發展培訓活動</p> <p>70%老師認為教師專業培訓活動有助提升教師的專業知識</p>	統計教師培訓時數、問卷調查	教師持續專業發展組		<p>全年舉辦 22.5 小時校本專業發展培訓活動</p> <p>98%老師認為教師專業培訓活動有助提升教師的專業知識</p>
<p>1.2 共同備課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數科任老師於每兩星期舉行共同備課會議一次，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧不同能力的學生。 ➢ 於共同備會議上作教學經驗分享，提供教學心得。 	全學年	<p>70%老師認為共同備課有助提升教學及課業的設計和效能</p> <p>70%老師認為能於共同備課會議上分享有成效的教學經驗和教學心得，並能運用於課堂教學中</p>	檢視共同備課會議紀錄、問卷調查、口頭回饋	課程主任		<p>97%老師認為共同備課有助提升教學及課業的設計和效能</p> <p>100%老師認為能於共同備課會議上分享有成效的教學經驗和教學心得，並能運用於課堂教學中</p>

1. 關注事項：透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>1.3 同儕觀課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過同儕觀課了解教師教學的強項和不足，以改進教學。 ➤ 透過共同備課，中、英、數同級科任老師共同商議一教學設計，各班輪流施教，從而改進教學技巧。 ➤ 進行重點觀課 	全學年	70%老師認為同儕觀課能讓教師嘗試及分享有效能的教學策略	同儕觀課評鑑表、觀課講評會、觀課同級檢討會、問卷調查	課程主任		<p>100%老師認為同儕觀課能提升老師的教學技巧</p> <p>98.7%老師認為觀課後的同級檢討能提升教學的效能</p>

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.1 從閱讀中學習： 2.1.1 我的一本書	2008 年 10 月至 12 月	每班至少有 3 份作品參與 「我的一本書」	統計比賽作品	圖書館主任	每位學生一張顏色封面 和七張內頁 紙張	每班至少有 3 份作品參與 「我的一本 書」
2.1.2 親子閱讀獎勵計劃	2008 年 10 月至 2009 年 5 月	50%學生完成銅獎, 35%學生 完成銀獎, 25%學生完成金 獎	統計閱讀紀錄冊 的閱書量	圖書館主任	閱讀紀錄冊 (每位學生 \$10)	60%學生完成 銅獎, 39%學 生完成銀 獎, 30%學生 完成金獎
2.1.3 「好書分享」閱讀報告	2008 年 10 月至 2009 年 5 月	每位學生在推行期間最少 能完成 1 份閱讀報告	檢視閱讀報告	圖書館主任	閱讀報告工 作紙及獎狀	90%學生在推 行期間最少 能完成 1 份閱 讀報告

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.1.4 書籤設計比賽	2008年11月	90%學生參加比賽	統計參加人數	圖書館主任 及視覺藝術科主任	圖畫紙 獎狀	95%學生參加比賽
2.1.5 故事演講比賽	2009年3月4日	65%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	獎狀	70%參賽組別至少取得優良成績
2.1.6 故事演說比賽	2009年5月13日	65%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	參賽成績	圖書館主任 及中文科主任	獎狀	75%參賽組別至少取得優良成績
2.1.7 故事演繹比賽	2009年6月23日	65%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	課堂觀察	圖書館主任 及中文科主任	獎狀	因停課取消

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.1.8 中文 8 寶箱	2008 年 10 月至 2009 年 5 月	70%學生上『中文 8 寶箱』中文學習平台做練習	查閱網上資料	圖書館主任及中文科主任	獎狀	60%學生上『中文 8 寶箱』中文學習平台做練習
2.1.9 我愛香港兒童網閱讀計劃	2008 年 10 月至 2009 年 5 月	40%五至六年級學生上『我愛香港兒童網』閱讀文章	查閱網上資料	圖書館主任		35%五至六年級學生上『我愛香港兒童網』閱讀文章
2.1.10 星級閱讀獎勵計劃	2008 年復活節期間	50%學生至少閱讀一篇「復活節星級閱讀獎勵計劃」所提供的文章	查閱網上資料	圖書館主任及中文科主任	獎狀	30%學生至少閱讀一篇「復活節星級閱讀獎勵計劃」所提供的文章

