

將軍澳官立小學
2008/2009 周年校務計劃

1. 關注事項：透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 教師持續專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行校本專業發展培訓活動 ➢ 鼓勵教師參與校外專業培訓活動，並於校內作分享，以提升教學專業知識。 	全學年	<p>全年舉辦不少於 18 小時校本專業發展培訓活動</p> <p>80%老師認為教師專業培訓活動有助提升教師的專業知識</p>	統計教師培訓時數、問卷調查	教師持續專業發展組	
<p>1.2 共同備課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數科任老師於每兩星期舉行共同備課會議一次，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧不同能力的學生。 ➢ 於共同備會議上作教學經驗分享，提供教學心得。 	全學年	<p>80%老師認為共同備課有助提升教學及課業的設計和效能</p> <p>80%老師認為能於共同備課會議上分享有成效的教學經驗和教學心得，並能運用於課堂教學中</p>	檢視共同備課會議紀錄、問卷調查、口頭回饋	課程主任	

1. 關注事項：透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 同儕觀課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過同儕觀課了解教師教學的強項和不足，以改進教學。 ➤ 透過共同備課，中、英、數同級科任老師共同商議一教學設計，各班輪流施教，從而改進教學技巧。 ➤ 進行重點觀課 	全學年	80%老師認為同儕觀課能讓教師嘗試及分享有效能的教學策略	同儕觀課評鑑表、 觀課講評會、 觀課同級檢討會、 問卷調查	課程主任	

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 從閱讀中學習： 2.1.1 週五閱讀課	2008 年 10 月至 2009 年 5 月	全年閱書量： (在週五閱讀課時段內) 一、二年級---十二本 三、四年級---八本 五、六年級---六本	統計週五閱讀課閱 讀紀錄表	課程主任 圖書館老師	圖書
2.1.2 伴讀大使計劃	2008 年 11 月至 2009 年 5 月	最少 80%的一至二年級學生參 與此活動	統計伴讀紀錄	圖書館老師	圖書
2.1.3 我的一本書	2008 年 10 月至 12 月	每班至少有 3 份作品參與「我 的一本書」	統計比賽作品	圖書館主任	每位學生一 張顏色封面 和七張內頁 紙張
2.1.4 親子閱讀獎勵計劃	2008 年 10 月至 2009 年 5 月	50%學生完成銅獎，35%學生完 成銀獎，25%學生完成金獎	統計閱讀紀錄冊的 閱書量	圖書館老師	閱讀紀錄冊

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.5 我愛香港兒童網閱讀計劃	2008年 10月至 2009年 5月	40%五至六年級學生上『我愛香港兒童網』閱讀文章	查閱網上資料	圖書館老師	
2.1.6 中文8寶箱	待香港教育城通知	70%學生上『中文8寶箱』中文學習平台做練習	查閱網上資料	圖書館主任及中文科主任	獎狀
2.1.7 中文故事演講比賽 (一、二年級)	2009年 上學期 試後活動	65%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	課堂觀察	圖書館主任及中文科主任	獎狀
2.1.8 中文故事演說比賽 (三、四年級)	2009年 3月	65%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	課堂觀察	圖書館主任及中文科主任	獎狀
2.1.9 故事演繹比賽 (五、六年級)	2009年 6月底	65%參賽組別至少取得優良成績 (優異成績:85-100分) (優良成績:70-84分) (普通成績:55-69分)	課堂觀察	圖書館主任及中文科主任	獎狀

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 資訊科技教學： 2.2.1 引進網上學習平台 ➤ 定期舉行電腦教學工作坊	上、下學 期各一次	80%電腦科教師能積極參與工作 坊 60%教師能提供對電腦設備的意 見，從而改善教學效用	統計出席人數、 觀察工作坊情況	資訊科技主任、 電腦科主任	電腦室 有關電腦機構
2.2.2 開放電腦室	2008年 10月至 2009年 6月	除課堂外，四至六年級每班每學 年最少有四次使用電腦室機會	開放電腦室記錄表	資訊科技主任	電腦室
2.2.3 增添及完備電腦教學硬件 ➤ 為一、二樓課室增添電腦及投影設備 ➤ 增添及完備電腦教學硬件	全學年 全學年	80%老師滿意各項電腦及投影 設備 80%老師帶領學生使用電腦室	口頭回饋 觀察	資訊科技主任	電腦輔助學習 室設備

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.3 德育及公民教育：</p> <p>2.3.1 培養學生建立健康的生活態度，培養道德和社會價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 健康生活記事簿 ➢ 生活教育課及成長列車課程 ➢ 成長課 ➢ 雙月之星 ➢ 校外講座 ➢ 文藝活動 ➢ 義工 	全學年	60%的甲組學生參加了文藝活動或義工	統計學生參加情況（於每學期收取學生的健康生活記事簿跟進）	學生支援組	講座費用： \$4000.00
<p>2.3.2 培養首要價值觀和態度：關愛</p> <p>全校參與：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 周會 ➢ 與其他學科聯合舉辦活動 ➢ 義工/賣旗活動 ➢ 愛心點唱站 	全學年	<p>90%學生參加了活動</p> <p>90%學生能培養關愛家人、老師和同學的價值觀，並落實在生活中</p>	<p>統計學生參加情況</p> <p>老師填寫問卷，調查學生在關愛範疇的改變</p>	學生支援組	活動推展 所需物資： \$3000.00

