



將軍澳官立小學

2007/2008 周年校務計劃評估

1. 關注事項： 透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>1.1 教師持續專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行校本專業發展培訓活動 ➢ 鼓勵教師參與校外專業培訓活動，並於校內作分享，以提升教學專業知識。 	全學年	<p>全年舉辦不少於 18 小時校本專業發展培訓活動</p> <p>70%老師認為教師專業培訓活動有助提升教師的專業知識</p>	統計教師培訓時數、問卷調查	教師持續專業發展組		<p>全年舉辦 22.5 小時校本專業發展培訓活動</p> <p>98%老師認為教師專業培訓活動有助提升教師的專業知識</p>
<p>1.2 共同備課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數科任老師於每兩星期舉行共同備課會議一次，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧不同能力的學生。 ➢ 於共同備會議上作教學經驗分享，提供教學心得。 	全學年	<p>70%老師認為共同備課有助提升教學及課業的設計和效能</p> <p>70%老師認為能於共同備課會議上分享有成效的教學經驗和教學心得，並能運用於課堂教學中</p>	檢視共同備課會議紀錄、問卷調查、口頭回饋	課程主任		<p>97%老師認為共同備課有助提升教學及課業的設計和效能</p> <p>100%老師認為能於共同備課會議上分享有成效的教學經驗和教學心得，並能運用於課堂教學中</p>

1. 關注事項：透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>1.3 同儕觀課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過同儕觀課了解教師教學的強項和不足，以改進教學。 ➤ 透過共同備課，中、英、數同級科任老師共同商議一教學設計，各班輪流施教，從而改進教學技巧。 ➤ 進行重點觀課 	全學年	70%老師認為同儕觀課能讓教師嘗試及分享有效能的教學策略	同儕觀課評鑑表、 觀課講評會、 觀課同級檢討會、 問卷調查	課程主任		<p>100%老師認為同儕觀課能提升老師的教學技巧</p> <p>98.7%老師認為觀課後的同級檢討能提升教學的效能</p>

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.1 從閱讀中學習： 2.1.1 週五閱讀課	2007 年 10 月至 2008 年 5 月	全年閱書量： 一、二年級---十二本 三、四年級---七本 五、六年級---四本	統計閱讀紀錄冊	課程主任 圖書館老師	圖書	80% 一至二年級參與學生閱書量十二本或以上 78% 三至四年級參與學生閱書量七本或以上 87% 五至六年級參與學生閱書量四本或以上
2.1.2 伴讀大使計劃	2007 年 11 月至 2008 年 5 月	最少 65%的一至二年級學生參與此活動	統計伴讀紀錄	圖書館老師	圖書	85% 的一至二年級學生參與此活動

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.1.3 我的一本書	2007年10月至12月	40%學生參與並完成「我的一本書」	統計比賽作品	圖書館主任	每位學生一張顏色封面和七張內頁紙張	50%學生參與並完成「我的一本書」
2.1.4 親子閱讀獎勵計劃	2007年10月至2008年5月	60%學生取得銅獎，40%學生取得銀獎，30%學生取得金獎	統計閱讀紀錄冊的閱書量	圖書館老師	閱讀紀錄冊	58%學生完成銅獎，39%學生完成銀獎，29%學生完成金獎
2.1.5 「好書分享」閱讀報告	2007年10月至2008年5月	每位學生在推行期間最少完成1份閱讀報告	檢視閱讀報告	圖書館老師	閱讀報告工作紙及獎狀	80%學生在推行期間最少能完成1份閱讀報告
2.1.6 中文8寶箱	2008年1月至6月	50%參加學生每月至少一次上『中文8寶箱』中文學習平台做練習	查閱網上資料	圖書館主任及中文科主任		80%參加學生每月至少一次上『中文8寶箱』中文學習平台做練習

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.1.7 美化心靈小故事 (一、二年級)	2008 年 2、3 月	70%學生能說出故事人物行為的對與錯及改善的方法 60%學生能為故事安排合乎道德行為的結局 75%學生能提出與人和睦相處的方法	課堂上口頭提問 分組討論 檢視工作紙	圖書館老師	工作紙	80%學生能說出故事人物行為的對與錯，及改善的方法 60%學生能為故事安排合乎道德行為的結局 80%學生能提出與人和睦相處的方法
2.1.8 報章天天讀 (三、四年級)	2008 年 3、4 月	80%學生能分辨報章上的不同版位 65%學生能夠透過不同的版位及標題找尋所需的資料	檢視工作紙 檢視工作紙	圖書館老師	工作紙	90%學生能分辨報章上的不同版位 75%學生能夠透過不同的版位及標題找尋所需的資料
2.1.9 謎語由我創 (五、六年級)	2008 年 4、5 月	75%學生能自創至少一個謎語	檢視工作紙	圖書館老師	工作紙	75%學生能自創至少一個謎語