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

2.1.11 齊來讀童話(一、二年級)	2009年3月至4月	75%學生至少借閱一本童話故事書及完成工作紙	檢閱借書紀錄及工作紙	圖書館主任	工作紙	90%學生至少借閱一本童話故事書及完成工作紙
2.1.12 古今名人逐個捉(三、四年級)	2009年3月至4月	80%學生能寫出一位名人事蹟，並分享在這名人身上學習到的智慧	檢視工作紙	圖書館老師	工作紙	90%學生能寫出一位名人事蹟，並分享在這名人身上學習到的智慧
2.1.13 中外文學欣賞(五、六年級)	2009年4月至5月	80%學生至少閱讀一篇文學作品及寫出吸引人之處	檢視工作紙	圖書館老師	工作紙	90%學生至少閱讀一篇文學作品及寫出吸引人之處
2.1.14 伴讀大使計劃	2008年11月至2009年5月	至少有80%的一至二年級學生參與此活動	統計伴讀紀錄	圖書館老師	圖書	至少有90%的一至二年級學生參與此活動

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

2.1.15 週五閱讀課	2008 年 10 月至 2009 年 5 月	全年閱書量： 一、二年級---十二本 三、四年級---八本 五、六年級---六本	統計閱讀紀錄表	課程主任 圖書館老師	圖書	84%的一至二年級參與學生閱書量十二本或以上 88%的三至四年級參與學生閱書量八本或以上 81%的五至六年級參與學生閱書量六本或以上
--------------	-------------------------	---	---------	---------------	----	--

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.2 資訊科技教學： 2.2.1 定期舉行電腦教學工作坊 ➢ 引進網上學習平台-教師	上、下學 期各一 次	全學年最少舉辦一次	統計出席人數	資訊科技 教學組	電腦室 有關電腦機 構	邀請出版社為教師及學生介紹現代教育研究社網上資源庫及傳說之旅網上學習平台的使用。
2.2.2 開放電腦室	2008年10 月至2009 年6月	三至六年級每班每學年最少有四次於課餘使用電腦室的機會	填寫資料統計 使用量	資訊科技 教學組	電腦室	全年共開放電腦室21次，四至六年級學生均有四次課堂外使用電腦室的機會。
2.2.3 增添及完備電腦教學硬件 ➢ 為四、五樓課室增添電腦及投影設備 ➢ 增添及完備電腦教學硬件	全學年 全學年	老師滿意各項設備 老師樂意帶領學生使用電腦室	口頭回饋 觀察	資訊科技 教學組	電腦輔助學 習室設備	1. 四、五樓課室已增添電腦及投影機設備 2. 學校已添置： 兩部手提電腦及 adobe suite 全校授權版

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>2.3 德育及公民教育：</p> <p>2.3.1 培養學生建立健康的生活態度，培養道德和社會價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 健康生活態度 ➢ 健康生活記事簿 ➢ 生活教育課及成長列車課程 ➢ 成長課 ➢ 雙月之星 ➢ 校外講座 ➢ 文藝活動 ➢ 義務工作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> — 60%的甲組學生參加了文藝活動或義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> — 統計學生參加情況(於每學期收取學生的健康生活記事簿跟進) 	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> — 講座費用：\$4000.00 	<p>未能答標</p> <p>甲組學生參與文藝活動或義務服務只有22.6%(由於學生缺乏家庭支援以至參與率偏低。來年仍舊保留此項目於健康生活記事簿內，繼續鼓勵學踴躍參加，以期達致健康成長)</p>
<p>2.3.2 培養首要價值觀和態度：關愛</p> <p>全教參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 周會 ➢ 與其他學科聯合舉辦活動 ➢ 義工/賣旗活動 ➢ 愛心點唱站 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> — 90%學生參加了活動 — 90%學生能培養關愛家人、老師和同學的價值觀，並落實在生活中 	<ul style="list-style-type: none"> — 統計學生參加情況 — 老師填寫問卷，調查學生在關愛範疇的改變 	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> — 活動推展所需物資：\$3000.00 	<p>— 達標</p> <p>(老師評估 92.72%學生能培養關愛家人、老師和同學的價值觀，並落實在生活中)</p>

