

將軍澳官立小學
2007/2008 周年校務計劃

1. 關注事項：透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 教師持續專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行校本專業發展培訓活動 ➢ 鼓勵教師參與校外專業培訓活動，並於校內作分享，以提升教學專業知識。 	全學年	<p>全年舉辦不少於 18 小時校本專業發展培訓活動</p> <p>70%老師認為教師專業培訓活動有助提升教師的專業知識</p>	統計教師培訓時數、問卷調查	教師持續專業發展組	
<p>1.2 共同備課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數科任老師於每兩星期舉行共同備課會議一次，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧不同能力的學生。 ➢ 於共同備會議上作教學經驗分享，提供教學心得。 	全學年	<p>70%老師認為共同備課有助提升教學及課業的設計和效能</p> <p>70%老師認為能於共同備課會議上分享有成效的教學經驗和教學心得，並能運用於課堂教學中</p>	檢視共同備課會議紀錄、問卷調查、口頭回饋	課程主任	

1. 關注事項： 透過有系統教師持續專業發展、共同備課及同儕觀課以提升學與教效能。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 同儕觀課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過同儕觀課了解教師教學的強項和不足，以改進教學。 ➤ 透過共同備課，中、英、數同級科任老師共同商議一教學設計，各班輪流施教，從而改進教學技巧。 ➤ 進行重點觀課 	全學年	70%老師認為同儕觀課能讓教師嘗試及分享有效能的教學策略	同儕觀課評鑑表、觀課講評會、問卷調查	課程主任	

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 從閱讀中學習： 2.1.1 週五閱讀課	2007年 10月至 2008年 5月	每位學生每月至少閱讀一本書 (在週五閱讀課時段內)	統計閱讀紀錄冊	課程主任 圖書館老師	圖書
2.1.2 伴讀大使計劃	2007年10 月至2008 年5月	最少 65%的一至二年級學生參 與此活動	統計伴讀紀錄	圖書館老師	圖書
2.1.3 我的一本書	2007年10 月至12月	40%學生參與並完成「我的一本 書」	統計比賽作品	圖書館主任	每位學生一 張顏色封面 和七張內頁 紙張
2.1.4 親子閱讀獎勵計劃	2007年10 月至2008 年5月	60%學生取得銅獎，40%學生取 得銀獎，30%學生取得金獎	統計閱讀紀錄冊的 閱書量	圖書館老師	閱讀紀錄冊

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.5 「好書分享」閱讀報告	2007 年 10 月至 2008 年 5 月	每位學生最少完成 1 份閱讀報告	檢視閱讀報告	圖書館老師	閱讀報告工作紙及獎狀
2.1.6 中文 8 寶箱	待香港教育城通知	50%參加學生每月至少一次上『中文 8 寶箱』中文學習平台做練習	查閱網上資料	圖書館主任及中文科主任	工作紙
2.1.7 美化心靈小故事(一、二年級)	2008 年 2 月至 3 月	70%學生能說出故事人物行為的對與錯，及改善的方法 60%學生能為故事安排合乎道德行為的結局 75%學生能提出與人和睦相處的方法	課堂上口頭提問 分組討論 檢視工作紙	圖書館主任	工作紙
2.1.8 報章天天讀(三、四年級)	2008 年 3 月至 4 月	80%學生能分辨報章上的不同版位 65%學生能夠透過不同的版位及標題找尋所需的資料	檢視工作紙 檢視工作紙	圖書館老師	工作紙
2.1.9 謎語由我創(五、六年級)	2008 年 4 月至 5 月	75%學生能自創至少一個謎語	檢視工作紙	圖書館老師	工作紙