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 專題研習：					
2.4.1 跨學科專題研習					
➤ 五年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。	2008年 10、11月	70%老師認為專題研習能提升學生的共通能力	學生表現評估表、 學生自評表、 教師問卷調查	課程主任、 常識科主任 及 常識科老師	
➤ 三年級學生利用腦圖界定研習題目，進行資料搜集，並完成專題報告。	2008年 11、12月	70%學生能完成專題報告			
➤ 六年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據，並作分析及總結。	2009年 1、2月	70%老師認為學生專題報告在內容、形式及結構方面有良好的表現			
➤ 四年級利用腦圖界定研習題目，運用資訊科技，搜集及整理資料，並以簡報展示專題報告。	2009年 2、3月	70%學生滿意自己進行專題研習的表現			
➤ 二年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。	2009年 4、5月				
➤ 一年級學生在老師的引導下進行資料搜集，以親子協作完成專題報告。	2009年 5、6月				

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 中文科： 3.1.1 一、二年級識字教學 ➤ 部件識字、字源識字、部首識字、基本字帶字及生活識字等多種方法	2008年9月至2009年7月	70%學生能夠從閱讀資料中認識70%字詞	數據分析、檢視課業	中文科顧問 中文科主任	光碟、參考書、教材套、字咭、圖書
3.1.2 一至六年級閱讀策略 ➤ 一年級：聯繫生活經驗、圖像 ➤ 二年級：聯想、預測、詞義推斷 ➤ 三年級：推理、預測、關鍵句 ➤ 四年級：推理、中心段、程序圖 ➤ 五年級：概念圖、六何法、歸納段意 ➤ 六年級：歸納主旨、段意、概念圖	2008年9月至2009年7月	70%學生全年能完成最少2張「閱讀策略」工作紙	檢視課業、會議討論	中文科顧問 中文科主任	參考書、教材套、圖書
3.1.3 寫作教學 ➤ 一年級：四素句、觀察、聯想 ➤ 二年級：「六要素」寫段 ➤ 三年級：寫作大綱、標點符號運用 ➤ 四年級：審題及選材技巧 ➤ 五年級：審題及選材技巧、舉例說明 ➤ 六年級：具體描寫	2008年9月至2009年7月	70%學生能運用策略完成寫作	檢視期考卷： 下學期寫作卷	中文科顧問 中文科主任	《校園文集》印刷費用(\$7000)
3.1.4 提高學生寫作興趣 ➤ 一、二年級：「生活點滴」小冊子 ➤ 三至六年級：「小練筆」	2008年9月至2009年7月	70%學生能用心完成練習	檢視課業	校長、 中文科顧問、 中文科主任	

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time-table	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Resources
3.2 English 3.2.1 From Reading to Writing 3.2.1a Primary Literacy Programme – Reading(PLPR)	09/2008-07/2009	P.1 to P.5 pupils should have learnt a certain number of vocabulary words respectively by the end of the academic year.	Assessment through worksheets and in-class activities.	P.1 to P.4, P.5A and P.5B English teachers, NET, CA	Materials provided by NET Section.
		At least four storybooks should have taught/covered in P.1, P.2 and P.3 respectively. One storybook should have been taught in P.4 and P.5 by the end of the academic year.	Answer questions being asked by teachers about the story in the lessons. Read aloud the story with teachers.	P.1 to P.4, P.5A and P.5B English teachers, NET, CA	Materials provided by NET Section.
		At least eight Guided Reading sessions should be included in PLPR lessons for P.2. At least four Guided Reading sessions should be included in PLPR lessons for P.3.	Answer questions being asked by teachers about the story in the lessons. Read aloud the story with teachers.	P.2 and P.3 English teachers, NET, CA	Materials provided by NET Section.
3.2.1b Exposure to different text-types	09/2008-07/2009	Number of different text-types learnt by the end of each Key Stage	Text-types covered and assessed in test and exam papers.	English teachers	

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time-table	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Resources
3.2.1c Experience writing different text-types based on models through: Guided Writing, Parallel Writing, Process Writing, Free Writing	09/2008-07/2009	At least one writing task for every unit taught.	Writing tasks/sections assessed in tests and/ or Exams.	English teachers	
3.2.1d Writing Practice: Reinforcement of writing target/ meaningful sentence patterns	10/2008-6/2009	At least one writing task of every unit in “ <u>Writing Book</u> ”.	Number of writing tasks done.	English teachers	
3.2.2 Enhancing Speaking Skills 3.2.2a. Strengthen: Spontaneous Language Use and Daily exchanges	09/2008-07/2009	75% of pupils should be able to respond to teachers’ questions and/or daily exchanges.	Observation of pupils’ performance.	English teachers	
3.2.2b Reinforcement of: Purposeful Reading Aloud	09/2008-07/2009	90% of pupils should have read aloud texts in every unit along with teachers.	Read the sentences and/or paragraphs to teachers. Observation of pupils’ performance in lessons according to: - audibility - stress and intonation - appropriate pausing - fluency and clarity	English teachers	