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.4 專題研習：						
2.4.1 跨學科專題研習						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 三年級學生利用腦圖界定研習題目，進行資料搜集，並完成專題報告。 ➤ 五年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。 ➤ 二年級學生在老師的引導下進行資料搜集及完成專題報告。 ➤ 四年級學生能設計問卷，進行訪問，以搜集第一手資料，再作數據整理。 ➤ 六年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。 	2007年 10、11月 2007年 11、12月 2008年 2、3月 2008年 3、4月 2008年 4、5月	70%老師認為專題研習能提升學生的共通能力 70%學生能完成專題報告 70%老師認為學生專題報告在內容、形式及結構方面有良好的表現 70%學生滿意自己進行專題研習的表現	學生表現評估表、 學生自評表、 教師問卷調查	課程主任 常識科主任		100% 老師認為專題研習能提升學生的共通能力 90%學生能完成專題報告 100% 老師認為學生專題報告在內容、形式及結構方面有良好的表現 80%學生滿意自己進行專題研習的表現
2.4.2 中華文化週	2008年 2月	80%學生參與中華文化週活動	統計學生參加情況	常識科主任		100% 學生參與中華文化週活動

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>3.1 中文科：</p> <p>3.1.1 一、二年級識字教學</p> <p>運用下列識字策略進行教學： 部件識字、字源識字、部首識字、基本字帶字及生活常用字</p>	<p>2008年9月 至 2009年7月</p>	<p>70%學生能夠從閱讀資料中 認識70%字詞</p>	<p>利用「高頻 率詞語表」 考核學生 的識字量</p>	<p>中文科顧問 中文科主任</p>	<p>光碟、 參考書、 教材套、 字咭、圖書</p>	<p>一年級：由於停課的關係，未能完成 此項考評。 能完成的百分比： 二年級：93.48%</p>
<p>3.1.2 一至六年級閱讀策略</p> <p>指導學生運用下列技巧進行閱讀：</p> <p>一年級：聯繫生活經驗、圖像 二年級：聯想、預測、詞義推斷 三年級：推理、預測、關鍵句 四年級：推理、中心段、段意圖 五年級：概念圖、六何法、歸納段 意 六年級：概念圖、歸納段意及主旨</p>	<p>2008年9月 至 2009年7月</p>	<p>70%學生最少完成2張「閱讀 策略工作紙」，並取得乙-或 以上成績</p>	<p>檢視「閱讀 策略工作 紙」</p>	<p>中文科顧問 中文科主任</p>	<p>參考書、 教材套、 圖書</p>	<p>能完成的百分比： 一年級：90.91% 二年級：92.96% 三年級：80.77% 四年級：85.19% 五年級：91.09% 六年級：87.74%</p>

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
3.1.3 寫作教學 ➤ 一年級：運用四素句、觀察、聯想寫句 ➤ 二年級：運用「六要素」寫段 ➤ 三年級：自擬寫作大綱、掌握運用標點符號的技巧 ➤ 四年級：掌握審題及選材技巧 ➤ 五年級：掌握審題及選材技巧、掌握「舉例說明」的寫作手法 ➤ 六年級：掌握「具體描寫」的寫作手法	2008年9月 至 2009年7月	70%學生能運用策略完成寫作	檢視試卷 作文練習	中文科顧問 中文科主任	參考書、 教材套	能完成的百分比： 一年級：89.3% 二年級：95.83% 三年級： 寫作大綱：81.44% 標點符號：54.64% 四年級：64.18% 五年級：94.51% 六年級：70.97%