2. 關注事項：加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.2 資訊科技教學： 2.2.1 定期舉行電腦教學工作坊 ➢ 引進網上學習平台-教師	上、下學 期各一 次	全學年最少舉辦一次	統計出席人數	資訊科技 教學組	電腦室 有關電腦機 構	邀請出版社為教師及學生介紹現代教育研究社網上資源庫及傳說之旅網上學習平台的使用。
2.2.2 開放電腦室	2007年 10月至 2008年 6月	三至六年級每班每學年最少有四次於課餘使用電腦室的機會	填寫資料統計 使用量	資訊科技 教學組	電腦室	下學期為三至六年級提供了三次課後使用電腦室的機會
2.2.3 增添及完備電腦教學硬件 ➢ 為四、五樓課室增添電腦及投影設備 ➢ 增添及完備電腦教學硬件	全學年 全學年	老師滿意各項設備 老師樂意帶領學生使用電腦室	口頭回饋 觀察	資 訊 科 技 教學組	電腦輔助學 習室設備	1. 四、五樓課室已增添電腦及投影機設備 2. 學校已添置： 兩部手提電腦及 adobe suite 全校授權版

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.3 德育及公民教育： 2.3.1 培養學生建立健康的生活態度，培養道德和社會價值觀 ➢ 健康生活記事簿 ➢ 生活教育課及成長列車課程 ➢ 成長課 ➢ 雙月之星 ➢ 校外講座 ➢ 文藝活動	全學年	90%學生參加了十項健康生活指標的活動	統計學生參加情況	支援及輔導組	講座費用： \$4000.00	達標
2.3.2 國民身份認同 ➢ 國慶雙週 ➢ 國民認識週會 ➢ 中國文化學會活動	2007年 9-10月 2008年 3-6月 全學年	90%學生參加了活動	統計學生參加情況	支援及輔導組	國情歌曲選集	達標

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
2.4 專題研習：						
2.4.1 跨學科專題研習						
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級學生利用腦圖界定研習題目，進行資料搜集，並完成專題報告。 ➢ 五年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。 ➢ 二年級學生在老師的引導下進行資料搜集及完成專題報告。 ➢ 四年級學生能設計問卷，進行訪問，以搜集第一手資料，再作數據整理。 ➢ 六年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。 	2007年 10、11月 2007年 11、12月 2008年 2、3月 2008年 3、4月 2008年 4、5月	70%老師認為專題研習能提升學生的共通能力 70%學生能完成專題報告 70%老師認為學生專題報告在內容、形式及結構方面有良好的表現 70%學生滿意自己進行專題研習的表現	學生表現評估表、 學生自評表、 教師問卷調查	課程主任 常識科主任		100% 老師認為專題研習能提升學生的共通能力 90%學生能完成專題報告 100% 老師認為學生專題報告在內容、形式及結構方面有良好的表現 80%學生滿意自己進行專題研習的表現
2.4.2 中華文化週	2008年 2月	80%學生參與中華文化週活動	統計學生參加情況	常識科主任		100% 學生參與中華文化週活動

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>3.1 中文科：</p> <p>3.1.1 一、二年級識字教學</p> <p>➢ 部件識字、字源識字、部首識字、基本字帶字及生活識字等多種方法</p>	<p>2007年9月 至 2008年7月</p>	<p>70%學生能夠從閱讀資料中認識70%字詞</p>	<p>數據分析、 檢視課業</p>	<p>中文科顧問 中文科主任</p>	<p>光碟、參考書、教材套、字咭、圖書</p>	<p>高頻率詞語表 小一：98.63% 學生能完成評估 小二：97.96% 學生能完成評估</p>
<p>3.1.2 一至五年級閱讀策略</p> <p>➢ 一年級：聯繫生活經驗、圖像</p> <p>➢ 二年級：聯想、預測、詞義推斷</p> <p>➢ 三年級：推理、預測、關鍵句</p> <p>➢ 四年級：推理、中心段、程序圖</p> <p>➢ 五年級：概念圖、六何法、歸納段意</p>	<p>2007年9月 至 2008年7月</p>	<p>70%學生最少完成2張「閱讀策略」工作紙</p>	<p>檢視課業、 會議討論</p>	<p>中文科顧問 中文科主任</p>	<p>參考書、教材套、圖書</p>	<p>各班級已完成全年至少閱讀策略工作紙2張</p>