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 資訊科技教學： 2.2.1 引進網上學習平台 ➤ 定期舉行電腦教學工作坊	上、下學 期各一次	教師能提供對電腦設備的意見， 從而改善教學效用	統計出席人數	資訊科技教 學組	電腦室 有關電腦機構
2.2.2 開放電腦室	2007年 10月至 2008年 6月	三至六年級每班每學年最少有 四次於課餘使用電腦室的機會	填寫資料統計使用 量	資訊科技教 學組	電腦室
2.2.3 增添及完備電腦教學硬件 ➤ 為四、五樓課室增添電腦及投影設備 ➤ 增添及完備電腦教學硬件	全學年 全學年	老師滿意各項設備 老師樂意帶領學生使用電腦室	口頭回饋 觀察	資訊科技教 學組	電腦輔助學習 室設備

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 德育及公民教育： 2.3.1 培養學生建立健康的生活態度，培養道德和社會價值觀 ➢ 健康生活記事簿 ➢ 生活教育課及成長列車課程 ➢ 成長課 ➢ 雙月之星 ➢ 校外講座 ➢ 文藝活動	全學年	90%學生參加了十項健康生活指標的活動	統計學生參加情況	支援及輔導組	講座費用： \$4000.00
2.3.2 國民身份認同 ➢ 國慶雙週 ➢ 國民認識週會 ➢ 中國文化學會活動	2007年9、10月 2008年1、2月 全學年	90%學生參與國民身份認同活動	統計學生參加情況	支援及輔導組	國情歌曲選集

2. 關注事項： 加強《學會學習》的四個關鍵項目。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 專題研習：					
2.4.1 跨學科專題研習					
➤ 三年級學生利用腦圖界定研習題目，進行資料搜集，並完成專題報告。	2007年 10、11月	70%老師認為專題研習能提升學生的共通能力	學生表現評估表、 學生自評表、 教師問卷調查	課程主任 常識科主任	
➤ 五年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。	2007年 11、12月	70%學生能完成專題報告			
➤ 二年級學生在老師的引導下進行資料搜集及完成專題報告。	2008年 1、2月	70%老師認為學生專題報告在內容、形式及結構方面有良好的表現			
➤ 一年級學生在老師的引導下進行資料搜集及完成專題報告。	2008年 2、3月				
➤ 四年級學生能設計問卷，進行訪問，以搜集第一手資料，再作數據整理。	2008年 4、5月	70%學生滿意自己進行專題研習的表現			
➤ 六年級學生利用腦圖界定研習題目，進行問卷設計、訪問、運用資訊科技整理數據及完成專題報告。	2008年 5、6月				
2.4.2 中華文化週	2008年 2月	80%學生參與中華文化週活動	統計學生參加情況	中華文化週 統籌小組	

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 中文科： 3.1.1 一、二年級識字教學 ➤ 部件識字、字源識字、部首識字、基本字帶字及生活識字等多種方法	2007年9月至2008年7月	70%學生能夠從閱讀資料中認識70%字詞	數據分析、 檢視課業	中文科顧問 中文科主任	光碟、參考書、 教材套、字咭、 圖書
3.1.2 一至五年級閱讀策略 ➤ 一年級：聯繫生活經驗、圖像 ➤ 二年級：聯想、預測、詞義推斷 ➤ 三年級：推理、預測、關鍵句 ➤ 四年級：推理、中心段、程序圖 ➤ 五年級：概念圖、六何法、歸納段意	2007年9月至2008年7月	70%學生最少完成2張「閱讀策略」工作紙	檢視課業、 會議討論	中文科顧問 中文科主任	參考書、教材套、 圖書
3.1.3 寫作教學 ➤ 一年級：四素句、觀察、聯想 ➤ 二年級：「六要素」寫段 ➤ 三年級：寫作大綱、標點符號運用 ➤ 四年級：審題及選材技巧	2007年9月至2008年7月	70%學生能運用策略完成寫作	檢視課業、 會議討論	中文科顧問 中文科主任	《校園文集》印刷費用(\$7000)