3. Major Concerns : To instil positive attitude towards learning and enhance effective learning and quality teaching

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation
3.2 English 3.2.1 From Reading to Writing 3.2.1a Primary Literacy Programme – Reading(PLPR)	09/2008 - 07/2009	P.1 to P.5 pupils have learnt a certain number of vocabulary words throughout the academic year.	Assessment through worksheets and in-class activities.	P.1 to P.4, P.5A and P.5B English teachers, NET, CA	P.1 - 108 vocabulary words P.2 – 63 vocabulary words P.3 – 47 vocabulary words P.4 - 21 vocabulary words P.5 – 23 vocabulary words
		At least four storybooks have been taught in P.1, P.2 and P.3 respectively. One storybook was taught in P.4 and two storybooks were taught in P.5 throughout the academic year.	Answer questions being asked by teachers about the story in the lessons. Read aloud the story with teachers.	P.1 to P.4, P.5A and P.5B English teachers, NET, CA	P.1 – 9 storybooks P.2 – 19 storybooks P.3 – 8 storybooks P.4 – 1 storybook P.5 – 2 storybooks
		At least eight Guided Reading sessions have been included in PLPR lessons for P.2. At least four Guided Reading sessions have been included in PLPR lessons for P.3.	Answer questions being asked by teachers about the story in the lessons. Read aloud the story with teachers.	P.2 and P.3 English teachers, NET, CA	P.2 – 12 times P.3 – 4 times

3. Major Concerns : To instil positive attitude towards learning and enhance effective learning and quality teaching

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation	
3.2.1.b. Exposure to different text-types	09/2008 - 07/2009	Number of text-types covered throughout the academic year.	Text-types covered and assessed in test and exam papers.	English teachers	41 different text-types were covered in test and exam papers.	
3.2.1.c. Writing Practice: Reinforcement of writing target/meaningful sentence patterns	10/2008 - 6/2009	At least one writing task of every unit in “ <u>Fun Writing</u> ”.	Number of writing tasks done.	English teachers	First Term P.1 – 8 times P.2 – 7 times P.3 – 8 times P.4 – 8 times P.5 – 8 times P.6 – 10 times	Second Term P.1 – 6 times P.2 – 9 times P.3 – 7 times P.4 – 6 times P.5 – 7 times P.6 – 6 times
3.2.1.d. Scholarship Writing Competition	11/2008 - 02/2009	At least two entries from each level respectively. (P.2 to P.6)	Number of entries.	English teachers	38 pupils participated in the competition.	

3. Major Concerns : To instil positive attitude towards learning and enhance effective learning and quality teaching

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation
3.2.2 Enhancing Speaking Skills 3.2.2.a Strengthen: Spontaneous Language Use and Daily exchanges	09/2008 - 07/2009	75% of pupils should be able to respond to teachers' questions and/or daily exchanges.	Observation of pupils' performance.	English teachers	85% pupils have achieved.
3.2.2.b Reinforcement of: Purposeful Reading Aloud	09/2008 - 07/2009	90% of pupils should have read aloud texts in every unit along with teachers.	Read the sentences and/or paragraphs to teachers. Observation of pupils' performance in lessons according to: - audibility - stress and intonation - appropriate pausing - fluency and clarity	English teachers	92% pupils have achieved.
3.2.2.c Enhance Teacher-Pupil and/or Pupil-Pupil Interactions (P.1-P.2)	09/2008 - 07/2009	80% of pupils should have participated in the activities through pair work, group work and learning and teaching tasks/activities.	Observation of pupils' performance.	English teachers	84% pupils have achieved.
3.2.2.d Reinforcement of: Recitation of meaningful sentence patterns	09/2008 - 07/2009	65% of pupils should be able to recite target sentence patterns in every unit.	Observation of pupils' performance in lessons.	English teachers	82% pupils have achieved.

3. Major Concerns : To instil positive attitude towards learning and enhance effective learning and quality teaching

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation
3.2.2.e Participate in Solo Verse Speaking Competition	09/2008 - 11/2009	At least 2 entries from each level (P.2 – P.6).	Number of entries.	English teachers	35 pupils participated in the Hong Kong Music and Speech Festival.
3.2.2.f Interviewing Skills Workshop and in-class activities for P.6 pupils	10/2008 – 12/2009	90% of P.6 pupils should have participated in oral practices in the lessons.	Observation of pupils' performance through group work, pair work, teacher-pupil and pupil-pupil interaction.	English teachers, NET	79% pupils have achieved.
3.2.3 Enhancing Listening Skills 3.2.3.a Listen for explicit meaning to carry out tasks or actions.	09/2008 - 07/2009	80% of pupils should be able to respond to aural instruction of tasks or actions.	Observation of pupils' performance in carrying out tasks or actions.	English teachers	86% pupils have achieved.
3.2.3.b Primary Literacy Programme – Reading (PLPR)	09/2008 - 07/2009	65% of P.1 to P.2 pupils should have learnt a certain number of phonics (initial, middle and ending sounds) throughout the academic year.	Assessment through worksheets and in-class activities.	P.1 and P.2 English teachers, NET, CA	75% pupils have achieved.