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
3.1.3 寫作教學 ➤ 一年級：四素句、觀察、聯想 ➤ 二年級：「六要素」寫段 ➤ 三年級：寫作大綱、標點符號運用 ➤ 四年級：審題及選材技巧	2007年9月 至 2008年7月	70%學生能運用策略完成寫作	檢視課業、會議討論	中文科顧問 中文科主任	《校園文集》 印刷費用 (\$7000)	三至六年級班別已開始以「小練筆」的模式練習寫具體 《校園文集》匯集四至六年級學生的優秀作品近四十篇 學習表現： 小一有 95.95%學生能在句子寫作中包含「四素句、觀察、聯想」的元素 小二有 91.84%學生能在小段寫作中包含「六要素」的元素 小三有 74%學生能正確地安排分段；64%學生在標點符號運用恰當 小四有 98%學生在內容選材方面恰當

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation
3.2 English 3.2.1 From Reading to Writing 3.2.1a Primary Literacy Programme – Reading(PLPR)	09/2007 - 07/2008	65% of P.1 to P.4 pupils should have learnt a certain number of vocabulary words respectively by the end of the academic year.	Assessment through worksheets and in-class activities.	P.1 to P.3, P.4A and P.4B English teachers, NET, CA	P.1 - 108 vocabulary words P.2 - 63 vocabulary words P.3 – 47 vocabulary words P.4 – 21 vocabulary words
		At least four storybooks should have been taught in P.1, P.2 and P.3 respectively. One storybook should have been taught in P.4 by the end of the academic year.	Answer questions being asked by teachers about the story in the lessons. Read aloud the story with teachers.	P.1 to P.3, P.4A and P.4B English teachers, NET, CA	P.1 – 9 storybooks P.2 – 21 storybooks P.3 – 10 storybooks P.4 – 1 storybook
		At least eight Guided Reading sessions should be included in PLPR lessons for P.2. At least four Guided Reading sessions should be included in PLPR lessons for P.3.	Answer questions being asked by teachers about the story in the lessons. Read aloud the story with teachers.	P.2, P.3, P.4A and P.4B English teachers, NET, CA	P.2 – 14 times P.3 – 6 times See Appendix I for more details.

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation
3.2.1b Exposure to different text-types	09/2007-07/2008	Number of different text-types learnt by the end of each Key Stage	Text-types covered and assessed in test and exam papers.	English teachers	See Appendix II for details.
3.2.1c Experience writing different text-types based on models through: Guided Writing, Parallel Writing, Process Writing, Free Writing	09/2007-07/2008	At least one writing task for every unit taught.	Writing tasks/sections assessed in tests and/ or Exams.	English teachers	See Appendix III for details.
3.2.1d Scholarship Writing Competition	11/2007 – 02/2008	At least two entries from each level respectively. (P.2 to P.6)	Number of entries.	English teachers	20 pupils participated in the competition.
3.2.2 Enhancing Speaking Skills 3.2.2 a Strengthen: Spontaneous Language Use and Daily exchanges	09/2007 - 07/2008	75% of pupils should be able to respond to teachers' questions and/or daily exchanges.	Observation of pupils' performance.	English teachers	See Appendix IV for details.

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation
3.2.2b Reinforcement of: Reading Aloud	09/2007 - 07/2008	90% of pupils should have read aloud texts in every unit along with teachers.	Read the sentences and/or paragraphs to teachers. Observation of pupils' performance in lessons according to: - audibility - stress and intonation - appropriate pausing - fluency and clarity	English teachers	See Appendix IV for details.
3.2.2c Reinforcement of: Recitation of meaningful sentence patterns	09/2007 - 07/2008	65% of pupils should be able to recite target sentence patterns in every unit.	Observation of pupils' performance in lessons.	English teachers	See Appendix IV for details.
3.2.2d Strengthen: Interpersonal skills	09/2007 - 07/2008	80% of pupils should participate in oral interactions in the lessons.	Observation of pupils' performance.	English teachers	See Appendix IV for details.
3.2.2e Participate in Solo Verse Speaking Competition	09/2007 - 11/2007	At least 2 entries from each level (P.2 – P.6).	Number of entries.	English teachers	36 pupils participated in the competition. See Appendix IV for more details.