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

Strategies / Practices	Time-table	Criteria for assessment	Assessment Tools	People Involved	Resources
<p>3.2 English</p> <p>3.2.1 Primary Literacy Programme – Reading (PLPR)</p> <p>➤ Reinforcement of:</p> <p>1. Reading Aloud</p> <p>2. Recitation of meaningful sentence patterns (Learning by heart)</p>	whole school year	<p>Understand and use the basic conventions of written English</p> <p>Construct meaning from texts</p> <p>Present information, ideas and feelings clearly and coherently</p>	<p>Number of vocabulary items learnt by the end of each academic year (Primary 1-2)</p> <p>Observation of pupils' performance in lessons</p> <p>- audibility</p> <p>- stress and intonation</p> <p>- appropriate pausing</p> <p>- fluency and clarity</p>	<p>P.1 and P.2 teachers, NET, CA</p> <p>English teachers</p>	
<p>3. 2. 2 Exposure to different text-types</p> <p>➤ Guided Writing, Parallel Writing, Process Writing, Free Writing</p>	whole school year	<p>Number of different text-types learnt by the end of each Key Stage</p>	<p>Learning and Written Task</p> <p>Different text types learnt by the end of each Key Stage</p>	English teachers	

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.3 數學科：</p> <p>3.3.1 速算訓練</p> <p>➤ 速算練習(每次最少 5 題)</p> <p>➤ 速算比賽(全部學生)</p>	<p>全學年 每星期 2 次</p> <p>全學年 每學期一次</p>	<p>80%學生能達到 70%合格率</p> <p>小一至小三:70%學生能在 45 題中答對 30 題或以上</p> <p>小四至小六:70%學生能在 35 題中答對 25 題或以上</p>	<p>學生每次記錄分數，老師統計紀錄</p> <p>速算比賽結果分析</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任及各小一至小六科任老師</p>	<p>速算訓練參考書，速算題庫</p> <p>有關活動工作紙</p>
<p>3.3.2 解難訓練</p> <p>➤ 小一至小四圖解應用題</p> <p>➤ 應用題設計週</p>	<p>小一由下學期開始，小二至小四則全年進行</p> <p>全學年 每學期一次</p>	<p>80%學生能運用圖解方式處理課業上之應用題</p> <p>全校參與率達 50%</p>	<p>問卷調查分析、檢視學生有關之工作紙</p> <p>檢視學生作品</p>	<p>小一至小四科任老師</p> <p>各級數學科任老師</p>	<p>有關活動工作紙</p> <p>有關活動工作紙</p>

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.3 圖形與空間 ➤ 圖形及空間難題的訓練 ➤ 模型設計大賽	全學年五次 全學年一次	小一至小四科任能就有關課題進行共同備課會 5 次或以上 小一至小四學生的參與率達 50%	檢視共同備課會記錄 檢視學生作品	小一至小四數學科任老師 小一至小四數學科任老師	有關活動工作紙
3.3.4 數據處理 ➤ 處理數據難題的訓練 ➤ 班際統計圖設計比賽	全學年五次 全學年一次	小五及小六科任能就有關課題進行共同備課會 5 次或以上 50% 小五及小六的學生能利用資訊科技來製作不同類型的圖表	檢視共同備課會記錄 檢視學生作品	小五及小六數學科任老師 數學科主任 數學科老師	有關活動工作紙 製作圖表軟件，如：試算表等
3.3.5 數學校本支援計畫	全學年	待定	觀察學生課堂表現	數學科顧問 數學科主任 小四數學科任	有關活動工作紙

3. 關注事項： 銳意藉着各科課堂教學，鞏固學生的學習態度及成績。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4 校本課後支援計劃 配合政府倡議的「扶貧」政策，為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學生提供課後功課輔導班及興趣班 ➤ 功課輔導班 ➤ 故事創作班 ➤ 寫作說話技巧訓練班 ➤ 科學實驗探索	2007 年 10 月至 2008 年 5 月	學生的出席率達 90% 以上 70% 以上學生的學習技能及動機有所提升	觀察學生課堂表現 學生評核表	支援及輔導組	與基督教勵行會合辦