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
3.3 數學科： 3.3.1 速算訓練 ➤ 速算練習(每次最少 5 題)	每學期最少 20 次	最少 80% 學生能合格	學生每次記錄分數，老師統計記錄	各級科任老師	速算訓練參考書，速算題庫	全校 100% 的學生合格
➤ 速算比賽(全體學生)	每學期一次	小一至小三： 最少 70% 學生能在 45 題中答對 30 題或以上 小四至小六： 最少 70% 學生能在 35 題中答對 25 題或以上	速算比賽結果分析	科主任及各小一至小六科任老師	有關活動工作紙	(上學期)P.1-3 有 35.2% 的學生能在 45 題中答對 30 題或以上 (下學期)P.1-3 有 46% 的學生能在 45 題中答對 30 題或以上 (上學期)P.4-6 有 54.7% 的學生中有能在 35 題中答對 25 題或以上 (下學期)P.4-6 有 41% 的學生能在 35 題中答對 25 題或以上

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
3.3.2 解難訓練 ➤ 小一至小六圖解應用題	小一由下學期開始，小二至小六則全年進行	80%學生能以圖解處理應用題	問卷調查分析、檢視學生有關之工作紙	小一至小六科任老師	有關活動工作紙	全校學生中有97%能以圖解處理應用題
➤ 應用題解難活動	每學期一次	全校參與率達100%	檢視學生作品	各級數學科任老師	有關活動工作紙	(上學期)全校有94.4%的學生參與活動 (下學期)全校有100%的學生參與活動
3.3.3 圖形與空間 ➤ 圖形及空間難題的訓練	全學年五次	小一至小六科任老師能就有關課題進行共同備課會，並施教5個教節或以上	檢視共同備課會議記錄 優化教學計劃	小一至小六數學科任老師	有關活動工作紙	小一至小六科任老師能就有關課題進行共同備課會議，並施教5個教節或以上

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
➤ 模型設計大賽	全學年一次	小一至小四學生的參與率達70%	檢視學生作品	小一至小四數學科任老師	有關活動工作紙	小一至小四學生參與率達100%
3.3.4 數據處理 ➤ 處理數據難題的訓練	全學年五次	小五及小六科任老師能就有關課題進行共同備課會議，並施教5個教節或以上	檢視共同備課會議記錄及教學計劃	小五及小六數學科任老師	有關活動工作紙	小五及小六科任老師能就有關課題進行共同備課會議，並施教5個教節或以上
➤ 班際統計圖設計比賽	全學年一次	50%小五及小六的學生能利用資訊科技來製作不同類型的圖表	檢視學生作品	數學科主任	製作圖表軟件，如試算表	100%小六的學生能利用資訊科技來製作不同類型的圖表，五年級的比賽因甲型流感停課而取消。

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
3.3.5 數學校本支援計畫	全學年進行	科任老師能與課程發展主任進行共同備課會 5 次或以上	觀察學生課堂表現	小二及小五數學科任老師	有關活動工作紙	科任老師能與課程發展主任進行共同備課會議 5 次或以上

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>3.4 校本課後支援計劃</p> <p>配合政府倡議的「扶貧」政策，為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學生提供課後功課輔導班及興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 功課輔導班 ➢ 故事創作班 ➢ 寫作說話技巧訓練班 ➢ 科學實驗探索 	<p>2007年10月至 2008年5月</p>	<p>學生的出席率達90%以上</p> <p>70%以上學生的學習技能及動機有所提升</p>	<p>觀察學生課堂表現</p> <p>學生評核表</p>	<p>支援及輔導組</p>	<p>與基督教勵行會合辦</p>	<p>教育局撥款提供課後功課輔導班、故事創作班及手工藝創作班</p> <p>95%以上同學出席校本課後支援計劃(5%同學因參加學藝班而缺席)</p> <p>90%以上學生學習技能及動機有所提升</p> <p>明年仍繼續與勵行會合辦校本課後支援計劃，提供功課輔導班及英語拼音班</p>