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time period	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Evaluation
3.2.2f Interviewing Skills Workshop and in-class activities for P.6 pupils	10/2007 – 12/2007	90% of P.6 pupils should have participated in oral practices in the lessons.	Observation of pupils' performance through group work, pair work, teacher-pupil and pupil-pupil interaction.	English teachers, NET	See Appendix IV for details.
3.2.3 Enhancing Listening Skills 3.2.3a Listen for explicit meaning to carry out tasks or actions.	09/2007 - 07/2008	80% of pupils should be able to respond to aural instruction of tasks or actions.	Observation of pupils' performance in carrying out tasks or actions.	English teachers	See Appendix IV for details.
3.2.3b Primary Literacy Programme – Reading (PLPR)	09/2007 - 07/2008	65% of P.1 to P.4 pupils should have learnt a certain number of phonics (initial, middle and ending sounds) by the end of the academic year.	Assessment through worksheets and in-class activities.	P.1 to P.3, P.4A and P.4B English teachers, NET, CA	P.1 – 23 sounds P.2 – 12 sounds, CVC words P.3 – 11 sounds P.4 – 3 sounds

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>3.3 數學科：</p> <p>3.3.1 速算訓練</p> <p>➤ 速算練習(每次最少 5 題)</p> <p>➤ 速算比賽(全部學生)</p>	<p>全學年 每星期 2 次</p> <p>全學年 每學期一次</p>	<p>80%學生能達到 70%合格率</p> <p>小一至小三:70%學生能在 45 題中答對 30 題或以上 小四至小六:70%學生能在 35 題中答對 25 題或以上</p>	<p>學生每次記錄分數，老師統計紀錄</p> <p>速算比賽結果分析</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任及各小一至小六科任老師</p>	<p>速算訓練參考書，速算題庫</p> <p>有關活動工作紙</p>	<p>全校 90%的學生能達到 70%合格率</p> <p>P.1-3 學生中有 40.3% 能在 45 題中答對 30 題或以上 P.4-6 學生中有 31.9% 能在 35 題中答對 25 題或以上</p>
<p>3.3.2 解難訓練</p> <p>➤ 小一至小四圖解應用題</p> <p>➤ 應用題設計週</p>	<p>小一由下學期開始，小二至小四則全年進行</p> <p>全學年 每學期一次</p>	<p>80%學生能運用圖解方式處理課業上之應用題</p> <p>全校參與率達 50%</p>	<p>問卷調查分析、檢視學生有關之工作紙</p> <p>檢視學生作品</p>	<p>小一至小四科任老師</p> <p>各級數學科任老師</p>	<p>有關活動工作紙</p> <p>有關活動工作紙</p>	<p>達標</p> <p>全校有 45.4% 學生參與活動</p>

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
3.3.3 圖形與空間 ➤ 圖形及空間難題的訓練 ➤ 模型設計大賽	全學年五次 全學年一次	小一至小四科任能就有關課題進行共同備課會5次或以上 小一至小四的參與率達50%	檢視共同備課會記錄 檢視學生作品	小一至小四數學科任老師 小一至小四數學科任老師	有關活動工作紙 有關活動工作紙	達標 所有小一至小四學生參與
3.3.4 數據處理 ➤ 處理數據難題的訓練 ➤ 班際統計圖設計比賽	全學年五次 全學年一次	小五及小六科任能就有關課題進行共同備課會5次或以上 50%小五及小六的學生能利用資訊科技來製作不同類型的圖表	檢視共同備課會記錄 檢視學生作品	小五及小六數學科任老師 數學科主任 數學科老師	有關活動工作紙 製作圖表軟件，如試算表等	達標 50%小五及小六的學生能利用資訊科技來製作不同類型的圖表
3.3.5 數學校本支援計畫	全學年	科任能與課程發展主任進行共同備課會5次或以上	觀察學生課堂表現	小四數學科主任	有關活動工作紙	順利完成

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	成效
<p>3.4 校本課後支援計劃</p> <p>配合政府倡議的「扶貧」政策，為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學生提供課後功課輔導班及興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 功課輔導班 ➢ 故事創作班 ➢ 寫作說話技巧訓練班 ➢ 科學實驗探索 	<p>2007年10月至 2008年5月</p>	<p>學生的出席率達90%以上</p> <p>70%以上學生的學習技能及動機有所提升</p>	<p>觀察學生課堂表現</p> <p>學生評核表</p>	<p>支援及輔導組</p>	<p>與基督教勵行會合辦</p>	<p>教育局撥款提供課後功課輔導班、故事創作班及手工藝創作班</p> <p>95%以上同學出席校本課後支援計劃(5%同學因參加學藝班而缺席)</p> <p>90%以上學生學習技能及動機有所提升</p> <p>明年仍繼續與勵行會合辦校本課後支援計劃，提供功課輔導班及英語拼音班</p>