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time-table	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Resources
3.2.2c Enhance Teacher-Pupil and/or Pupil-Pupil interactions (P.1-P.2)	09/2008-07/2009	80% of pupils should participate in the activities through pair work, group work and learning and teaching tasks/activities.	Observation of pupils' performance.	English teachers	
3.2.2d Reinforcement of: Recitation of meaningful sentence patterns	09/2008-07/2009	65% of pupils should be able to recite target sentence patterns in every unit.	Observation of pupils' performance in lessons.	English teachers	
3.2.3 Enhancing Listening Skills 3.2.3a Listen for explicit meaning to carry out tasks or actions.	09/2008-07/2009	80% of pupils should be able to response to aural instruction of tasks or actions.	Observation of pupils' performance in carrying out tasks or actions.	English teachers	
3.2.3b Primary Literacy Programme – Reading (PLPR)	09/2008-07/2009	65% of P.1 to P.5 pupils should have learnt a certain number of phonics (initial, middle and ending sounds) by the end of the academic year.	Assessment through worksheets and in-class activities.	P.1 to P.4, P.5A and P.5B English teachers, NET, CA	

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 數學科： 3.3.1 速算訓練 ➤ 速算練習(每次最少 5 題) ➤ 速算比賽(全校學生)	每學期最少 20 次 每學期一次	最少 80%學生能合格 小一至小三： 最少 70%學生能在 45 題中答對 30 題或以上 小四至小六： 最少 70%學生能在 35 題中答對 25 題或以上	學生每次記錄分數， 老師統計紀錄 速算比賽結果分析	科任老師 科主任及各 小一至小六 科任老師	速算訓練參考 書，速算題庫 有關活動 工作紙
3.3.2 解難訓練 ➤ 小一至小六圖解應用題 ➤ 應用題解難活動	小一由下學 期開始，小 二至小六則 全年進行 每學期一次	80%學生能掌握圖解方式處理應 用題 全校參與率達 100%	問卷調查分析、 檢視學生有關之工 作紙 檢視學生作品	小一至小六 科任老師 各級數學科 任老師	有關活動 工作紙 有關活動工作 紙

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.3 圖形與空間 ➤ 處理圖形及空間難題的訓練 ➤ 模型設計大賽	全學年五次 全學年一次	小一至小六科任能就有關課題進行共同備課會，並施教 5 個教節或以上 小一至小四學生的參與率達 70%	檢視共同備課會紀錄及教學計劃 檢視學生作品	小一至小六數學科任老師 小一至小四數學科任老師	有關活動工作紙 有關活動工作紙
3.3.4 數據處理 ➤ 處理數據難題的訓練 ➤ 班際統計圖設計比賽	全學年五次 全學年一次	小五及小六科任能就有關課題進行共同備課會，並施教 5 個教節或以上 50%小五及小六的學生能利用資訊科技來製作不同類型的圖表	檢視共同備課會記錄及教學計劃 檢視學生作品	小五及小六數學科任老師 數學科主任	有關活動工作紙 製作圖表軟件，如：試算表等
3.3.5 數學校本支援計畫	全學年	科任能與課程發展主任進行共同備課會 5 次或以上	觀察學生課堂表現	數學科顧問 數學科主任 小五數學科任	有關活動工作紙

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.4 透過課堂教學，提升師生及生生互動</p> <p>因應資源試行不同形式的小班教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 精進班 ➢ 中文/英文/數學 1 班及 2 班 ➢ 協作教學班 	<p>2008 年 9 月至 2009 年 7 月</p>	<p>各級中、英、數科任能就不同課題進行共同備課會議，設計教學活動，提升師生及生生互動：</p> <p>70%共同備課會議有設計提升師生及生生互動的教學活動</p> <p>70%老師認為學生能積極參與有關教學活動</p>	<p>檢視共同備課會議紀錄</p> <p>觀察學生課堂表現</p> <p>同儕觀課檢討會議</p>	<p>課程組、 學生支援組</p>	
<p>3.5 校本課後支援計劃</p> <p>配合政府倡議的「扶貧」政策，為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學生提供課後功課輔導班及興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 功課輔導班 ➢ 英語拼音學習班 ➢ 寫作說話技巧訓練班 	<p>2008 年 10 月至 2009 年 5 月</p>	<p>學生的出席率達 90%以上</p> <p>70%以上學生的學習技能及動機有所提升</p>	<p>觀察學生課堂表現</p> <p>學生評核手冊</p>	<p>學生輔導組 郭姑娘</p>	<p>與基督教勵行會合辦</p>